

# Focus feedback

Guide étudiant

# Le feedback

## Demande de feedback

La **demande de feedback** et le **feedback** sont des éléments essentiels de la démarche réflexive. L'étudiant ne se contente pas de réfléchir à son propre fonctionnement : il confronte également son raisonnement à celui d'un spécialiste. Ce spécialiste peut être un enseignant, un tuteur de stage ou d'entreprise, ou même un autre étudiant.

La demande de feedback oblige l'étudiant à **expliciter ses activités** dans le cadre des SAÉ. Le retour obtenu lui permet d'**identifier clairement les savoirs acquis** et ceux qu'il doit encore renforcer.

## Feedback

Le feedback est un **processus essentiel** qui consiste à fournir à l'apprenant des informations **spécifiques, constructives et opportunes** sur sa performance et ses objectifs d'apprentissage. Il doit l'aider à :

- Comprendre sa position par rapport aux attentes.
- Identifier les actions à entreprendre pour **améliorer ou renforcer ses compétences**.

KAPC+ permet de solliciter des Feedbacks dans plusieurs interfaces :

- Dans le volet « *Mon portfolio de compétence* » dans les pages SAÉ (zone 5). Les feedbacks portent spécifiquement sur la SAÉ.
- Dans le volet « *mon portfolio de compétence* » dans l'onglet « *Mes bilans par compétence* » dans les pages « *compétence* » (zone 4) et « *compétences personnalisées* »
- Dans le volet « *Mon projet de vie* » dans les pages « *me connaître* », « *Explorer mon futur* », « *faire mon bilan* » et « *bâtir mon projet* »

## Le principe est toujours le même :

- Poser une ou plusieurs questions pour orienter le feedback
- Sélectionner le ou les relecteurs.
  - Pour les SAÉ les relecteurs sont les enseignants visibles dans la zone 2.
  - Pour le volet « *mon projet de vie* » l'utilisateur choisit ses relecteurs par exemple
    - Un enseignant référent (par exemple l'enseignant responsable du PPP en BUT)
    - Un conseiller établissement (par exemple un conseiller en orientation)
    - Ou un conseiller externe (CIO, conseiller en orientation).

# Sommaire

- Demander un feedback P4
- Répondre à un feedback P5
- Gérer les feedbacks P10

# Demander un feedback

## étudiant /utilisateur

Sur cette page du guide, nous expliquons le fonctionnement du feedback du point de vue des apprenants. La réponse au feedback par les enseignants ou accompagnateurs est abordée page suivante,

Nous détaillons ici la demande de feedback pour le cas le plus complexe. Les autres cas fonctionnent selon le même principe.

### — Feedback

Enseignant référent

Conseiller établissement

Conseiller externe

Mon évaluateur enseignant ?  
Associer des évaluateurs

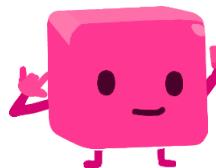
Feedback de mon enseignant évaluateur

Demander un feedback

### Associer des évaluateurs

- Sélectionner/Désélectionner tout
- arfaoukh
- bdiar Ber
- bettinem
- graziaem
- laureame
- ldama Lu

- 1 associer un/des évaluateurs
- 2 sélectionner dans la liste
- 3 Demander un feedback
- 4 sur le crayon, rédiger votre demande
- 5 Envoyer



Envoyer la question

En attente

Question



Réponse

# Répondre à un feedback

## -

## Enseignant/Accompagnateur

**Le feedback dans l'APC** est un outil essentiel pour accompagner l'apprentissage et le développement des compétences. Il offre une **guidance claire et actionnable** à l'apprenant. **Un feedback idéal dans l'APC se caractérise par quatre qualités principales :**

- **Spécifique** : Il porte sur des **aspects précis** de la performance ou des compétences de l'apprenant.
- **Constructif** : Il **met en évidence** à la fois les forces et les axes d'amélioration, tout en proposant des **suggestions concrètes** pour progresser.
- **Opportun** : Il est **fournit au moment adéquat**, lorsque l'apprenant peut encore utiliser les informations pour améliorer sa performance.
- **Interactif** : Il **favorise l'échange** entre l'enseignant et l'apprenant, permettant à ce dernier de poser des questions et d'approfondir les points abordés.
- Parle de sa compréhension, son progrès vers son objectif, il oriente, motive vers **l'objectif d'apprentissage**.
- Doit prendre en compte la représentation de l'apprenant, les termes des consignes.
- Doit être bienveillant.
- Concerne uniquement la progression dans le travail, la tâche demandée le développement de la compétence
- **Eviter** un feedback qui félicite la personne « vous êtes studieux, vous travailler sérieusement, votre attitude est bonne » est **délétère**.
- **Aucun feedback sur la personne!**



