

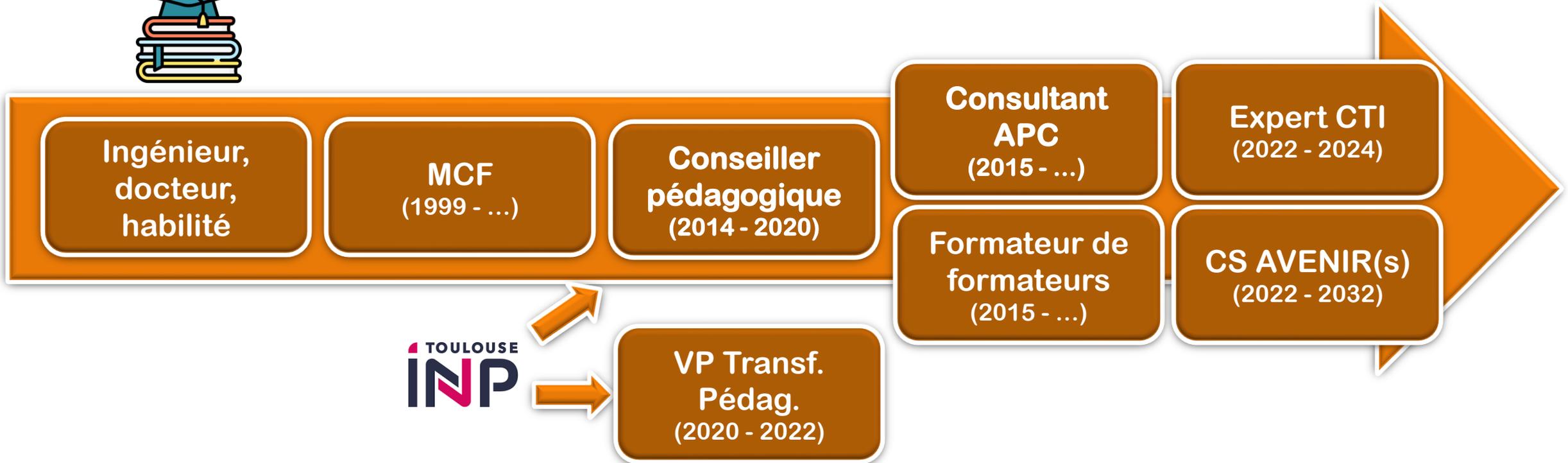
Journée @SPIRE- AVENIR(s)- 4 avril 2023

Des compétences au portfolio de l'étudiant : la réussite du
travail en équipe

Conditions de réussite d'un projet d'APC : un écosystème en collaboration

Benoît ESCRIG, Toulouse INP

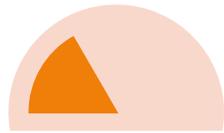
Qui je suis, d'où je parle



Activité : accompagnement à l'APC



Plan de l'intervention



1 – L'APC à l'échelle d'un établissement

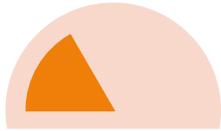


2 – L'APC à l'échelle d'un enseignant



3 – L'APC à l'échelle d'une UE

Plan de l'intervention



1 – L'APC à l'échelle d'un établissement

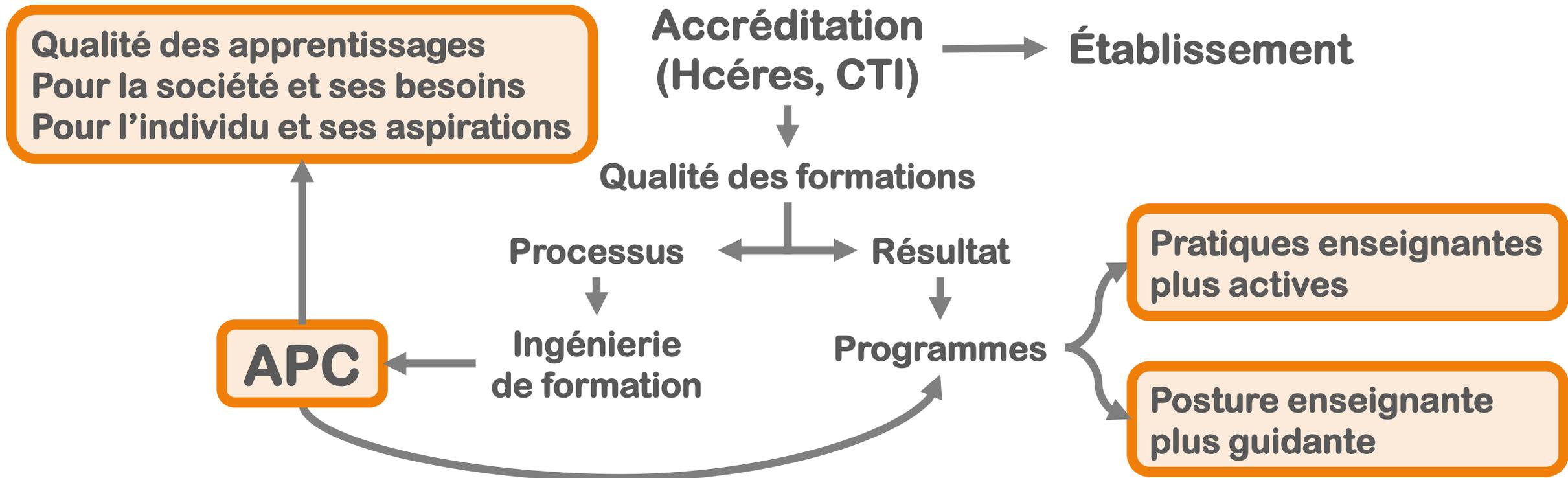


2 – L'APC à l'échelle d'un enseignant

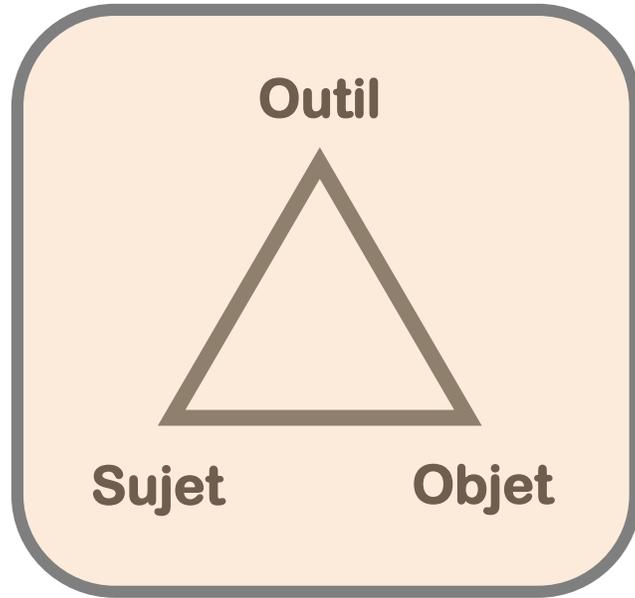


3 – L'APC à l'échelle d'une UE

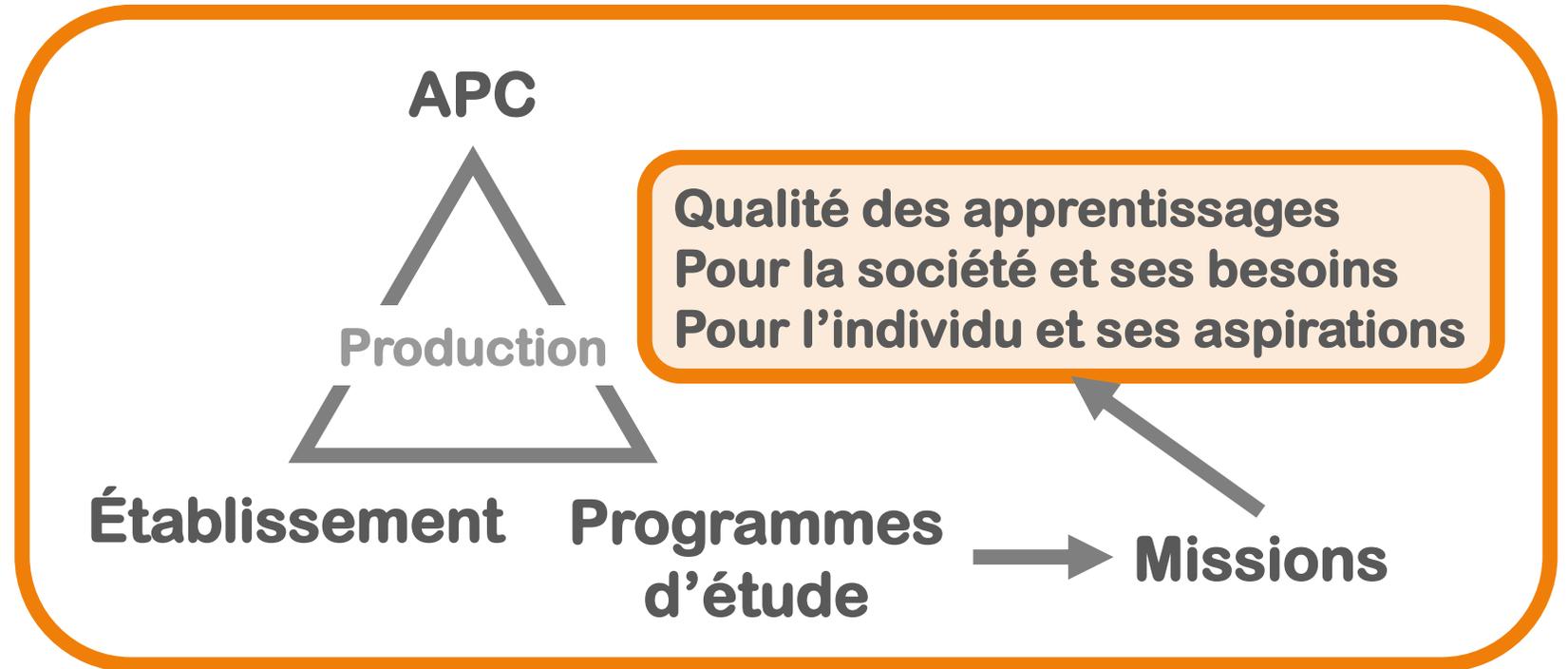
APC : de la corvée de l'accréditation à l'opportunité de mener à bien les missions de l'Université



