



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC

Département
APPRENDRE

Guide SAÉ

-

Renseigner une SAÉ

Guide étudiant
Remplir une saé

Créer une SAÉ, un stage ou une alternance dans KAPC+

Le principe étant le même pour les stages et alternance, le guide ne présente que la création de la SAÉ

Une **Situation d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ)** est conçue pour soutenir le développement d'une ou plusieurs compétences. Les descriptions des compétences sont préalablement saisies dans le logiciel par vos enseignants et notre informaticien.

Les SAÉS sont construites par vos enseignants pour vous permettre de développer vos compétences en les appliquant dans des situations les plus proches possible du réel. Elles donnent du sens à vos apprentissages.

Les SAÉS permettent aussi de vous évaluer.

Le logiciel KAPC + permet la description et l'explicitation de vos méthodes de travail afin de les justifier et de les améliorer. Il vous permet aussi de collecter des traces de vos travaux et des ressources que vous avez mobilisées. Voir tuto « *focus traces* »

Se mettre en activité dans le cadre des SAÉ, réfléchir à vos méthodes de travail, et expliciter de manière structurée — à l'oral comme à l'écrit — vos choix, vos activités, vos réussites et vos points d'amélioration, permet une intégration solide des savoirs à acquérir. Le logiciel vous accompagne dans cette démarche.

Toutes les SAÉS que vous travaillez se situent dans le volet « *mon portfolio de compétence* » dans la page « *mes actions mes traces* » « *Mes actions* », « *Mes SAé* »

La démarche réflexive se fera selon votre enseignant sur la page « *Mes SAÉS* » ou sur la page « *mes bilans par compétences* ». Suivez bien ses instructions pour ne pas refaire 2 fois le travail.

Pour téléverser une SAÉ il faut vous connecter à la formation, téléverser le référentiel, puis les compétences et enfin la SAÉ. Tout est décrit ici

Étapes d'exploration des SAÉS

Dans tous les cas

- Étape 1, Ajouter une formation dans KAPC+
- Étape 2, Lier la SAÉ aux compétences
- Étape 3, Zone 1
 - Ajouter des composantes essentielles
 - Ajouter des apprentissages critiques
 - Scénariser les évaluations par pairs, tuteur et autoévaluations
- Étape 4 ; Zone 2.
 - Description de la SAé et attendus de vos évaluateurs enseignants
 - 2 choix d'évaluation (cf. ici). Cas 1 et 2 ou cas 3-4-5

Cas 1 et 2 Evaluation dans l'onglet « *mes actions mes traces* »

- Étape 5 **Les Zones de l'onglet « *mes actions mes traces* »**
 - Zone 3 Aide pour mon travail réflexif et mon évaluation
 - Zone 4 Analyse et réflexivité sur vos actions
 - Zone 5 Mes traces significatives
 - Zone 7 Évaluation de la Saé par l'enseignant dans l'onglet « *mes actions mes Saé* ». (cas 1 et 2)
- Étape 6 ; Comprendre les Zones d'aides et d'accompagnement des étudiants dans la démarche Portfolio de l'onglet mes bilans par compétence

Cas 3-4-5 Evaluation dans l'onglet « *mes bilans par compétences* »

- Étape 5 ; **Onglet « *mes bilans par compétence* »**
 - Zones d'accompagnement des étudiants dans l'onglet « *mes bilans par compétence* »
 - Zone Synthèse des apprentissages critiques (cadre bleu clair)
 - Zone 1 Recul réflexif sur vos actions et justification de votre développement de compétence
 - Zone 2-3-4
 - Zone 5 Évaluation de la compétence en lien avec le niveau sur lequel l'étudiant se positionne (cas 2-3-4)

Ajouter une formation dans KAPC+

The screenshot shows the KAPC+ interface with a pink cube character. A blue callout box provides step-by-step instructions:

- 1- Passer la souris sur « *mes formations et référentiels* »
- 2- Descendre la souris et cliquez « *Mes formations actuelles et leurs référentiels* »

Below the callout, a red arrow points to the 'Mes formations et référentiels' link in the navigation menu. Another red arrow points to the 'Ajouter une formation' button at the bottom right of the page.

Header: RUTA Urce portfolio

Top navigation: Mon portfolio de compétences Mon projet de vie

APC+ navigation: Mon profil et consentement Mes formations et référentiels Mes actions et traces Mes bi

Mes formations et référentiels menu:

- BUT Informatique
- BUT Génie Electrique et Informatique Industrielle
- Master Advance Mecatronics

Mes formations actuelles et leurs référentiels menu:

- Mes formations actuelles et leurs référentiels
- Mes formations passées
- Mon référentiel de compétences personnalisées

Bottom navigation: Mes formations et référentiels Mes actions et traces Mes bilans par compétence Aide

Callout 1: Le rectangle noir « *ajouter une formation* apparaît »

Callout 2: Cliquer

Callout 3: Ajouter une formation

Ajouter une formation



- Sélectionner/Désélectionner tout
- BUT-GCCD BUT Genie Civil - Construction Durable
- BUT-MMI BUT Métiers du Multimédia et de l'Internet
- BUT-QLIO BUT Qualité Logistique Industrielle et Organisation
- BUT-SGM BUT Science et génie des matériaux
- BUT-TC BUT Techniques de Commercialisation
- CMI-GEO CMI Géosciences
- DU-MNP DU Mon Nouveau Projet
- LIC-CHI-USMB Licence Chimie USMB
- TEST-ROMAIN Test pour Romain

Cliquez sur votre formation
(Dans l'exemple je choisis
BUT GCCD)

Ajouter (cela peut prendre
plus d'une minute)

Ajouter

Fermer

Mon portfolio de compétences [Mon projet de vie](#)



Mon profil et consentement

[Mes formations et référentiels](#)

Mes actions et tra

Mes formations actuelles et leurs référentiels



Dans cette rubrique vous devez **ajouter votre/vos formations actuelles et les développer dans le cadre de ces formations.**

À mesure que vous ajouterez des compétences à vos formations dans cette rubrique **disponibles dans la rubrique Mes bilans par compétence** de votre portfolio.

