

## Premiers mois d'études

### Expérience de l'enseignement à distance en Licence 1 2020-21

*Enquête menée par la Direction d'Aide au Pilotage et de l'Amélioration Continue, du 09 février au 29 mars 2021, auprès de 2800 étudiants de première année de Licence de l'Université Savoie Mont Blanc, dont 77% se sont exprimés sur leurs premiers mois d'études et leur expérience de l'enseignement à distance.*

#### **Introduction**

L'enquête a été conçue dans le but de recueillir des données sur le vécu des étudiants de Licence 1 pendant la période de la crise sanitaire et l'impact de celle-ci sur leur travail universitaire. L'objectif de cette étude est de comprendre les choix d'orientation et les parcours des étudiants de première année de licence. Cette enquête a également permis de réaliser un état des lieux sur les conditions de vie et d'études des étudiants de L1. Elle identifie les pratiques autour de l'enseignement à distance et du numérique. Le but est également de comprendre la façon dont les étudiants vivent la crise sanitaire afin d'identifier leur expérience du confinement, leur ressenti dans leur vie quotidienne.

Les résultats ont été produits à partir de données quantitatives recueillies auprès des 2147 étudiants de Licence 1 ayant répondu à l'étude ainsi qu'à partir de données qualitatives.

#### **Perceptions et vécus à l'université**

L'arrivée à l'université consiste à entrer dans un nouvel environnement que les étudiants de Licence 1 sont amenés à s'approprier. Ils essaient d'en saisir les codes, à travers la maturité, l'autonomie (séparation de la famille) et la liberté. Avec la crise sanitaire, bien que néanmoins 77% aient pu bénéficier du soutien de leurs proches, 45% des étudiants de Licence 1 se sentent isolés et vulnérables. Ce « passage » du lycée à l'université est vécu de manière très distincte par les étudiants de première année de Licence qui s'y sentent plus ou moins préparés. Les étudiants se placent dans une hyper responsabilisation au sein de l'institution et en comparaison avec le lycée, souhaitant devenir mature, être responsable et se gérer soi-même. Ainsi, il s'agit d'identifier la perception et le vécu des étudiants de première année à l'université ainsi que leurs difficultés et ce que peut représenter pour eux être en difficulté à l'université. Par exemple, lors d'examens, ils indiquent ne pas avoir su gérer leur stress pendant les épreuves (46%), gérer leur temps (40%) ou encore ne pas avoir su organiser leur travail universitaire (38%). Par ailleurs, les étudiants de Licence 1 ont des difficultés à se faire une idée des attendus (bien que 61% s'attendaient aux notes obtenues, 26% s'attendaient à de meilleures notes). Nombreux sont ceux qui souhaiteraient des examens blancs ou leurs résultats plus tôt, leur permettant de confronter rapidement leur méthode de travail aux résultats attendus par les enseignants, la période des examens étant pour beaucoup source de préoccupations.

## **Méthodes de travail et pratiques pédagogiques**

L'université est une nouveauté pour les étudiants du point de vue des pratiques pédagogiques, qui sont différentes du lycée. La nouveauté vient aussi d'un travail « plus solitaire » et d'un temps nécessaire pour maîtriser les méthodes de travail universitaires. Elles sont différentes de celles du lycée et sont remises en cause à l'arrivée à l'université. Avec la crise sanitaire, l'enseignement à distance a aussi été une nouveauté pédagogique puisque l'étudiant bénéficie de différents supports de cours (diapos, vidéos) qui complètent les enseignements en amphithéâtre. Les avis sur les cours en ligne sont mitigés, certains apprécient cette nouveauté, s'y attendaient, d'autres au contraire rencontrent des difficultés liées à l'enseignement à distance (58%), dans l'organisation de leur travail universitaire (56%) ainsi que dans la compréhension des cours (55%). La description de leurs méthodes de travail par les étudiants, leur appréhension des cours, démontrent avant tout, une très grande hétérogénéité d'approche. La plupart des étudiants déclarent préférer « travailler seuls » mais paradoxalement, se plaignent de la difficulté à construire des liens au cours de leur premier semestre (40% ne se sentent pas intégrés).

## **Socialisation des nouveaux étudiants et intégration à la vie universitaire**

Les étudiants de Licence 1 expliquent leurs difficultés à pouvoir construire des liens au sein de l'université (« se faire des amis », « échanger avec des enseignants », etc.). Les premiers mois d'études sont pour beaucoup synonymes de liberté et d'autonomie mais certains soulignent le manque de cadre (5 %). Les étudiants qui se trouvent difficilement sont ceux qui n'arrive pas à s'adapter, parce que d'autres choses à faire et à penser en parallèle. Par exemple, le cas de certains étudiants, cumulant dès cette première année les difficultés, associant travail universitaire, travail salarié (20%), et parfois temps long de trajet jusque chez leurs parents (12%). Ainsi, il serait intéressant de questionner les éléments pédagogiques d'organisation des cours, le sens donné aux enseignements, le rapport à « l'autonomie » dans une « étude miroir » étudiants/enseignants. L'autonomie mérite d'être comprise et appréhendée dans une perspective de développement d'une motivation le plus possible autodéterminée chez l'étudiant et dans un questionnement relatif au soutien à l'autonomie par l'institution.

## **Conclusion**

Ainsi, l'enquête auprès des étudiants de Licence 1 nous a permis de recueillir des données sur les projets (d'étude, professionnel), les images de l'Université et de leur filière avant et après l'entrée en Licence, la vie étudiante (méthodes de travail, gestion du temps, relations sociales, rapport aux enseignements), et l'évaluation des difficultés (niveau, formes). A travers leur point de vue sur l'apprentissage, leur perspective et leur image des études à l'université, différentes difficultés ont pu être distinguées : difficultés d'apprentissage, d'organisation, d'intégration, de pratiques sociales ou encore de motivation. Par exemple, la socialisation au sein de groupes d'étudiants semble importante et semble avoir un impact sur l'apprentissage de l'étudiant et sa persévérance. Ainsi, certains facteurs d'intégration sociale pourraient modifier l'influence de facteurs dits de décrochage, d'autant plus cette année dans le contexte de crise sanitaire et d'enseignement à distance.

## **Bibliographie :**

*Valérie Haas, Christine Morin-Messabel, Nicolas Fioulaine and Amélie Demoures, « L'entrée à l'université et ses difficultés : regards croisés à partir d'un dispositif du Plan Réussite Licence », L'orientation scolaire et professionnelle [Online], 41/4 | 2012*

*Mitra Zibanejad-Belin. Réussir sa première année à l'université : les enjeux de la transition entre secondaire et supérieur. Education. Université de Lorraine, 2019.*