Un modèle pour analyser les effets de l'APC



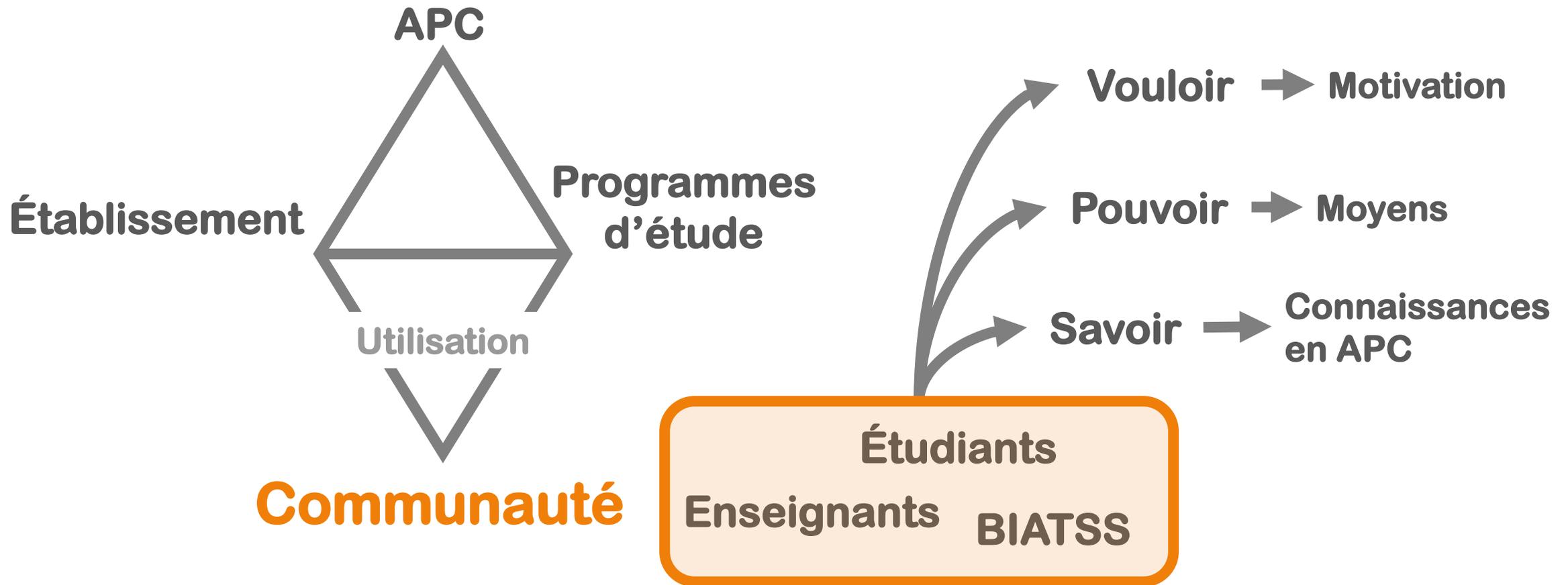
Modèle d'analyse de l'activité
(Vigotsky, 2014)



Il vaut mieux considérer l'APC comme un moyen, un outil ... que comme une fin en soi

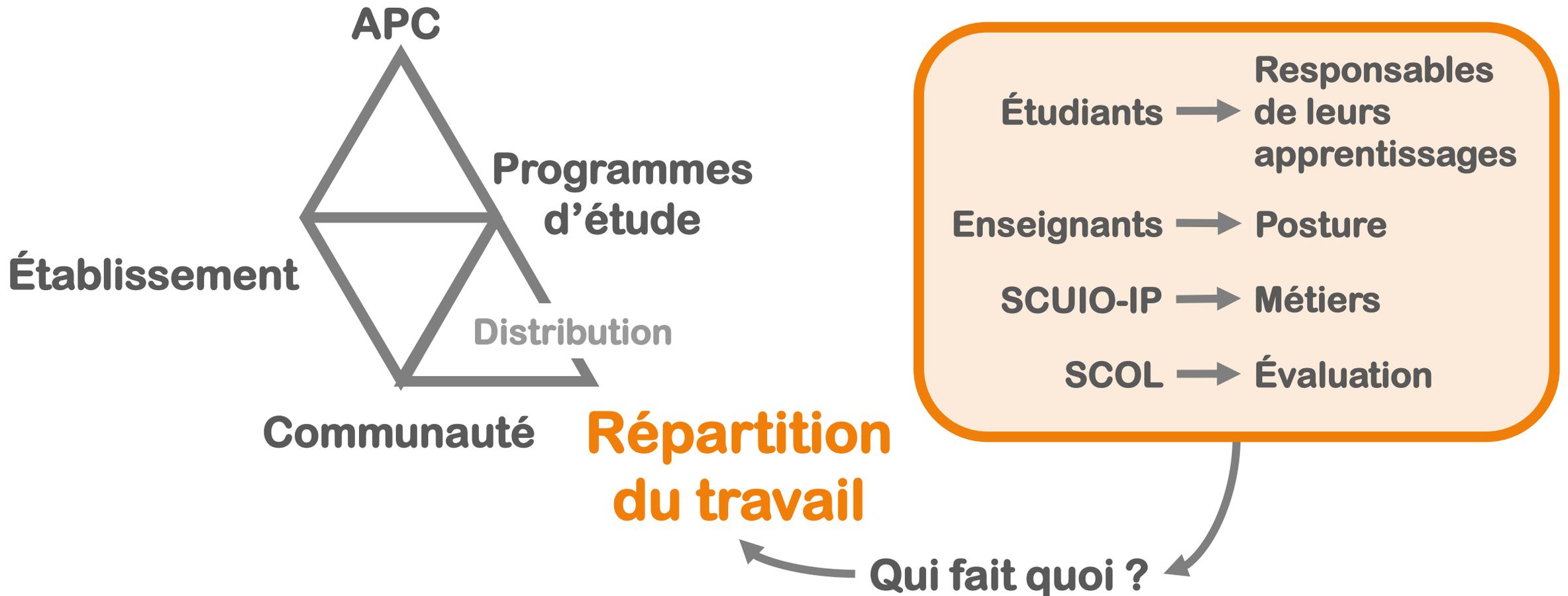
Comment l'APC est-elle déclinée ?

Quels acteurs voient leur activité se transformer avec l'APC ?



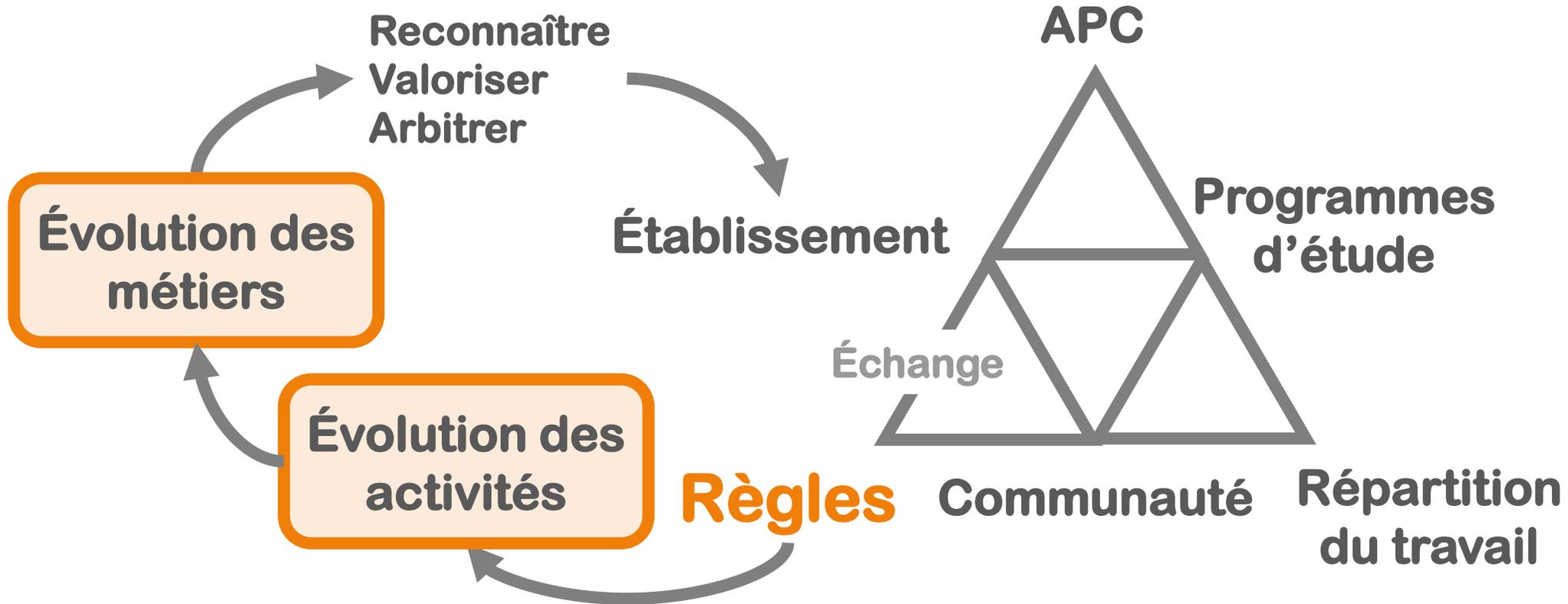
Comment varie la charge de travail des acteurs ?