Vous pourrez les **travailler dans la sous rubrique Mes actions** de la rubrique **Mes formations actuelles et leurs référentiels**.
Une fois que vous aurez terminé une formation vous pourrez choisir de **basculer** se

BUT Informatique

BUT Génie Electrique et Informatique I

Master Advance Mecatronics

BUT Génie Civil - Construction Durable

Votre formation apparaît ici



Ajouter une formation dans KAPC+

Cas 1 à 5

Mon portfolio de compétences Mon projet de vie



Mon profil et consentement

Mes formations et référentiels

Mes actions et traces

Mes formations actuelles et leurs référentiels

BUT Informatique

BUT Génie Electrique et Informatique Industrielle

Master Advance Mecatronics

BUT Génie Civil - Construction Durable

Cliquez sur la formation que vous allez travailler



Ajouter des compétences



■ deleted : 02/10/2025, 14:11:58

A A elisabeth Djobs

KARUTA
open source portfolio



Recherche ...

Q Éditer



Mon portfolio de compétences Mon projet de vie



Mon profil et consentement

Mes formations et référentiels

Mes actions et traces

Mes bilans par compétence

Aide

BUT Génie Civil - Construction Durable

Ajouter des compétences

Basculer entre présent et passé

Attention : l'import de compétences dans votre ePortfolio peut prendre de une à deux minutes, car les pages correspondantes sont créées dans la section Mes bilans par compétence de votre portfolio.

Ajouter des compétences

Sélectionner/Désélectionner tout

- BUT-GCCD-C1spec Solutions techniques en Bâtiment
- BUT-GCCD-C2spec Solutions techniques en Travaux Publics
- BUT-GCCD-C4spec Organisation de chantier
- BUT-GCCD-C5spec Suivi technique d'un ouvrage
- BUT-GGCD-C3spec Dimensionnement

Sélectionner

-

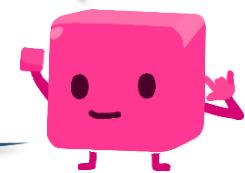
Ajouter



Cela peut prendre 1 ou 2 minutes

Ajouter

Fermer



Vous arrivez ici. Il faut maintenant ajouter les niveaux de développement

Votre enseignant vous indiquera le niveau cible pour chaque compétence

BUT Informatique

Ajouter des compétences

Basculer entre présent et passé

Attention : l'import de compétences dans votre ePortfolio peut prendre de une à deux minutes, car les pages correspondantes sont créées dans la section Mes bilans par compétence de votre portfolio.

- Réaliser un développement d'application

Ajouter des niveaux de développement

+ Niveau 2 - Partir des exigences et aller jusqu'à une application complète



+ Niveau 3 - Se spécialiser sur un ensemble de supports (embarqué, web, mobile, IOT...) avec un suivi qualitatif

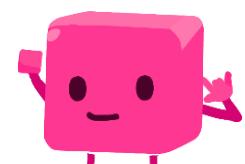


- Optimiser des applications informatiques

Ajouter des niveaux de développement

Même principe

Ajouter des niveaux de développement



Sélectionner/Désélectionner tout

- BUT-GEII-C3N01 Niveau 1 - Intervenir sur un système pour effectuer une opération de maintenance
- BUT-GEII-C3N02 Niveau 2 - Mettre en place une stratégie de maintenance pour garantir un fonctionnement optimal

Ajouter des SAÉS dans KAPC+

Cas 1 à 5



- 1- Passer la souris sur « mes actions et traces »
- 2- passer sur « mes actions »
- 3- Cliquer sur « mes Saé »

Mon portfolio de compétences Mon projet de vie

Mon profil et consentement Mes formations et référentiels **Mes actions et traces** Mes bilans