Sur la page d'accueil e votre  
espace cliquer Tableau de Bord

Saissisez un code ou une



### Portfolios



Tableau de bord  
de Romain Morcelet

22/07/2025

SAés BUT Génie Civil -  
Construction Durable

15/10/2025

SAés BUT Génie  
Électrique et Informatique  
Industrielle

16/07/2025

SAés BUT Informatique

16/07/2025

SAés BUT Techniques de  
Commercialisation

25/08/2025

SAés CMI Géosciences

26/08/2025

SAés DU Mon Nouveau  
Projet

23/07/2025

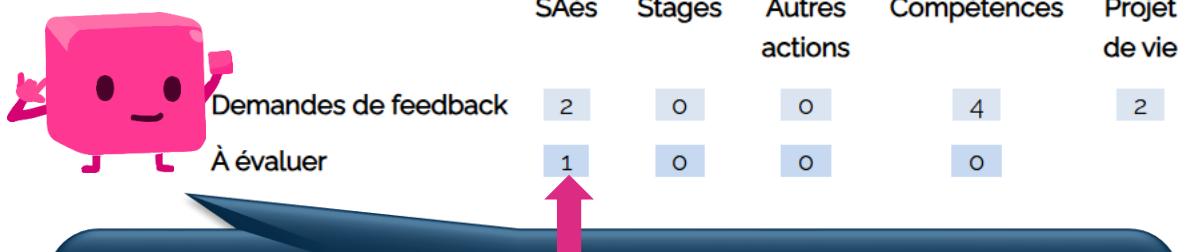
SAés Master Advance  
Mecatronics

22/09/2025

# Répondre à un feedback

## Enseignant/Accompagnateur

Vos évaluations et feedbacks en attente aujourd'hui



Votre tableau de bord vous donne les demandes de feedback et les demandes d'évaluation

Pour l'exemple nous allons dans SAÉ. Le principe est le même pour les autres demandes de feedback

Accéder au travail de l'étudiant par la paire de jumelle

Trier les demandes de feedback par date, par SAÉ, etc. Avec la double flèche,



Mon pro

étiences Export des notes Projet de vie

Demandes de feedback - SAés

Pour trier le tableau, cliquez sur un en-tête de colonne. Pour faire un tri multi-colonne, enfoncez la touche majuscule et cliquez sur une autre colonne.



♦ Étudiant

♦ Saé

♦ Date de la demande

♦ Question

♦ Réponse

Djobs elisabeth	Modélisation d'un élément structurel simple et de son chargement	14/10/2025 14:18:23	feedback test du 14 10 2025		
Djobs elisabeth	Modélisation d'un élément structurel simple et de son chargement	15/10/2025 13:42:47	J'ai modélisé le pont au-dessus de la route comme demandé dans la SAÉ. Je pense que les relevés sont bons sauf le point XX car il n'est pas cohérent. Je n'ai pas trouvé d'où venait l'erreur. C'est peut-être juste une erreur de saisie. La prochaine fois je saurai utiliser la mémoire de l'appareil		

# Répondre à un feedback

## Enseignant/Accompagnateur

KAPC vous permet de visionner l'intégralité du travail de l'étudiant sur une seule page. Pour avoir accès à ses traces il faut cliquer sur les jumelles

En tant que dessinateur projeteur dans un BET structures

■ saved : 15/10/2

Selectionner le niveau visé

**NIVEAU 1 - MAÎTRISER LES CONCEPTS FONDAMENTAUX AU DIMENSIONNEMENT**

Apprentissages critiques mobilisés

Modéliser une structure isostatique pour en effectuer une analyse statique Moi

Réflexion sur ma mobilisation de cet apprentissage

Identifier les critères de dimensionnement d'éléments de structures simples en béton armé, en bois et en métal Moi

Réflexion sur ma mobilisation de cet apprentissage

**4. Analyse et réflexivité sur vos actions**

Quelles ont été vos **démarches, prises de décisions, degré d'implication et d'autonomie** ?

Quelles **ressources avez vous choisies et combinées** pour réaliser vos tâches et résoudre les problèmes rencontrés dans cette SAé ?

En vous appuyant sur vos traces, justifiez la maîtrise des apprentissages visés, ainsi que la prise en compte des composantes essentielles pour le développement de vos compétences.