Comment les nouvelles charges de travail sont-elles abordées ?



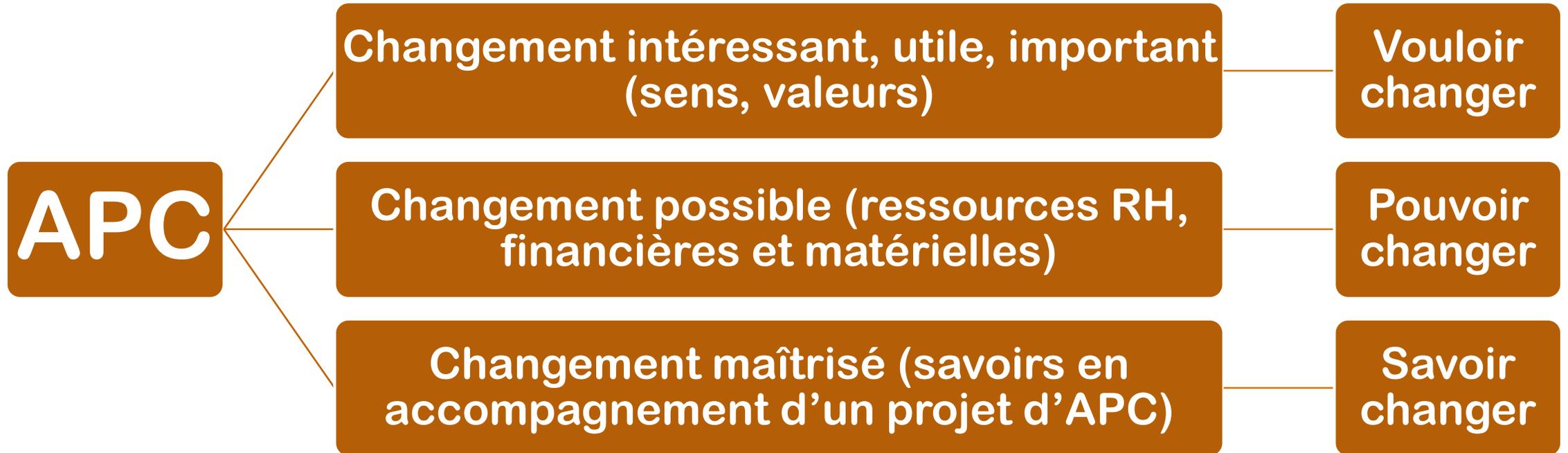
Comment évoluent les activités des acteurs ?

Quelles sont les nouvelles règles, normes, habitudes ?



Les conditions d'un projet APC réussi

Ce qui est de la responsabilité de l'établissement



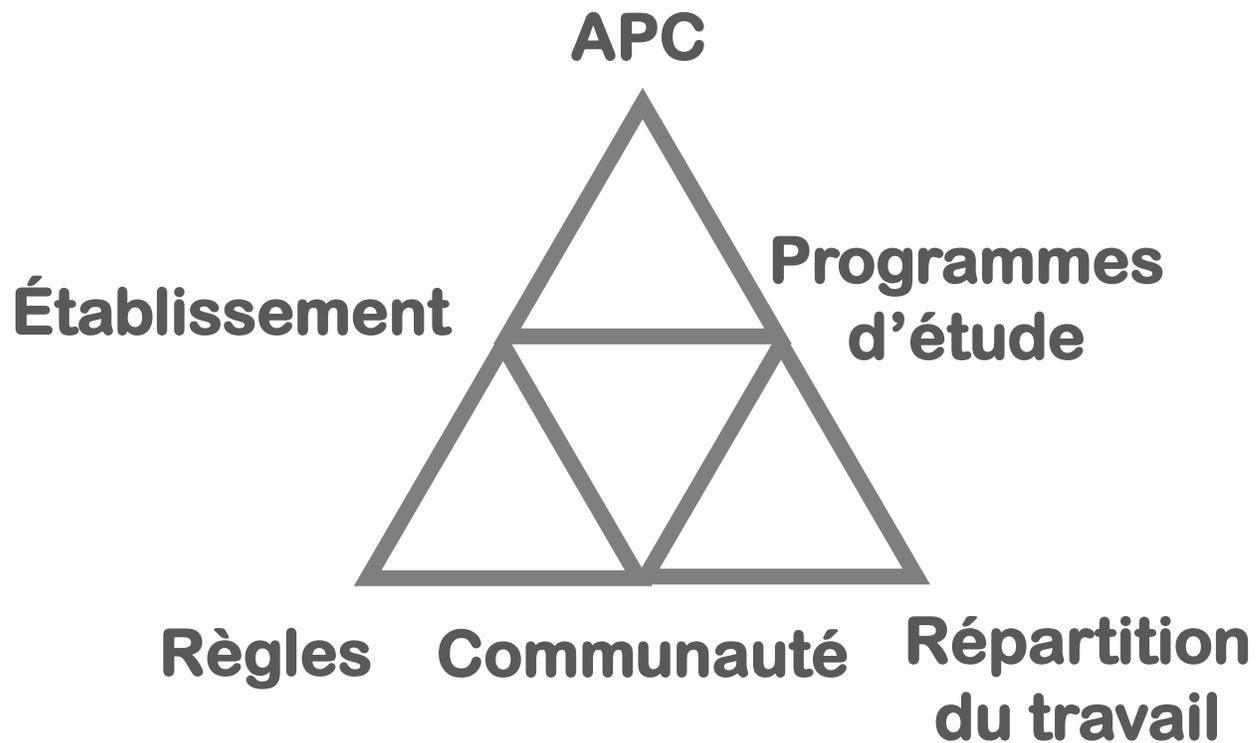
Les conseillers/ingénieurs pédagogiques sont compétents pour accompagner ces transformations

Que se passe-t-il s'il n'y a ni adhésion, ni moyens, ni expertise ?

	Risque / acteurs	Risque / projet
Pas d'adhésion	APC inutile	APC cosmétique
Pas de moyens	APC irréalisable	APC superficielle
Pas d'expertise	APC compliquée	APC incohérente