aces

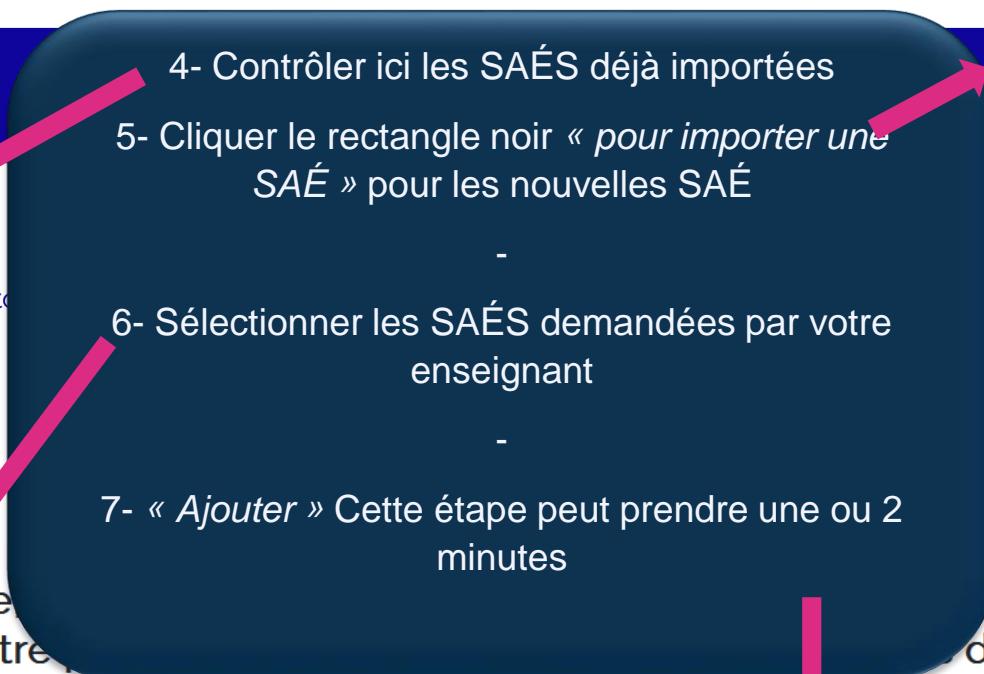
Mes traces

Mes actions

Mes SAé

Mes stages et alternances

Mes autres actions



- 4- Contrôler ici les SAÉS déjà importées
- 5- Cliquer le rectangle noir « pour importer une SAÉ » pour les nouvelles SAÉ
- 6- Sélectionner les SAÉS demandées par votre enseignant
- 7- « Ajouter » Cette étape peut prendre une ou 2 minutes

Importer une SAé

les SAé

on agenda SAés

Aé Conception Semestre 3

Aé semestre 5 - VHDL (T. Suatu)

Aé Semestre 2 Projet Arduino

Non évaluée

Non évaluée

Non évaluée

Si la liste est vide, bienvenue de votre

page de de SAés

Sélectionner Désélectionner tout

SAE1-03 Modélisation d'un élément structurel simple et de son chargement

SAE2-03 Relevé planimétrique et altimétrique

SAE2-04 Calcul des sollicitations et des déformations d'une structure d'un ouvrage simple à l'aide d'un logiciel professionnel V2

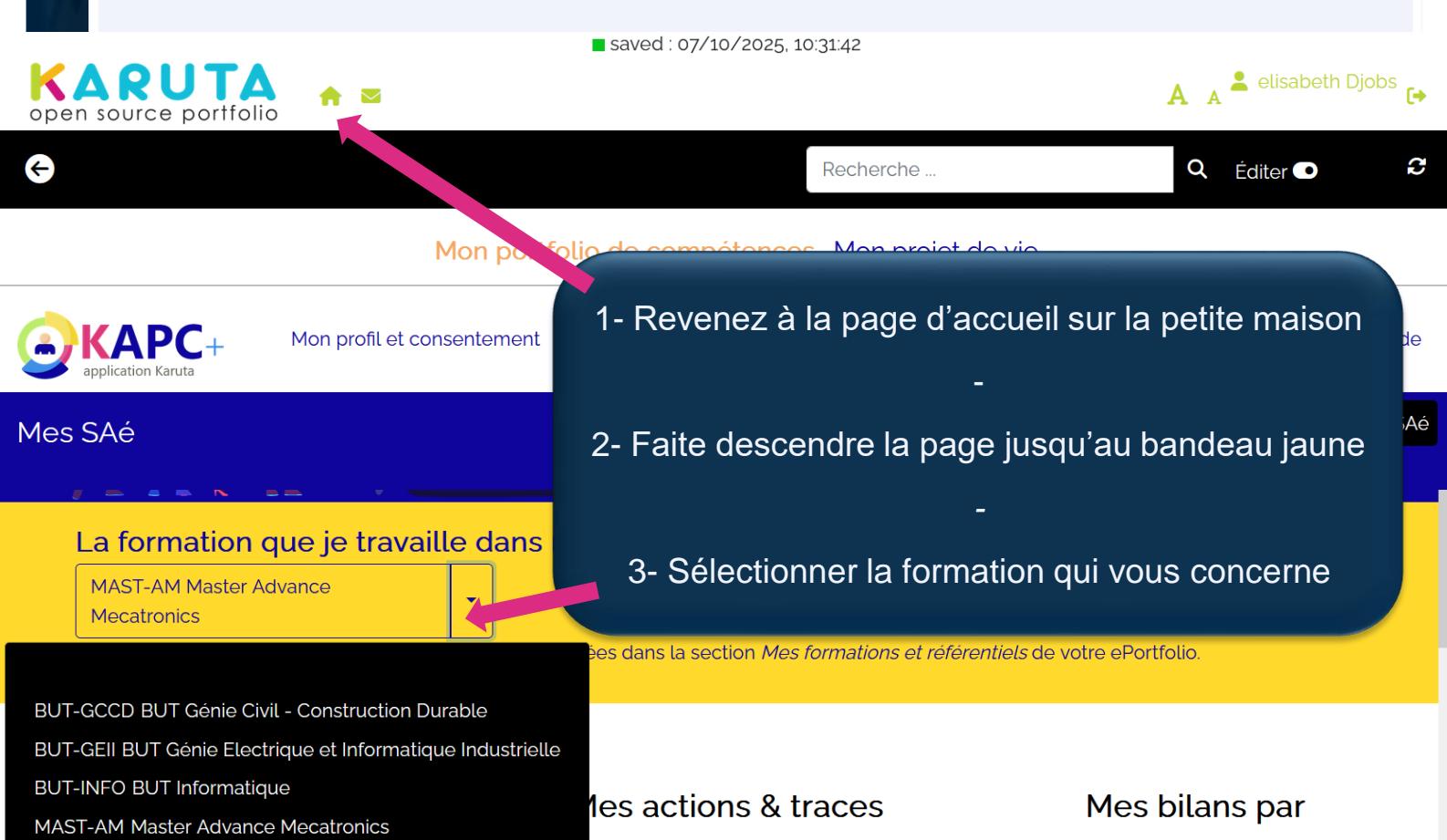
Ajouter Fermer

Ajouter des SAÉS dans KAPC+

Cas 1 à 5

Si les SAÉ nécessaires n'apparaissent pas...