Quelles **ressources vous manquent** pour atteindre la compétence abordée par cette SAé ? Si c'était à refaire que changeriez-vous ?

**5. Mes traces significatives associées à cette action en lien avec le niveau de développement d'une ou plusieurs compétences**

Tuto sur lequel nous nous sommes basées pour ... 

test vidéo 

Bulletin de salaire 

Baccalauréat 

**6. Feedback de mon enseignant sur cette action (si besoin)**

feedback test du 14 10 2025    

Posez votre question ici   

Posez votre question ici 

Posez votre question ici 



Vous trouver ici toute la page que l'étudiant ou utilisateur partage avec vous.

Vous avez accès à :

- son auto-évaluation
- Son analyse réflexive
- Ses traces (toujours avec les jumelles)

# Répondre à un feedback

## Enseignant/Accompagnateur

### Renvoyer le feedback



- 1 Cliquer sur le crayon
- 2 Rédiger votre réponse
- 3 Fermer la fenêtre flottante

#### demande de feedback 2 du 15 10 :

**Bold** *Italic* Underline Small , ; = = =

Réponse de l'enseignant à la demande de feedback de l'étudiant  
Votre travail est sérieux, mais toutefois qu'il faut mieux expliciter pourquoi vous avez choisi l'outil de matériel XX plutôt que XY



Fermer

- 4 envoyer
- 5 soumettre
- 6 Fermer en haut à droite de la page étudiant

6. Feedback de l'enseignant sur cette action (si besoin)

feedback test du 14 10 2025

Posez votre question ici

Posez votre question ici

Posez votre question ici

J'ai modélisé le pont au-dessus de la route comme demandé dans la SAÉ. Je pense que les relevés sont bons sauf le point XX car il n'est pas cohérent. Je n'ai pas trouvé d'où venait l'erreur. C'est peut-être juste une erreur de saisie. La prochaine fois je saurai utiliser la mémoire de l'appareil

demande de feedback 2 du 15 10 2025

Réponse de l'enseignant à la demande de feedback de l'étudiant  
Elisabeth JOB

Votre travail est sérieux. Je pense qu'il faut mieux expliciter pourquoi vous avez choisi l'outil de matériel XX plutôt que XY

Pauline Morelet - 15/10/2025 15:04:51

re ? Vous ne pourrez plus modifier ou supprimer la réponse. Cela est irréversible.

Annuler

**Soumettre**

# Répondre à un feedback

-

## Enseignant/Accompagnateur Renvoyer le feedback

Votre feedback est terminé. C'est maintenant aux étudiants d'en tenir compte pour continuer leur SAÉ.

-

La prochaine étape peut être soit une nouvelle demande de feedback, soit une demande d'évaluation.



# Gestion des feedbacks

-

## Enseignant/Accompagnateur



Depuis l'accueil du logiciel, accéder au tableau de bord (voir page 4)

Les demandes de feedback apparaissent par catégories dans les onglets « *des stages et alternances* », des « *autres actions* », et du volet « *Mon projet de vie* »

En glissant la souris sur le titre de la colonne il faut bien cliquer sur demande de feedback ou feedback répondus. Les sous catégories à évaluer ou évalués concernent l'évaluation certificative avec passage à la note.



bracelet

Recherche ...

Éditer

Mon profil SAés Stages et alternances Autres actions Compétences Export des notes Projet de vie

Projet de vie

Demandes de feedback - Stages et alternances

Stages et alternances à évaluer

Feedback répondus - Stages et alternances

Alternance Non

Vos évaluations en cours aujourd'hui

SAés Compétences Projet de vie

Question- demande feedback des étudiants



## Question- demandes de feedback des étudiants

Dans les onglets déroulant vous retrouvez aussi les feedback déjà répondus

♦ Étudiant	♦ Saé	♦ Date de la réponse	Question	Réponse
testromain	Modélisation d'un élément structurel simple et de son chargement 	25/08/2025 14:44:10	Posez votre question iciquestion 2	
testromain	Modélisation d'un élément structurel simple et de son chargement 	25/08/2025 14:45:53	3 eme demande pour Michel	
testromain	Modélisation d'un élément structurel simple et de son chargement 	22/07/2025 12:29:41	Cher Professeur adoré. J'aimerais que vous regardiez mon cahier des charge. Je me sens à l'aise sur... mais fragile dans ...	JE PENSE QUE VOTRE TRAVAIL PATIN COUFI