Pas d'investissements, pas de gains

APC, une transformation systémique au niveau de l'établissement

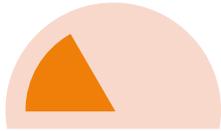


Pas qu'une transformation des programmes d'étude

Une transformation des métiers

Une évolution de la représentation du rôle de chacun

Plan de l'intervention



1 – L'APC à l'échelle d'un établissement

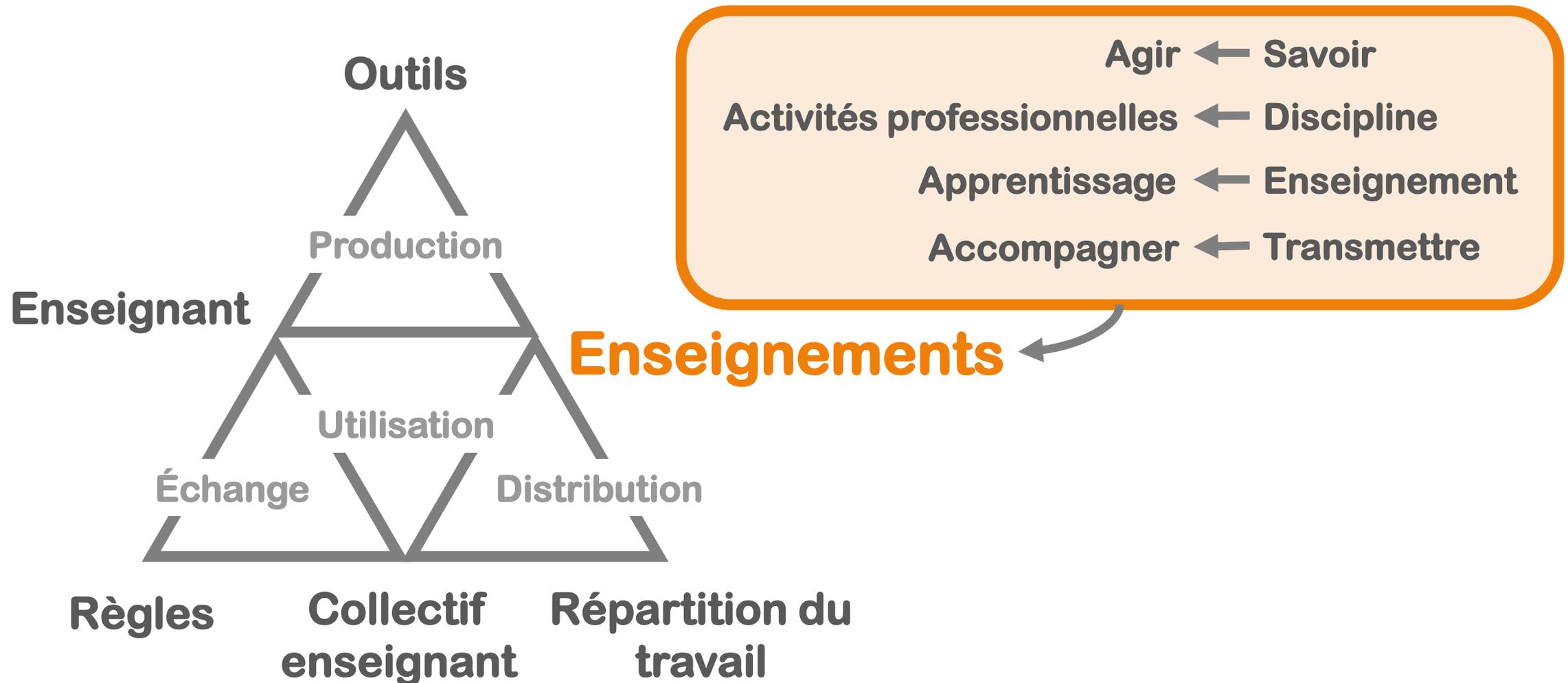


2 – L'APC à l'échelle d'un enseignant

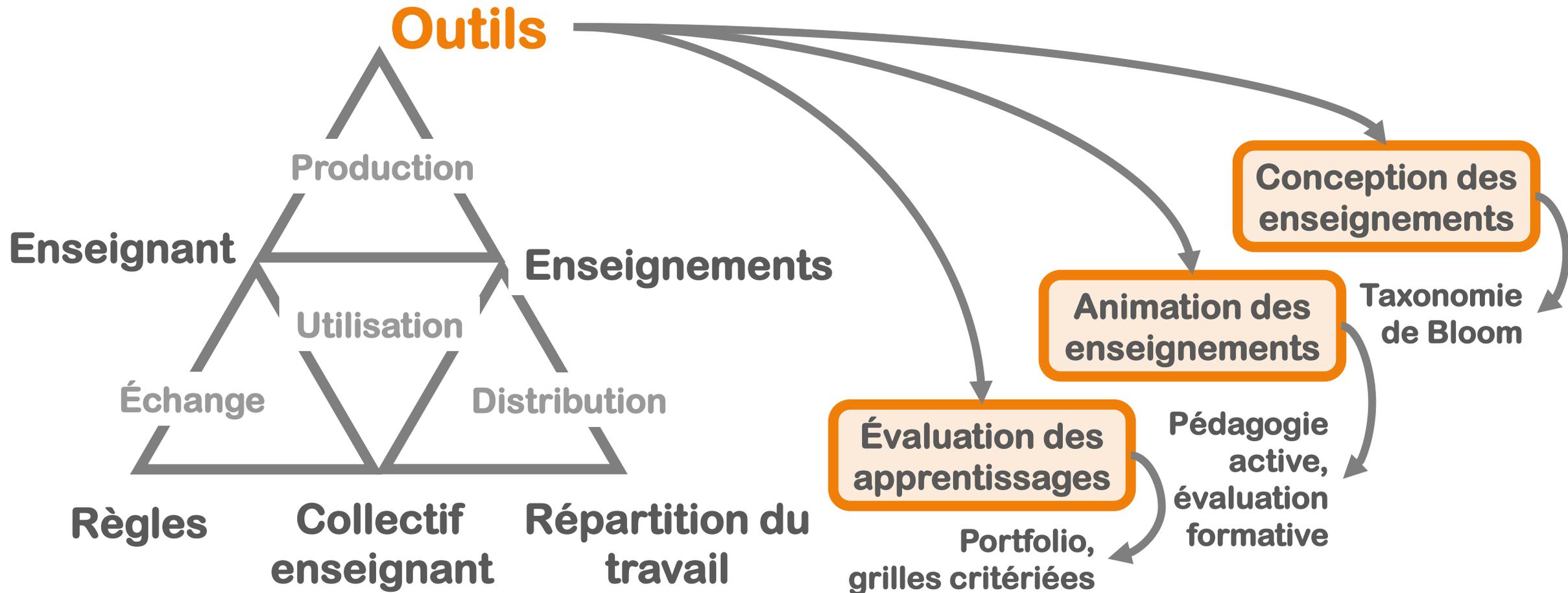


3 – L'APC à l'échelle d'une UE

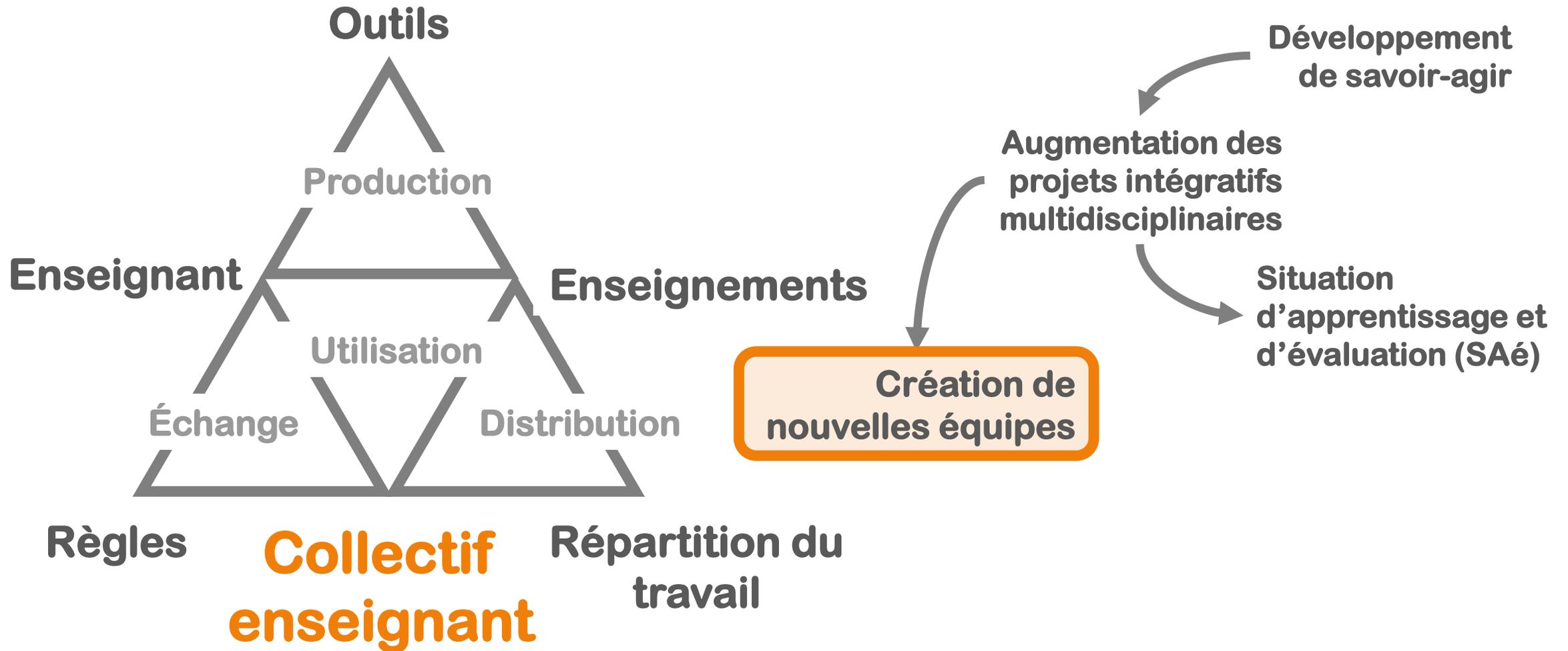
Vers un enseignement centré sur l'apprenant