- Soit l'enseignant a oublié de les publier
- Soit vous n'êtes pas dans la bonne formation



The screenshot shows the KAPC+ ePortfolio interface. At the top, there is a navigation bar with the KARUTA logo, a home icon, an envelope icon, a search bar, and user information (elisabeth Djobs). Below the navigation bar, the main content area has a dark blue header with the text "Mon portfolio de compétences - Mon projet de vie". The main content area is divided into several sections:

- Mes SAé**: A blue section containing a list of training programs and their details.
- La formation que je travaille dans**: A yellow sidebar containing a list of training programs and their details.
- Mon profil et consentement**: A section for profile and consent.
- Mon portfolio de compétences**: A section for skills portfolio.
- Mon projet de vie**: A section for life project.

Three pink arrows point from the text in the callout box to the following elements:

- 1- Revenez à la page d'accueil sur la petite maison
- 2- Faite descendre la page jusqu'au bandeau jaune
- 3- Sélectionner la formation qui vous concerne

A large blue callout box contains the text: "N'importez jamais 2 fois la même SAÉ !". A pink exclamation mark icon is positioned to the left of the callout box, and a pink cartoon character is at the bottom.

Ajouter Contrôle des SAÉS

Cas 1 à 5

Mon portfolio de compétences Mon projet de vie



Mon profil et consentement

par compétence Aide

Mes SAé

Mon agenda SAés

SAé Conception Semestre 3

SAé semestre 5 - VHDL (T. Suaton)

SAé Semestre 2 Projet Arduino

Relevé planimétrique et altimétrique

Modélisation d'un élément structurel simple et de son chargement

Calcul des sollicitations et des déformations d'une structure d'un ouvrage simple à l'aide d'un logiciel professionnel V2

Après avoir fermé, vous retrouvez ici les SAÉS importées

Importer une SAé

Non évaluée

Non évaluée

Non évaluée

Non évaluée

Non évaluée

Non évaluée

S'il y a des SAÉ en trop...

- Entrer dans la SAÉ en cliquant dessus

- Cliquer sur la corbeille



KARUTA
open source portfolio



A A elisabeth Djobs



Recherche ...



Éditer



Mon portfolio de compétences Mon projet de vie



Mon profil et consentement

Mes formations et référentiels

Mes actions et traces

Mes bilans par compétence

Aide

Calcul des sollicitations et des déformations d'une structure d'un ouvrage simple à l'aide d'un logiciel professionnel V2

Non évaluée



Action de type Situation d'Apprentissage et

- 2. Description de la SAé et attendus de vos évaluateurs

Cas 1 à 5



Vous avez terminé de téléverser les SAÉS dans votre Portfolio KAPC+

Travailler une SAÉ dans la page « Mes SAÉS »

Cas 1 à 5

Vous entrez maintenant dans les SAÉs, les stages ou les périodes de formation en milieu professionnel

C'est ici que va se concentrer la plus grosse partie de votre travail. La page est composée de 7 zones que nous détaillons ici. Le bandeau supérieur vous donne le nom de la SAÉ

Vous entrez maintenant dans les SAÉs, les stages ou les périodes de formation en milieu professionnel

C'est ici que va se concentrer la plus grosse partie de votre travail. La page est composée de 7 zones que nous détaillons ici. Le bandeau supérieur vous donne le nom de la SAÉ

Mon profil et consentement Mes formations et référentiels Mes actions et traces Mes bilans par compétence Aide

Mon agenda SAÉs

SAÉ Conception Semestre 3

SAÉ semestre 5 - VHDL (T. Suaton)

SAÉ Semestre 2 Projet Arduino

Relevé planimétrique et altimétrique

Modélisation d'un élément structurel simple et de son chargement

Calcul des sollicitations et des déformations d'une structure d'un ouvrage simple à l'aide d'un logiciel

Mon portfolio de compétences

Faites glisser la souris d'onglet en onglet

Cliquez le nom de la SAÉ que vous travaillez

Dans notre exemple « modélisation d'un élément structurel simple... »

Cas 1 à 5 zone 1

Une SAÉ vous permet de développer une ou plusieurs compétences. Elles sont décrites dans la zone 1. Vous pouvez trouver plusieurs éléments comme les composantes essentielles et les apprentissages critiques.

Les enseignants décident de tout faire apparaître ou non.

Le nom des compétences associées à la SAÉ



1. Compétence(s) et niveau(x) associé(e)s

– SOLUTIONS TECHNIQUES EN BÂTIMENT

Composantes essentielles prises en compte

En s'appuyant sur une démarche d'analyse multicritères incluant les problématiques
En collaborant efficacement dans la perspective d'une démarche BIM
En produisant les pièces écrites et graphiques nécessaires qui respecteront le cahier des charges et le cadre réglementaire

Situations professionnelles prises en compte

En tant que technicien bâtiment en phase conception ou préparation
En tant que technicien bâtiment dans un bureau d'études techniques en phase EXE

Sélectionner le niveau visé

NIVEAU 1 - REPRÉSENTER DES SOLUTIONS TECHNIQUES

Apprentissages critiques mobilisés

Analyser des plans et des détails techniques.

Les apprentissages critiques sont les apprentissages absolument nécessaires à l'exercice de la compétence.

