



UNIVERSITÉ
SAVOIE
MONT BLANC

Département
APPRENDRE

Guide d'introduction eportfolio KAPC+

Glossaire

Glossaire

KAPC+

AMS (Activité de Mise en situation)

Activité pédagogique appuyée sur la réalisation d'une tâche authentique confiée aux étudiants pour entraîner le développement d'une ou plusieurs des compétences visées par la formation. Dans KAPC+ les AMS représentent les SAÉ, les périodes de stages ou d'alternance en entreprise

-

Apprentissage critique

Apprentissage absolument nécessaire à l'exercice de la compétence. Il peut demander de mobiliser des ressources de nature différentes (savoirs*, savoir-faire*, savoir-être*) et issues de différentes disciplines.

Il fait référence à la notion d'apprentissage critique dans l'approche de Tardif, Poumay et Georges (2017). <https://avenirs-esr.fr/reperes-apc/glossaire/>

Les apprentissages critiques (AC) « ... circonscrivent ce que l'étudiant doit effectivement maîtriser pour passer d'un niveau de développement à l'autre. » (Tardif, 2019a, p. 4). La maîtrise des AC engendre des conduites inédites. Ces nouvelles conduites sont celles qui caractérisent un niveau donné de développement de la compétence.

-

Approche par compétence

Démarche de conception d'une formation reposant sur le développement des compétences des apprenants. Si la définition d'un référentiel des compétences visées (comportant un nombre très limité de compétences, typiquement de l'ordre de 3 à 7 pour un cursus en 2 ou 3 ans) est nécessairement une première étape, la démarche APC s'attache à considérer les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans le cursus (les méthodes pédagogiques permettant de développer les compétences et la mise en place d'une évaluation du niveau de développement de ces dernières chez les apprenants).

L'APC repose sur deux piliers :

- Le travail en équipe pédagogique pour définir le programme de formation et coordonner les différents enseignements entre eux de sorte à les faire contribuer au développement des compétences ;
- La mise en œuvre de pédagogies actives permettant d'observer les étudiants en situation de mise en œuvre les compétences visées par le programme.

Bloc de connaissances et de compétences (BCC)

Ensemble structurant de l'organisation d'une formation, il correspond à un regroupement d'éléments (enseignements, ressources, activités, etc.) concourant à l'acquisition d'une compétence sur une période donnée (un semestre, une année, ...).

Les BCC sont souvent mis en perspective avec les Blocs de compétences (BC) qui structurent les fiches RNCP.

-

Compétences

Capacité d'un individu à agir dans un certain nombre de situations données, en mobilisant et combinant des ressources adéquates (savoirs*, savoir-faire*, savoir-être*) issues de différents champs disciplinaires. La compétence est un savoir-agir complexe, dans le sens où elle nécessite d'adapter ses manières d'agir aux spécificités des situations, de faire des choix pour trouver la réponse la plus adéquate au contexte et de les justifier. Elle se distingue ainsi du « savoir-faire » davantage associé à une logique d'application et où un comportement très standardisé est attendu.

-

Compétences personnalisées

KAPC+ vous permet de valoriser des compétences dites personnalisées. Elles ne sont pas directement liées au référentiel de formation ni évaluées par les enseignants. Elles peuvent être issues d'expériences personnelles ou professionnelles, d'engagement associatif etc. Mettre en avant des compétences personnalisées peut faire la différence dans le cas d'embauche par exemple ou de recherche de stage et d'alternance

-

Composantes essentielles Encore appelés « critères d'exigences » ou « critères de qualité » ou « critères d'évaluation ».

Souvent formulées à l'aide d'un gérondif, elles permettent d'explicitier les attendus et constitueront les critères d'évaluation de la compétence. Idéalement, ces critères sont valables à tous les niveaux de développement* de la compétence. <https://avenirs-esr.fr/reperes-apc/glossaire/>

Feedback

Dans le contexte de l'Approche Par Compétences (APC), le feedback est un processus essentiel qui consiste à fournir des informations spécifiques, constructives et opportunes à un apprenant concernant sa performance ou ses compétences. L'objectif du feedback dans l'APC est d'aider l'apprenant à comprendre où il se situe par rapport aux attentes ou aux objectifs d'apprentissage, et de l'orienter sur les actions à entreprendre pour améliorer ou renforcer ses compétences.

-

Intégratif / Situation intégrative :

Tâche complexe où l'apprenant mobilise plusieurs ressources de plusieurs disciplines et plusieurs savoirs (savoirs, savoirs faire savoir être).

-

Niveau

Le développement d'une compétence est progressif. Il convient donc de définir des niveaux intermédiaires à des moments clés de la formation (fin de semestre, fin d'année) pour marquer cette progression. Ces niveaux traduisent l'élargissement des situations traitées, une autonomie accrue, une complexité croissante des tâches et des ressources mobilisées. <https://avenirs-esr.fr/reperes-apc/glossaire/>

-

Portfolio (et e-portfolio)

Collection personnelle, organisée et cumulative de traces commentée par l'apprenant pour rendre compte du développement de ses compétences. Le e-portfolio est un portfolio numérisé. Il existe 4 grands types de portfolio eportfolio. Tous sont visibles dans KAPC.

-

Socio constructivisme / conflit socio-cognitif

Le socio-constructivisme explique que l'individu construit ses connaissances par l'interaction sociale et culturelle avec autrui. L'apprentissage n'est pas seulement un processus individuel, mais il se développe grâce au langage, à la coopération, à l'échange. Le travail de groupe et l'évaluation par les pairs en APC rendent propice le conflit socio-cognitif.

-

Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)

Tâche authentiques consciemment organisée au sein des enseignements proposés « en cours » pour permettre le développement d'une ou plusieurs compétences visées par la formation. La SAÉ demande de réaliser une production (matérielle ou immatérielle) proche de celle(s) exigé(es) d'un professionnel. Cette production doit faire sens pour l'étudiant. Note: l'acronyme d'AMS (Activité de Mise de Situation) remplace celui de SAÉ dans certains contextes et logiciel.

-

Trace de développement de compétence

Tout document qui peut attester du développement d'une compétence. Par exemple, le résultat d'un travail, un feedback reçu d'un supérieur ou d'un encadrant, un écrit réflexif sur une situation vécue, un retour d'appréciation d'usagers ou de pairs, etc. Les traces peuvent être récoltées à l'occasion de SAÉ* vécues durant le cursus de formation (via des projets, des études de cas, etc.), durant les SAP*, ou encore au cours d'activités extra-universitaires (implication dans la vie associative, dans une activité sportive, etc.). Elles ne font pas sens en tant que telles, mais sont à commenter par l'apprenant, en lien avec une ou plusieurs des compétences visées par le programme.

-

Démarche réflexive, soutenue par le eportfolio, est un processus d'analyse de ses propres expériences et actions pour en tirer des leçons.

Elle implique :

- S'observer et se décrire dans ou après l'action
- Évaluer de manière critique
- Conserver des traces de ses expériences
- Réfléchir, planifier des améliorations
- Prouver sa compétence