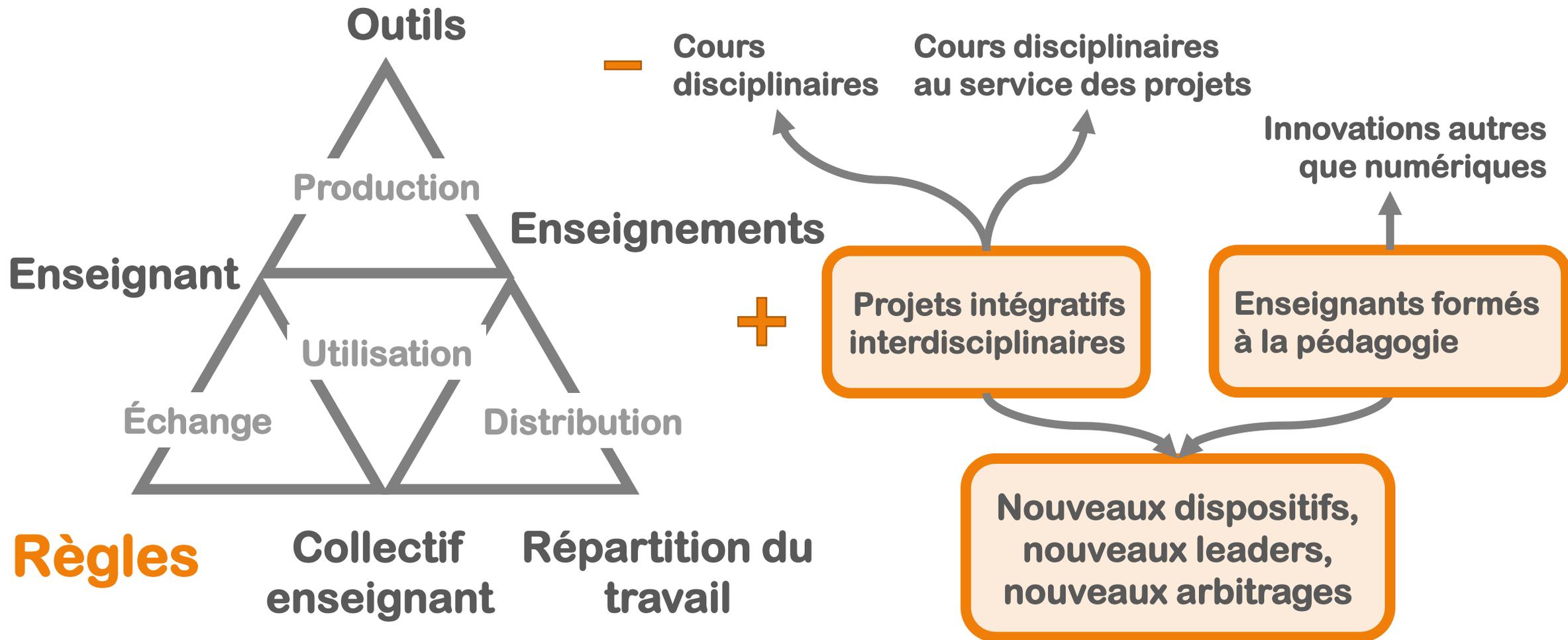
De nouvelles pratiques pour assurer une nouvelle posture



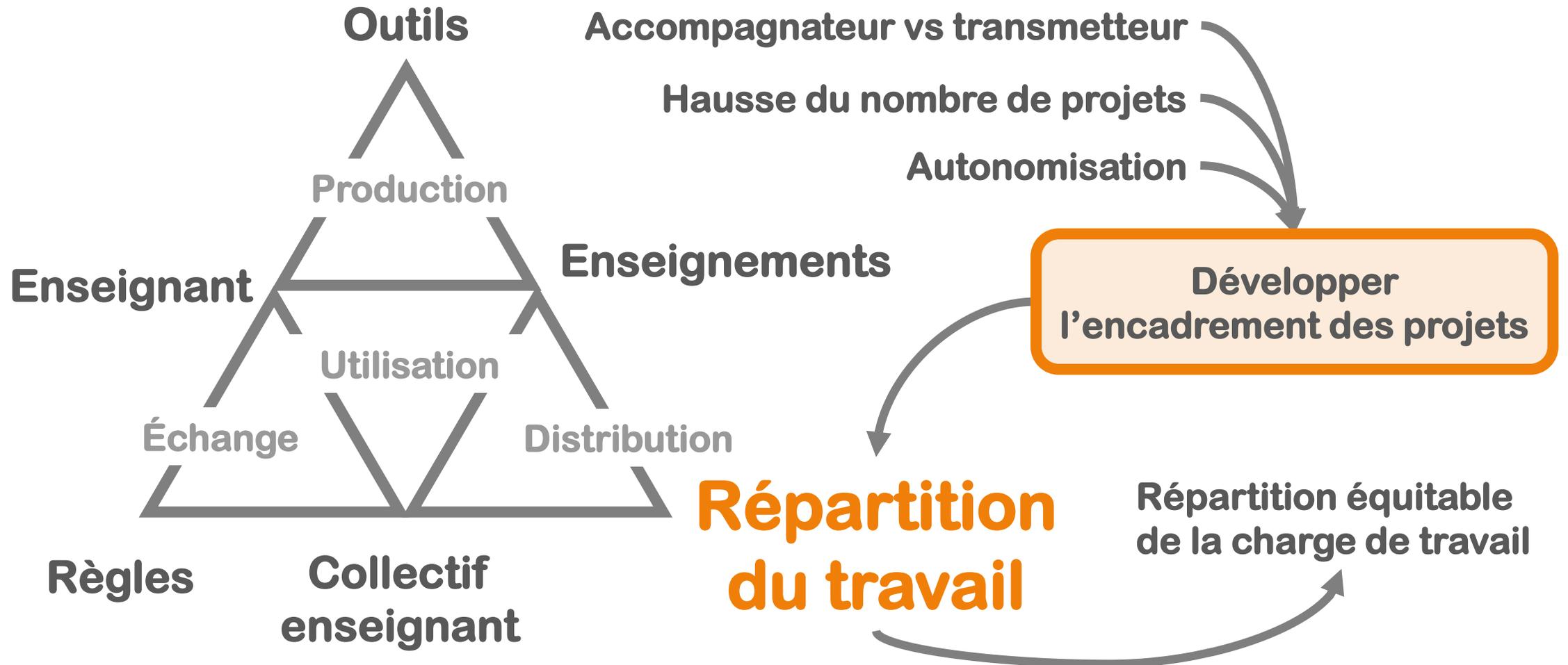
De nouvelles équipes d'enseignants



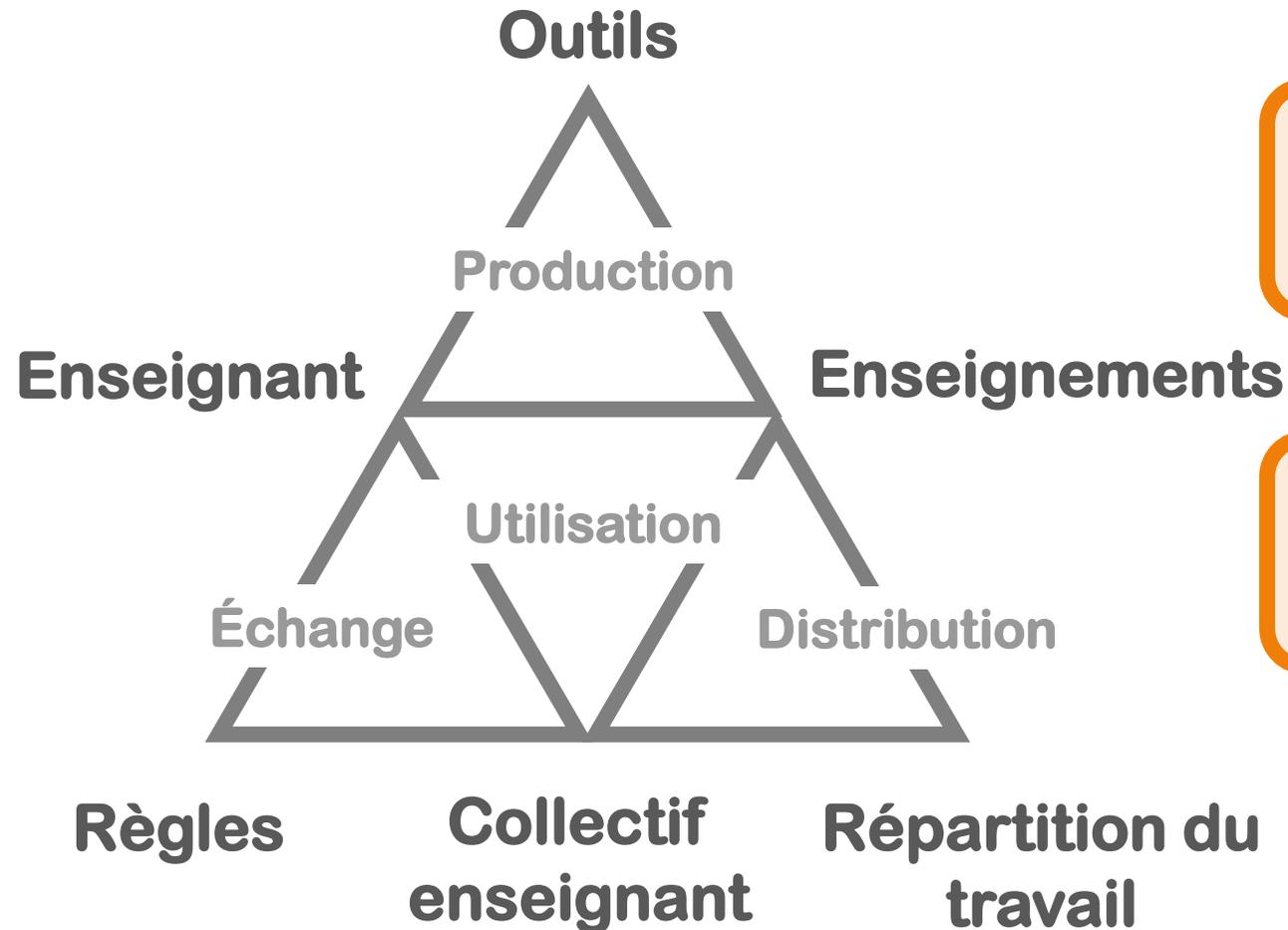
De nouveaux équilibres entre enseignements ... et entre enseignants