Réflexion sur ma mobilisation de cet apprentissage

– DIMENSIONNEMENT

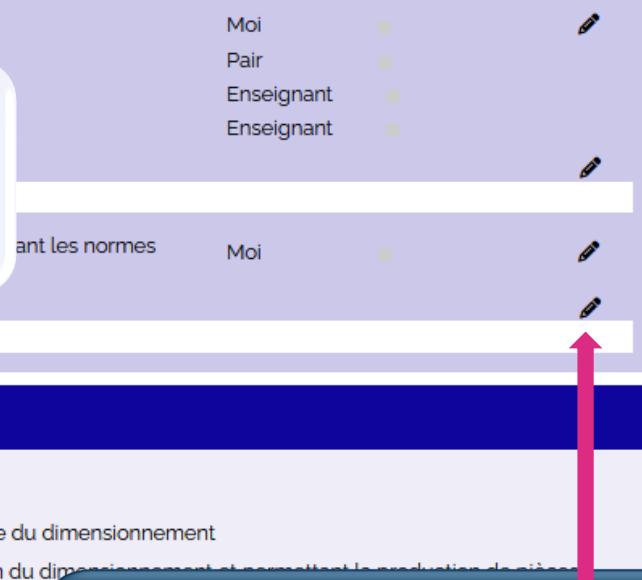
Composantes essentielles prises en compte

En adoptant une démarche scientifique rigoureuse à chaque étape du dimensionnement
En produisant des notes de calcul nécessaires à la compréhension du dimensionnement et à la réalisation des documents graphiques qui respecteront le cahier des charges et le cadre réglementaire
En utilisant les outils adaptés à la complexité du dimensionnement

Situations professionnelles prises en compte

Les critères de qualité, appelés aussi composantes essentielles. Vous devez tous les respecter pour être compétent.

Les situations professionnelles illustrent les applications probables de la compétence que vous êtes en train de développer.



Votre enseignant peut vous demander de vous auto-évaluer, ou de vous faire évaluer par un enseignant, un tuteur d'entreprise, un collègue étudiant. L'évaluation se fait sur une échelle que vous ouvrez avec le crayon, ou une explicitation écrite.



Travailler une SAÉ dans la page « Mes SAÉS »

Cas 1 et 2 zone 3 Aide pour mon analyse réflexive et mon évaluation

La zone 3 est à l'attention des étudiants. Elle reprend, en simplifiant, les descriptions de ce guide.

Une aide est proposée par défaut dans le logiciel. Votre enseignant peut adapter cette aide en fonction du contexte de la SAÉ et de vos disciplines.

– 3. Aide pour mon travail réflexif et mon évaluation

- Dans la zone 2. *Description de la SAé et évaluateurs*: **prenez connaissance des informations transmises par vos enseignants et suivez leurs consignes**
- Dans la zone 4. *Analyse et réflexivité sur vos actions*: répondez aux questions **en faisant le lien avec les éléments des compétences** de votre référentiel de formation qui sont associées à cette action (zone 1.). Justifiez que vous les avez développés et pris en compte en adaptant votre manière d'agir.
- Dans la zone 5, pour démontrer votre progression sur vos compétences **appuyez vous sur des traces pertinentes** que vous pouvez déposer dans la sous-rubrique *Mes actions et traces* et associer depuis la zone de dépôt de traces dans cette fiche.
- Dans la zone 6, **Si vous avez besoin d'aide, vous pouvez aussi envoyer une demande de feedback à votre enseignant** en renseignant l'objet de votre demande. Attendez qu'il vous réponde avant d'envoyer une autre demande !
- Dans la zone 7. **Évaluation en bas de cette fiche, remplissez tout d'abord votre bloc**

Cas 1 et 2 zone 4 Analyse et réflexivité sur vos actions (description page suivante)

– 4. Analyse et réflexivité sur vos actions

Quelles ont été vos **démarches, prises de décisions, degré d'implication et d'autonomie** ?



Quelles **ressources avez vous choisies et combinées** pour réaliser vos tâches et résoudre les problèmes rencontrés dans cette SAé ?



En vous appuyant sur vos traces, justifiez la maîtrise des apprentissages visés, ainsi que **la prise en compte des composantes essentielles** pour le développement de vos compétences.



Quelles ressources **vous manquent** pour atteindre la compétence abordée par cette SAé ? Si c'était à refaire **que changeriez-vous** ?

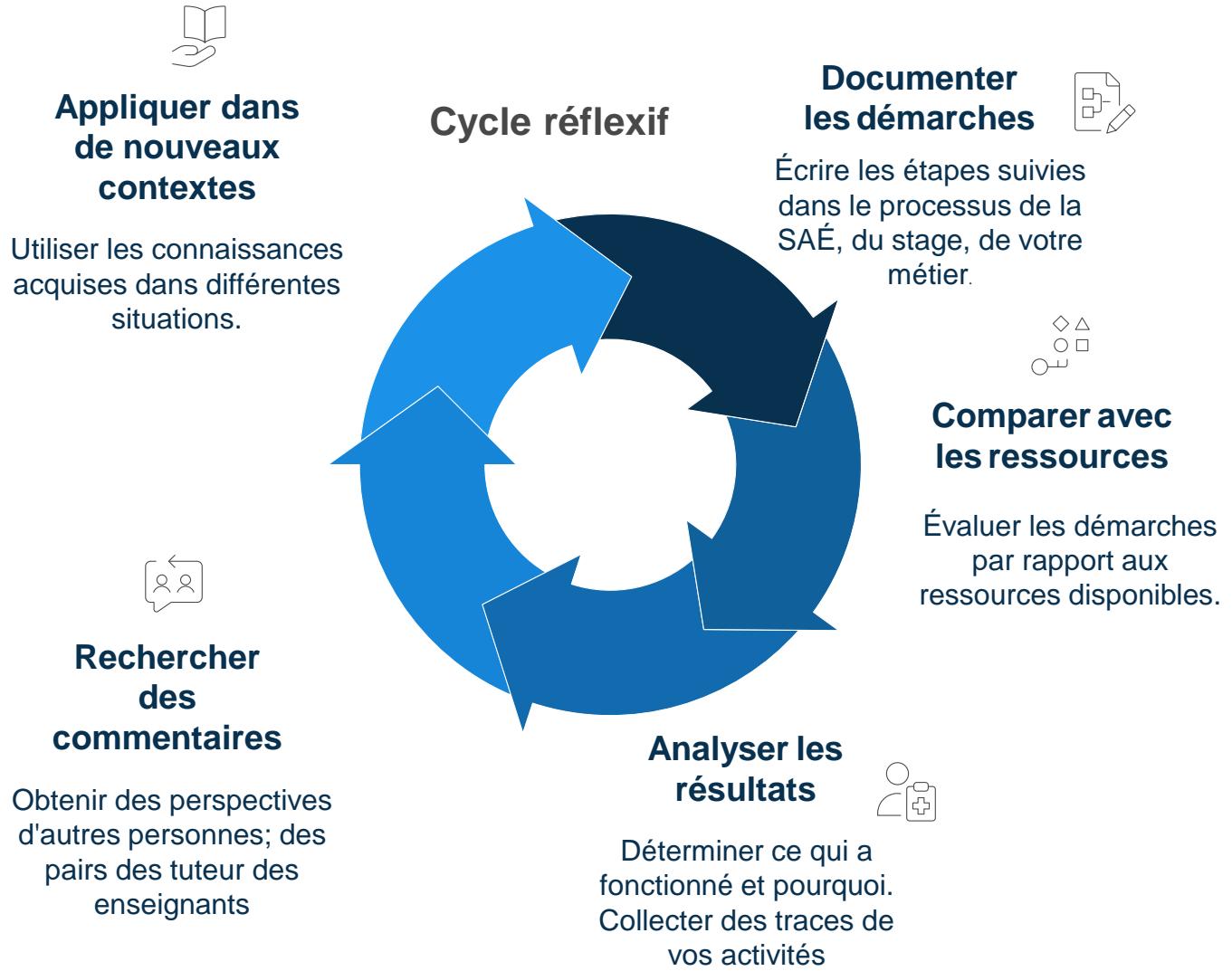


La zone 4 est essentielle : elle vous offre une méthode pour adopter une démarche réflexive, véritable levier pour développer vos compétences..

Expliquer vos démarches à l'écrit, les confronter aux ressources qu'on vous a proposées ou que vous avez recherchées, expliquer ce qui a fonctionné ou non, pourquoi, vous confronter au regard d'un autre (enseignant, tuteurs, étudiants) et vous projeter dans des situations différentes permet un ancrage bien meilleur de vos connaissances

Pour renforcer votre démarche réflexive, vous pourrez importer des traces de votre travail. C'est l'exploitation de ces traces et de votre réflexion qui permettra à vos enseignants d'évaluer le développement de vos compétence

Les questions ci-dessous de la zone 4 vous aident dans votre démarche réflexive



Travailler une SAÉ dans la page « Mes SAÉS »

Cas 1 et 2 zone 4 Analyse et réflexivité sur vos actions

Etape 5 - zone 5. « **Mes traces significatives** » associées à cette action en lien avec le niveau de développement d'une ou plusieurs compétences

Cette zone est destinée à la collecte de traces. Les traces peuvent être vos productions, des livrables, des ressources que vous avez collectées. Les traces participent à prouver votre compétences.

Voir approfondissement et méthode dans le tutos « focus traces »

Les traces alimentent l'analyse des résultats (voir page précédente)

Etape 5 zone 6. Feedback de mon enseignant sur cette action (si besoin)

Les demandent de feedback et les feedbacks sont des commentaires faits le plus souvent par vos enseignants. Les feedbacks peuvent aussi être demandés à des étudiants de votre promotion, des tuteurs d'entreprise etc.

Voir approfondissement et méthode dans le tutos « focus feedback »

Évaluation de ma SAÉ

– 7. Évaluation de ma SAÉ

Grille d'évaluation

Non validé (0 à 9)
<ul style="list-style-type: none">Mauvaise explicitationNe répond pas correctement à la problématique viséeNe prend pas en compte toutes les composantes essentielles associéesCertaines traces sont contestables : validité, authenticité...Les traces n'abordent pas tous les attendus visés (compétences, apprentissages, ressources...)

Validé (10 à 12)
<ul style="list-style-type: none">Répond bien à la problématique visée par la SAÉDémonstration expliciteTraces qui attestent bien des niveaux de compétences, apprentissages et ressources incontournables visésPrise en compte de toutes les composantes essentielles associées

Validé avec brio (13 à 16)
<ul style="list-style-type: none">Présente des composantes bien intégréesExplicitation très claire de la démarche empruntéeChoix pertinents et combinaisons efficaces des ressourcesFait preuve d'auto-régulation

Félicitations du jury (17 à 20)
<ul style="list-style-type: none">Met bien en relation toutes les composantes essentielles entre elles (combinaison, compromis, dynamique)Evalue bien son action et propose des pistes d'amélioration et d'auto-régulation réalisistes et adaptées



Demander une évaluation

Soumettre

Attention

Demander une évaluation à mon ou mes enseignant(s)

Évaluation par mon ou mes enseignant(s)

Attention vous ne pourrez plus faire de modifications sur cette page. Voulez-vous continuer?

Annuler

Soumettre

Vous reviendrez sur l'évaluation si votre enseignant vous permet une seconde chance.

Cas 3-4-5



Les étapes de saisies sont les mêmes que les cas 1 et 2

La page « *mes bilans par compétence* » donnent une vision globale centrée sur les compétences en développement et non sur les SAÉs. La page permet une vision compétence par compétence.

L'étudiant fait son bilan ou avec l'aide d'enseignants, de pairs ou de tuteurs. L'onglet permet de sélectionner les traces convaincantes, de prouver sa réflexivité, de demander des feedbacks, d'associer des évaluateurs, puis d'obtenir une appréciation globale. Il n'y a pas de passage à la note depuis cette page.