De nouvelles répartitions des tâches



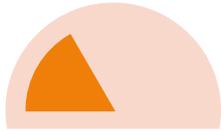
APC : des changements individuels et collectifs



Évolution du rôle de l'enseignant

Évolution du leadership et des leaders pédagogiques

Plan de l'intervention



1 – L'APC à l'échelle d'un établissement



2 – L'APC à l'échelle d'un enseignant



3 – L'APC à l'échelle d'une UE

UE - Diagnostic d'un agro-système (2017-2018)

UE Projet - Diagnostiquer un agroécosystème (2022-2023)

- 5 ECTS (dont 2 semaines en exploitation)
- Compétences mises en œuvre et évaluées : diagnostiquer, communiquer
- Lien avec le référentiel de compétences
 - Cette UE permet la validation du jalon 1 de la compétence diagnostiquer : produire un rapport d'analyse de l'existant selon une démarche définie
- SAé : faire le diagnostic d'un système de production agricole
- Intentions pédagogiques
 - Découvrir le milieu agricole (hommes, activités et objets)
 - Mener à bien une analyse et un diagnostic d'un système de production
 - Faire l'apprentissage de restitutions orales et écrites

Lien avec les autres enseignements

- Enseignements articulés avec ceux de
 - Initiation à l'économie et la sociologie, phytotechnie et zootechnie
 - Recherche documentaire scientifique et technique et communication
- Ce projet nécessite la mobilisation par les étudiants des connaissances et méthodes dispensées dans les UE ressources
 - DIACA : étude du milieu physique et choix des productions
 - ROMA : analyse de l'environnement socio-économique, ...
 - DATA-CEVI : extraction et traitement de données ...

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à observer le milieu physique et en comprendre les impacts sur les pratiques agricoles et le fonctionnement des exploitations
- Décrire et analyser des données techniques, économiques, sociales et environnementales
 - Observer et décrire le milieu physique
 - Identifier les modes d'intervention des différents acteurs sur l'exploitation
- Interpréter les résultats des analyses
 - Identifier la relation entre le milieu physique et socio-économique et les pratiques agricoles et le fonctionnement des exploitations

Former explicitement à ce à quoi servent les disciplines scientifiques

APC

```
graph TD; A[Voilà ces enseignements, centrés sur ces disciplines, qui vous serviront, plus tard, dans tout un tas d'activités] --> B[APC]; B --> C[Voilà les activités auxquelles vous serez formés. Pour pouvoir les mener à bien, vous aurez besoin d'acquérir certains apprentissages prenant appui sur certaines disciplines];
```

Voilà ces enseignements, centrés sur ces disciplines, qui vous serviront, plus tard, dans tout un tas d'activités

Voilà les activités auxquelles vous serez formés. Pour pouvoir les mener à bien, vous aurez besoin d'acquérir certains apprentissages prenant appui sur certaines disciplines

En guise de conclusion ...

APC : une évolution structurante dans l'enseignement supérieur

APC : plus qu'une formalité administrative
Ingénierie de formation

APC : une évolution opportune des rôles de chacun
Attractivité, lisibilité des formations
Sens des apprentissages et des enseignements

APC : des investissements nécessaires pour être efficace
Adhésion, moyens, connaissances

APC : de nombreux avantages
Qualité des apprentissages, synthèse entre employabilité et émancipation

Prenez soin du chemin, le résultat suivra

Merci de votre attention

benoit.escrig@toulouse-inp.fr

Productions / APC

- Escrig, B. (2019). ***Un outil d'aide à la conception d'un référentiel de compétences.***
 - Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES). Grenoble.
- Escrig, B. (2019). ***De la méconnaissance du concept de compétence.***
 - Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur (QPES). Grenoble.
- Escrig, B. (2020). ***Concilier trois innovations curriculaires : le passage aux blocs de compétences, l'approche par compétences et l'approche programme.***
 - Rapport de recherche.
- Escrig, B. (2023, en préparation). ***Soi professionnel et approche par compétences : ajustement du soi professionnel lors de la mise en œuvre d'une approche par compétences.***
- Escrig, B. (2023, accepté). ***Evaluer les acquis d'apprentissage : évaluer l'activité et le produit de l'activité.***
 - Journal international de recherche en éducation et formation (ADMEE)
- Escrig, B. (2024, en préparation). Chapitre de livre « La méthodologie en évaluation en quête de sens ? ». ***(Re)donner du sens à l'évaluation des compétences.***
 - ADMEE Suisse.

Vidéos : MOOC

« Se former pour enseigner dans le supérieur »

MOOC piloté par la DGESIP



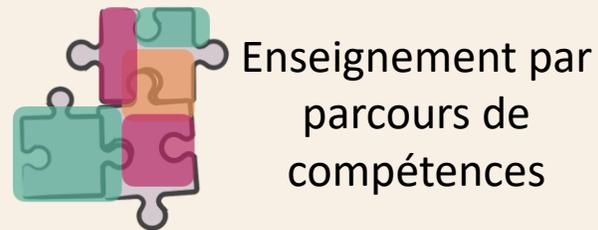
Organiser sa formation en Approche par Compétences (APC) : la démarche de quelques équipes de l'université de Lille

Mardi 4 avril 2023

Aurélié Dupré

Directrice d'appui à la pédagogie et à l'innovation
Responsable du DU de pédagogie universitaire
Coord. Pédagogique Avenir(s) – volet SUP
Université de Lille

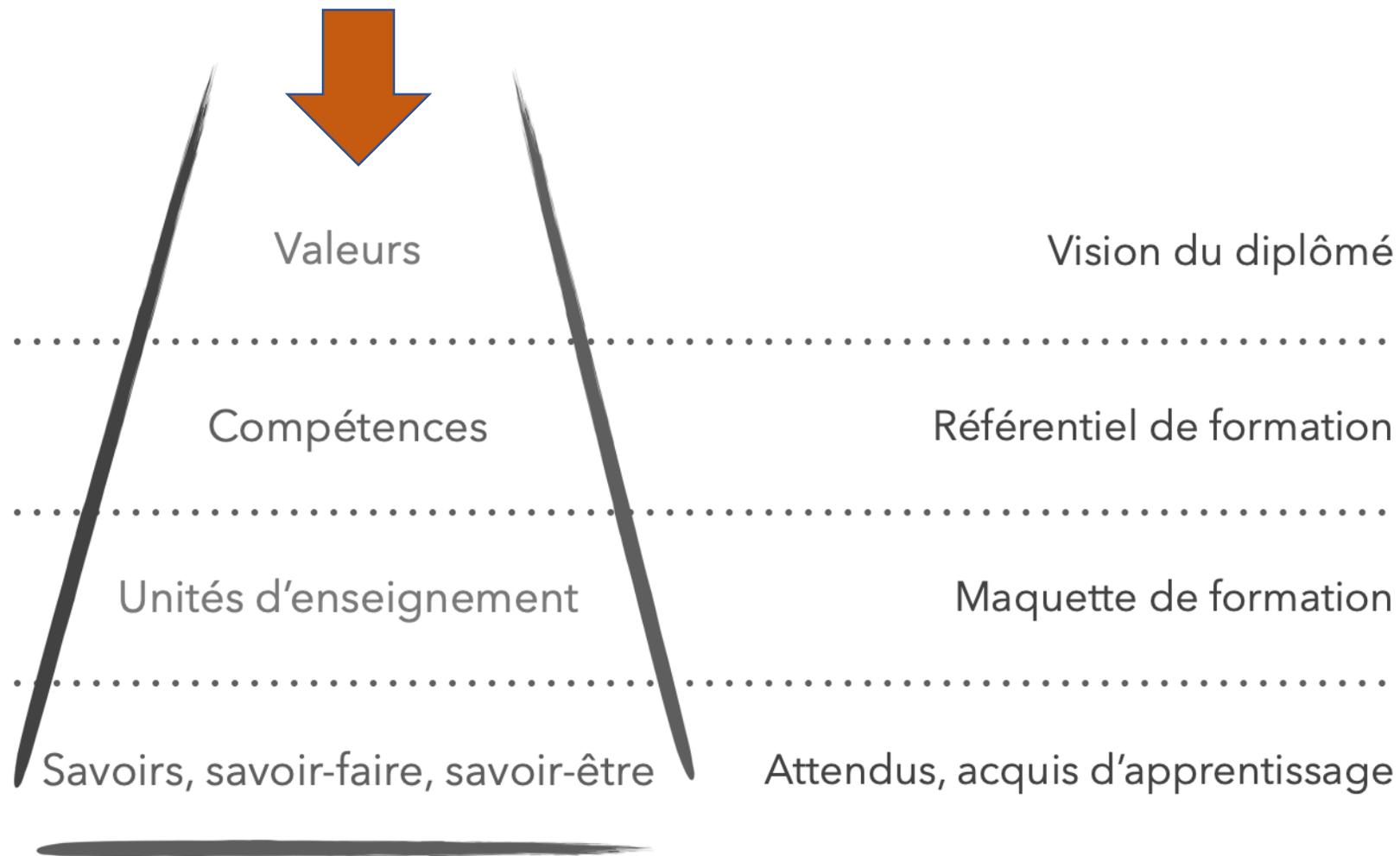
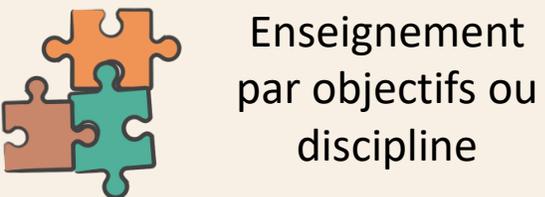
Construire des BCC



Logique d'intégration



Logique de fractionnement



La notion de compétence

Définition

« savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficace d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations »

J. Tardif (2006)

Exemples dans différentes disciplines

Des compétences
opérationnelles

- Réaliser une consultation juridique aidant à la prise de décision
- Structurer des opérations de maintenance sur matériel roulant
- Construire une stratégie marketing
- Mettre en œuvre une stratégie expérimentale pour répondre à un problème biotechnologique
- Traduire du français aux langues anciennes / langues anciennes au français
- Exploiter les outils d'information scientifique

Pas que ...

- Interpréter le matériau historique en fonction des représentations propres à ceux qui l'ont produit
- Formuler une analyse critique de l'environnement économique et social
- Analyser des données issues de travaux de recherche en biotechnologies
- Identifier et analyser les grands enjeux territoriaux, sociaux et environnementaux, en géographie et/ou aménagement et urbanisme
- Interpréter un objet littéraire ou artistique

Exemple : Pharmacie officinale

Référentiel de compétences

Dispenser un produit de santé de façon adaptée pour un patient et dans un contexte donné

- En identifiant la demande et en appréhendant le contexte
- En maîtrisant le cadre réglementaire
- En apportant une solution adaptée et argumentée à la demande
- En adaptant son discours et en s'assurant de la compréhension du patient
- En accompagnant la dispensation en utilisant des techniques de communication adaptées à la situation
- En assurant une veille scientifique et documentaire

Gérer une officine de façon responsable dans un contexte territorial donné

- En prenant en compte les cadres réglementaire, économique, et territorial
- En structurant et en adaptant les ressources humaines aux besoins et aux objectifs de l'officine avec une posture managériale adaptée
- En gérant les flux des produits de l'officine
- En assurant une bonne communication avec les différents acteurs en relation avec l'officine
- En s'engageant dans une démarche qualité pour l'ensemble des activités

Accompagner le patient dans sa prise en charge globale

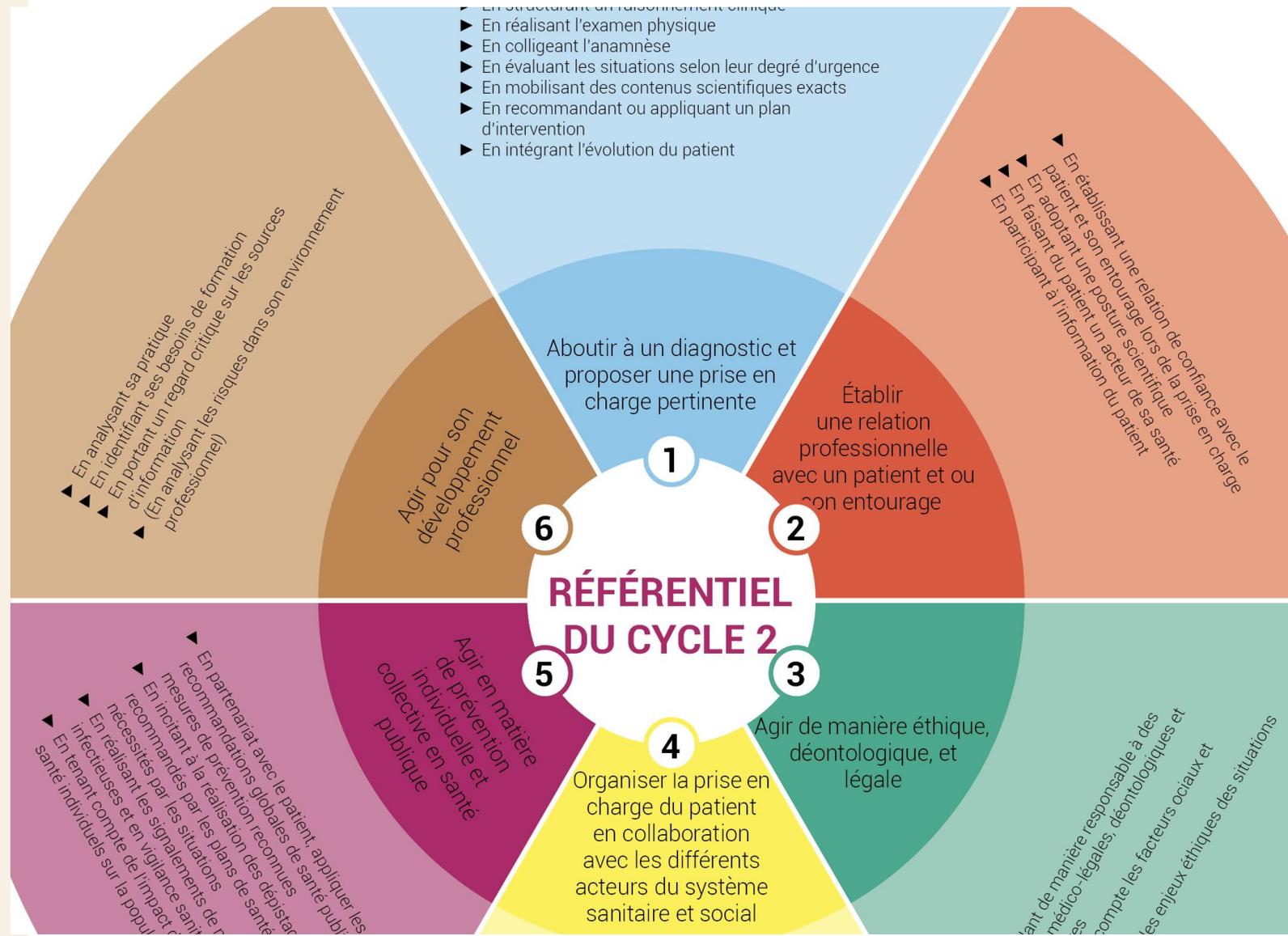
- En recueillant les informations pertinentes
- En s'assurant de la compréhension du patient dans une démarche d'empathie et de mise en confiance
- En concevant un plan d'intervention
- En respectant le cadre réglementaire
- En communiquant efficacement avec différents acteurs pour la prise en charge du patient

Agir en matière de prévention et de santé publique

- En utilisant les outils d'information adaptés
- En interagissant avec les acteurs de santé publique
- En communiquant et en s'intégrant dans les campagnes de santé publique
- En adaptant son discours et sa campagne de communication au public visé
- En assurant une veille sanitaire et scientifique
- En prenant en compte le cadre réglementaire

Exemple : Études de médecine

Référentiel de compétences



Exemple : Licence de géographie

Référentiel de
compétences

Identifier et analyser les grands enjeux territoriaux, sociaux et environnementaux, en géographique et/ou aménagement et urbanisme

- En considérant la dynamique des milieux naturels et anthropisés
- En mettant en œuvre le diagnostic territorial
- En prenant en compte les interactions hommes-milieux
- En intégrant les jeux d'acteurs, la dimension politique et les documents de planification et d'urbanisme réglementaire
- En communiquant en français et en langues étrangères

Exemple : Licence d'histoire

Référentiel de
compétences

Interpréter le matériau historique en fonction des représentations propres à ceux qui l'ont produit pour construire une démonstration scientifique

- En se repérant dans le temps et dans l'espace
- En prenant en compte la complexité du monde, la diversité des sociétés et les jeux d'échelle
- En adoptant une approche interdisciplinaire
- En s'appuyant sur une bibliographie adéquate
- En définissant les enjeux d'une question historique
- En utilisant les concepts scientifiques adaptés

Exemple : Master droit des affaires

Référentiel de
compétences

Réaliser une consultation juridique aidant à la prise de décision

- En identifiant et en analysant les objectifs, besoins et contraintes du consultant et de son environnement
- En présentant les différentes options juridiques susceptibles de répondre aux objectifs et besoins
- En exposant les opportunités et risques des différentes options de façon à permettre la prise de décision (bilan cout/avantage des options)

Exemple : LEA

Référentiel de compétences

- ▶ **Diagnostiquer l'environnement national et international d'une organisation**
 - en recherchant des informations pertinentes, fiables et actuelles ;
 - en les analysant grâce à diverses méthodes (historique, politique, linguistique, économique, comptable, financière, législative, sociologique) ;
 - en décryptant les points de vue sous-jacents et les types de discours ;
 - en identifiant une problématique reprenant les principaux enjeux ;
 - en répondant à une problématique de manière argumentée et structurée.