La compétence se développant dans la combinaison des ressources adéquates (savoirs*, savoir-faire*, savoir-être*) issues de différents champs disciplinaires, la page est un outil qui combine les savoirs nécessaires à la compétence.

Elle combine le développement des compétences de plusieurs SAÉs



Arrivée sur la page Mes bilans par compétence

Intitulé de la compétence

Description si nécessaire

Les composantes essentielles

Les Situations professionnelles

Mon portfolio de compétences Mon projet de vie

Mon profil et consentement

Mes formations et référentiels

Mes actions et traces

Mes bilans par compétence



Solutions techniques en Bâtiment



Informations sur la compétence

Définition de la compétence

Elaborer des solutions techniques de tout ou partie d'un projet de Bâtiment

Composantes essentielles

- En s'appuyant sur une démarche d'analyse multicritères incluant les problématiques de la construction durable
- En collaborant efficacement dans la perspective d'une démarche BIM
- En produisant les pièces écrites et graphiques nécessaires qui respecteront le cahier des charges et le cadre réglementaire

Situations professionnelles

- En tant que technicien bâtiment en phase conception ou préparation
- En tant qu'assistant maîtrise d'oeuvre bâtiment
- En tant que technicien bâtiment dans un bureau d'études techniques en phase EXE

Cas 3-4-5

Zone bleue clair, synthèse des apprentissages critiques



Attention, la recherche s'effectue par compétence et non par SAÉ.

On retrouve la SAÉ dans laquelle les apprentissages critiques ont été mobilisés

On observe ici l'évaluation faite pendant la SAÉ dans l'exemple 2. Les apprentissages critiques ont été évalués par l'étudiant.

– Synthèse des apprentissages critiques (regroupés par niveaux) de mes actions

– Niveau 1 - Représenter des solutions techniques

– MODÉLISATION D'UN ÉLÉMENT STRUCTUREL SIMPLE ET DE SON CHARGEMENT

Analyser des plans et des détails techniques.

Moi

Produire des plans, coupes, détails techniques, schémas en respectant les normes de dessin

Moi

– MODÉLISATION D'UN ÉLÉMENT STRUCTUREL SIMPLE ET DE SON CHARGEMENT

Analyser des plans et des détails techniques.

Moi

Produire des plans, coupes, détails techniques, schémas en respectant les normes de dessin

Moi

– CALCUL DES SOLICITATIONS ET DES DÉFORMATIONS D'UNE STRUCTURE D'UN OUVRAGE SIMPLE À L'AIDE D'UN LOGICIEL PROFESSIONNEL V2

Analyser des plans et des détails techniques.

Moi

Pair

Enseignant

Moi

Pair

Enseignant

Les menus en accordéon s'ouvrent par niveau. Les niveaux sont renseignés lors de la saisie de la SAÉ.

Produire des plans de dessin

- Niveau 2 - Choisir et justifier des solutions techniques en phase prépa ou EXE
- Niveau 3 - Choisir et justifier des solutions techniques en phase études

Mes actions et traces Mes bilans par compétence

Tableau de bord de mes compétences par formation
Tableau de bord compétences personnalisées
Compétences personnalisées
BUT Génie Civil - Construction Durable
Master Advance Mecatronics

Cas 3-4-5

Zone 1 Recul réflexif sur vos actions et justification de votre développement de compétence

La démarche réflexive est le **moteur** du développement des compétences.

Les questions dans cette zones accompagne l'étudiant dans sa démarche réflexive. Il devient son propre « défenseur » .

Les équipes pédagogiques pourront modifier les questions dans les prochaines versions de eportfolio.

– 1. Recul réflexif sur vos actions et justification de votre développement de compétence

(faire le lien avec les éléments du référentiel de compétences et avec vos traces à associer à cette fiche compétence)

– Bilan réflexif pour le 1er niveau de la compétence

Quelles **actions avez-vous réussies** et quels **résultats** avez vous obtenus permettant de justifier du niveau de compétence visé ?



Quels sont les **problématiques et les écueils** que vous avez rencontrés ? A quelles **ressources** et ou apprentissages critiques avez-vous fait appel pour les résoudre ?



Quels **ajustements** avez-vous réalisés pour prendre en compte au sein d'une action et ou au fil de l'ensemble de vos actions menées les **composantes essentielles** ?



Quelles sont selon vous les **ressources qui vous ont manquées** ?



En prenant du recul sur les différentes actions menées, si vous deviez vous y prendre autrement dans des situations proches de celle que vous avez vécue que **changeriez-vous** ?

Cas 3-4-5

Comme dans l'onglet **mes actions mes SAÉ** les étudiants doivent accompagner leurs réflexions de traces, et provoquent des discussions avec des évaluateurs extérieurs; autres étudiants, tuteurs etc.

Les étudiants demandent un feedback à leur enseignant

A ce niveau il s'agit de créer du conflit socio-cognitif mais pas de note.



Ces zones sont destinées aux étudiants. Il n'y a rien à prévoir pour l'enseignant

— 2. **Traces significatives** en lien avec cette compétence

Associer des traces

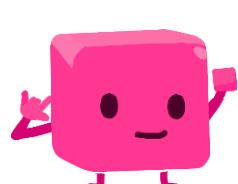
— 3. **Mon évaluateur enseignant** ?

Associer des évaluateurs

+ 4. **Feedback de mon enseignant**

sur cette compétence (si besoin) ?