- ▶ **Communiquer en français et en langues étrangères**
 - en communiquant à l'écrit et à l'oral en français et dans au moins deux langues étrangères ;
 - en traduisant des textes variés ;
 - en utilisant divers outils de production de contenu ;
 - en s'exprimant en public en continu (exposé) et en interaction (débat) en français et en langues étrangères.

Exemple : LEA

Référentiel de compétences

- ▶ **S'adapter à un environnement professionnel international diversifié**
 - en adaptant son discours et son comportement à des cultures diverses ;
 - en adaptant son discours et son comportement à des contextes et situations professionnelles diverses ;
 - en combinant ses compétences linguistiques et techniques (transdisciplinarité) ;
 - en faisant face à des situations non conventionnelles, inédites.
- ▶ **Sécuriser les opérations dans le cadre d'activités professionnelles internationales dans des situations de négociation, d'approvisionnement, de montage de projets touristiques ou culturels**
 - en identifiant les risques liés à ces contextes
 - en les prévenant,
 - et étant capable de trouver des solutions aux difficultés rencontrées.

Au-delà du référentiel

L'enjeu des
pratiques
pédagogiques

- Quelles sont les compétences de nos diplômés au terme de leur formation ?
- Quels parcours leur proposer pour qu'ils puissent développer ces compétences ?
- Quelles expériences formatives voulons-nous faire vivre aux étudiants ?
- Comment attester ou témoigner de leur parcours de développement ?



Vers la maquette de formation ...

UE	Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
UE 1-1	direct				
UE 1-2	direct		indirect		
UE 1-3	direct			indirect	
UE 2-1		direct			
UE 2-2		direct			
UE 3-1	indirect		direct		
UE 3-2			direct		
...					

Matrice UE/compétences - parcours PA : conception, synthèse....

UE	Définir un mode d'action et créer le « target product profile » du principe actif	Créer les outils de découverte et de caractérisation des propriétés des molécules	Concevoir, préparer, analyser des molécules	Analyser et interpréter les performances pharmacologiques d'une molécule pour l'optimisation et la sélection d'un candidat	Contribuer et collaborer à la réalisation d'un projet interdisciplinaire en drug discovery
M1-UE1					direct
M1-UE2	indirect				
M1-UE3	indirect		indirect		
M1-UE4	indirect	direct		direct	
M1-UE5			direct		
M1-UE6					
M1-UE7					direct
M1-UE8		indirect	indirect		
M1-UE9		direct	direct		
M1-UE10		direct		direct	direct
M1-UE11	indirect	indirect	indirect	indirect	indirect
M1-UE12	direct	direct		direct	
M1-UE13			direct		
M1-UE14	indirect				indirect
M1-UE15					
M1-UE16	direct	direct	direct	direct	direct
M2-UE1C					indirect
M2-UE2C					direct
M2-UE3	direct				indirect
M2-UE4		direct			indirect
M2-UE5	direct				indirect
M2-UE6		direct	indirect		indirect
M2-UE7			direct		indirect
M2-UE8			direct		indirect
M2-UE9		direct			indirect
M2-UE10				direct	indirect
M2-UE11	direct			indirect	indirect
M2-UE12	direct			indirect	indirect
M2-UE13		direct			indirect
M2-UE14			direct		indirect

-  Mise en évidence d'UE de M1 non contributives dans l'acquisition de compétences
-  S1 : UE 6 (tronc commun) => période de découverte des sciences du médicament
-  S2 : UE 15 de pré-spécialisation parcours DMB

Le problème de la transversalité

		certification x																	...		
		L1									L2										
		S1					S2				S3				S4...						
		UE1	UE2	UE3	UE4	UE5	UE6	UE7	UE8	UE9	UE10	UE11	UE12	UE13	UE14	UE15	UE16	UE17		...	
bloc A	compétence 1	x			x			x			x		x	x			x				
	compétence 2		x					x	x				x		x		x				
	compétence 3		x				x	x			x			x		x					
bloc B	compétence 4			x		x				x		x						x			
	compétence 5				x			x								x	x	x			
	compétence 6	x						x			x		x		x		x				
bloc c	compétence 7			x		x	x					x						x			
	compétence 8							x				x						x			
	compétence 9...				x			x			x			x		x		x			
	compétence 10						x						x			x	x	x			
	compétence 11		x								x										
	compétence 12			x					x								x	x			
bloc D	compétence 13	x						x								x	x				
	compétence 14	x							x								x	x			
	compétence 15			x						x			x		x						
	compétence 16																				
		18					30					6		6		6		6		C	
		6		18			12					6		6					18		B
		12		6		30					30					30			A		
		6 ECTS							12 ECTS								18 ECTS		D		

6 ECTS ...

72 ECTS
66 ECTS
108 ECTS
36 ECTS

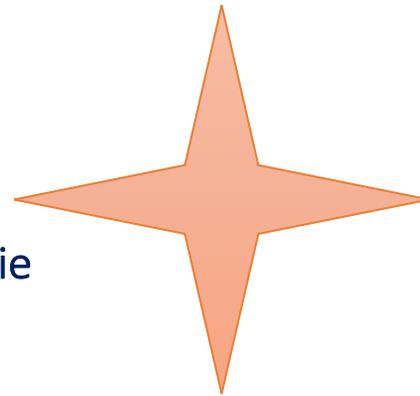
180 ECTS

Exemple : pharmacie officinale

Compétence visée par la SAE : Accompagner le patient dans sa prise en charge globale

Authenticité : Répondre à une demande de premier recours au comptoir de l'officine

Pluridisciplinaire : Mycologie, arthropodes domiciliaires, toxicologie, santé publique, végétaux toxiques, pharmacologie



Complexité : Proposer la démarche adaptée à la situation (identifier le caractère urgent ou non urgent en fonction du type de morsures, piqûres, plantes, ...)

Apprentissage et évaluation : les actions réalisées par les étudiants génèrent de nouveaux apprentissages. Deux **évaluations formatives** sont sources d'apprentissage avant l'évaluation sommative

Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE)

Exemple : médecine

Développement de la compétence 1 en 3^{ème} année : articulation entre enseignements, stages et mises en situations

1 ED PEDIATRIE Apprentissage par Problème - Aller

Obj : comprendre le processus de raisonnement clinique à partir d'un cas clinique

Formaliser un cas clinique sous forme de carte mentale

2

STAGE

Observation raisonnement clinique

Obj : comprendre le processus de raisonnement clinique par un expert

Comparer son propre processus sur un cas et debriefer avec son superviseur

3

ED PEDIATRIE

Apprentissage par problème - Retour

Obj : colliger les situations de RC et comparer les cas

Debriefing sur les cartes mentales de RC réalisées, dégager des invariants dans le processus de RC

4

ED TRACES D'APPRENTISSAGE

Préparation à l'oral

Obj : comprendre le processus de raisonnement clinique par un expert

Comparer son propre processus sur un cas et debriefer avec son superviseur

5

ORAL DE COMPETENCES

Montrer le développement de la compétence 1

Obj : Présenter un cas rencontré en expliquant le processus de RC mis en oeuvre

A partir de l'analyse réflexive de sa trace, présenter un cas et le RC du cas



FOCUS SUR L'UE
Compétence
MED3

Pour conclure

La mise en place d'une démarche d'approche par compétences demande nécessaire un travail d'appropriation en équipe pédagogique.

Table ronde :
quel(s) cadre(s) de référence
pour le déploiement de l'APC ?



Animateur



Grégory CORNU

Ingénieur pédagogique
projet NCU2 @SPIRE
Département APPRENDRE,
USMB



Intervenants



Benoît ESCRIG

Chercheur à l'EFTS Université Toulouse Jean Jaurès, Conseiller scientifique du programme AVENIR(s)



Aurélie DUPRE

Directrice d'appui à la pédagogie et à l'innovation de l'Université de Lille, Chercheuse en Sciences de l'éducation, Coordinatrice projet AVENIR(s)



Éric GIRAUDIN

Directeur de Projet volet PORTFOLIO ESR AVENIR(s) Onisep USMB, CC&M IUT Annecy, ESUP-Portail.



Bernard CARON

Vice-président à la Transformation du 1er cycle universitaire,
Responsable Projet NCU2 @SPIRE

**Fiches RNCP et travaux de Jacques
Tardif : deux approches compatibles
ou antagonistes ?**

**Quels sont les points de rencontre entre la
démarche universitaire et le cadre de
France Compétences ?**

Quels sont les freins à l'adoption d'un cadre de référence partagé au niveau local et national ?

**Quelles seraient les pistes pour
avancer ?**

QUESTIONS / ECHANGES



CLOTURE DE LA TABLE RONDE