Demander un feedback



Si la demande de feedback n'apparaît pas c'est que vous n'avez pas sélectionné d'évaluateur dans la zone 3

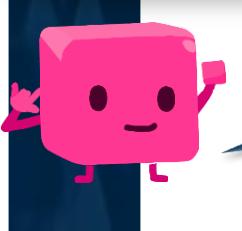
Les Zones de l'onglet « *mes bilans par compétence* »

Cas 3-4-5

Zone 5 Évaluation de la compétence en lien avec le niveau sur lequel l'étudiant se positionne

L'étudiant devra s'auto évaluer au regard de cette grille avant de vous demander votre évaluation. L'interface vous permettra un passage à la note.

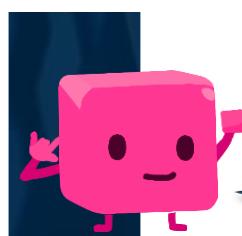
Cette étape de développement du eportfolio KAPC + ne permet pas de modifier le contenu de la grille d'évaluation.



Vous arrivez sur l'interface étudiant/enseignants

Cliquez sur la jumelle pour voir son travail

◆ Étudiant	◆ Date de la demande	◆ Compétence	◆ Évaluation par l'enseignant - Niveau	◆ Note
Labrosse Adam	01/09/2025 15:40:48	Dimensionnement 		



Vous arrivez sur l'interface arrivez sur la page mes bilans par compétence des étudiants avec définition et rappel de la compétence et les 6 zones évoquées plus haut.

Et leur menu en accordéon

<p>Informations sur la compétence</p> <p>Définition de la compétence Dimensionner des ouvrages et des équipements techniques du BTP</p> <p>Composantes essentielles</p> <ul style="list-style-type: none">En adoptant une démarche scientifique rigoureuse à chaque étape du dimensionnementEn produisant des notes de calcul nécessaires à la compréhension du dimensionnement et permettant la production de pièces graphiques qui respecteront le cahier des charges et le cadre réglementaireEn utilisant les outils adaptés à la complexité du dimensionnement <p>Synthèse des apprentissages critiques (regroupés par niveaux) de cette compétence développés dans vos actions</p> <ul style="list-style-type: none">Niveau 1 - Maîtriser les concepts fondamentaux au dimensionnementNiveau 2 - Réaliser un dimensionnement réglementaire dans des cas simplesNiveau 3 - Réaliser un dimensionnement réglementaire dans des cas complexes <p>Situations professionnelles</p> <ul style="list-style-type: none">En tant que dessinateur projeteur dans un BET structuresEn tant que chargé d'études dans un BET thermique ou fluidesEn tant que technicien dans un BET géotechnique <p>Traces significatives en lien avec cette compétence</p> <p>neuro mythe </p> <p>rapport de stage </p> <p>Mon évaluateur enseignant</p> <p>Romain Morcelet</p> <p>Feedback de mon enseignant sur cette compétence (si besoin)</p> <p>Ca roule? non ça roule carré Romain Morcelet - 01/09/2025 15:17:32 </p> <p>Posez votre question ici comment avez-vous appréhendé la carte... Romain Morcelet - 01/09/2025 15:17:57 </p>

Les Zones de la page « mes bilans par compétence »

Cas 3-4-5

Zone 5 Évaluation de la compétence en lien avec le niveau sur lequel l'étudiant se positionne

Le rappel de la grille d'évaluation

Grille d'évaluation

Insatisfaisant	Satisfaisant	Remarquable	Excellent
<ul style="list-style-type: none">La compétence ou le niveau de compétence n'est pas démontré mais certaines composantes sont abordées, en lien avec une action partiellement réalisée par l'étudiant.N'a pas agit avec les qualités et exigences attendues (toutes les composantes essentielles n'ont pas été démontrées)Ne s'adapte (identifie les limites actuelles de ses apprentissages et de ses actions) et ne s'auto-critique pas ou trop peu.N'a pas développé tous les apprentissages attendus par le niveau de compétence visé	<ul style="list-style-type: none">La compétence ou le niveau visé est démontré à travers des actions acceptables, dans le respect de toutes les composantes essentielles abordées assez isolément.Il évoque des connaissances acquises mais n'établit pas de lien avec la compétence.Il identifie certaines qualités de ses actions et mentionne la façon dont il a opéré quelques ajustements de ces actions en cours de projet.	<ul style="list-style-type: none">Il montre comment les composantes essentielles affectent la qualité de son action.Il identifie les ressources acquises et les liens grossièrement aux actions menées.Il explicite en quoi il s'est adapté aux différentes situations vécues.Il identifie quelques limites de son action sur la base d'indicateurs et de ressources.	<ul style="list-style-type: none">L'étudiant explicite ses décisions sur la base des ressources / Apprentissages Critiques.Ses justifications montrent une fluidité... et parfois des tensions entre les différents éléments du référentiel.Il critique ses résultats et propose des pistes de régulation.Il anticipe d'autres démarches, d'autres décisions qu'il aurait prises dans un contexte ou une situation potentiellement différente (adaptation).



Et l'interface évaluation

Finaliser

Date 01/09/2025 15:40:16

Je me positionne sur le niveau suivant

Niveau 2 - Réaliser un dimensionnement réglementaire dans des cas simples

Maîtrise du niveau selon moi

Satisfaisant

Evaluation par mon ou mes enseignant(s)

Selon l'enseignant

Félicitations du jury (17 à 20)

Commentaires

Vous avez bien compris la demande, utilisé les bons outils à votre disposition de manière efficace...

Romain Morcelet - 01/09/2025 16:16:19

Note 17/20

Demandée le 01/09/2025 15:40:46

Auto positionnement de l'étudiant

- Evaluation par l'enseignant (ici apparaît la grille de passage à la note)
- Les commentaires
- La note

!

N'oubliez-pas de finaliser (en haut à droite de la cadre) puis soumettre

Cas 3-4-5

Vous reviendrez sur l'évaluation si votre enseignant vous permet une seconde chance.