

Liste des mémoires CAEGADV

ANNEE	TITRE	N°
2001	Le Livre Tactile, Un Outil à des élèves déficients visuels en classe de CP.	2001-1
2001	Do you speak english ? Une pédagogie de l'anglais en réponse aux besoins spécifiques des déficients visuels en collège	2001-2
2001	Compensation de la dimension non-verbale de la communication chez les aveugles et déficients visuels	2001-3
2001	Le Plan Muni d'un Repère Orthogonal, outils et méthodes pédagogiques adaptés aux élèves aveugles du collège (option secondaire Mathématiques)	2001-4 + Annexes
2003	Pédagogie de l'utilisation des nouvelles technologies d'information et de documentation avec des élèves déficients visuels/Concept de lecture d'une page Internet et protocole de navigation en classe de 4 ^e	2003-1 + Annexes
2003	Etudes de fonctions mathématiques et représentation graphique de fonctions, réalisées en classe de Seconde Générale et de Première Scientifique, avec des élèves non-voyants en intégration scolaire	2003-2
2003	Aborder la classification des animaux vertébrés, en classe de 6 ^e , avec des élèves déficients visuels	2003-3
2003	Comment mettre en place une pédagogie qui permette à des enfants aveugles de s'approprier les structures de la langue française, sans avoir recours aux différents supports visuels verticaux utilisés habituellement à l'Ecole Élémentaire ? Enjeux et palliatifs nécessaires	2003-4 + 2003-4bis
2003	L'Apprentissage de la Lecture chez les enfants déficients visuels cérébro-lésés	2003-5
2003	Les "savoir-faire" chez un enfant aveugle pour réussir en géométrie au Cycle 3	2003-6
2003	Les moyens mis en œuvre pour améliorer, chez les élèves aveugles, la qualité de traçage en géométrie plane	2003-7
2003	Le théâtre, outil pédagogique destiné à de jeunes déficients visuels	2003-8 + Annexes
2003	Le théâtre, avec des adolescents déficients visuels : un espace de liberté. "Il est normal d'être différent"	2003-9
2003	La maquette, du bout des doigts à bras le corps	2003-10
2004	L'Accueil Téléphonique en anglais, par des déficients visuels adultes en formation d'Agent d'Accueil et de communication	2004-1
2004	Les volcans en 4 ^e . Un exemple de construction de la démarche expérimentale avec des élèves déficients visuels et aveugles	2004-2
2005	La notion du corps dans l'espace : un support pédagogique favorisant l'accès à l'écrit pour de jeunes amblyopes	2005-1
2005	L'ordinateur portable comme support de la prise de notes des élèves déficients visuels en situation d'intégration scolaire en milieu ordinaire	2005-2
2005	L'outil informatique	2005-3
2005	Enseigner dans une classe à plusieurs niveaux pour déficients visuels : quels moyens pour quel objectif ?	2005-4
2005	"J'écris donc je suis" ou la création d'un journal : choix d'un outil pour gérer une extrême hétérogénéité dans un groupe de jeunes de cycle III, déficients visuels et souffrant de troubles associés	2005-5

2005	Favoriser une approche audio-orale pour apprendre une langue étrangère : quels procédés, quels enjeux pour le déficient visuel en intégration scolaire ?	2005-6
2005	"L'espagnol par le jeu" : une approche pédagogique adaptée à des adolescents déficients visuels multi-handicapés	2005-7
2005	Le croquis élémentaire (CM2/6 ^e) de géographie en implantation zonale : pourquoi et comment le colorer avec une achromatopsie	2005-8
2006	Comment faire progresser en autonomie des enfants amblyopes avec "troubles associés" dans l'apprentissage de la lecture et l'écriture	2006-1
2006	"Corrigeons ! Dit le maître" Proposition d'un outil pour la correction des copies en braille	2006-5
2006	Utiliser les documents en histoire avec des élèves déficients visuels de SEGPA : difficultés et remédiations	2006-6
2006	Comment apprendre le braille à des adolescents atteints du syndrome de Bardet-Biedl	2006-7
2006	Les élèves malvoyants de CLIPA et la lecture	2006-8
2006	Apprendre l'anglais par les images de la bande dessinée ! Oui mais comment quand on est déficient visuel en classe de 5 ^e ? Quelles adaptations pour quelles amblyopies ?	2006-9
2006	Estimations de longueurs par des élèves déficients visuels	2006-10
2006	Apprendre par corps. Réflexion pédagogique pour l'enseignement des mathématiques avec des élèves adolescents déficients visuels	2006-11
2007	Approche de l'apprentissage des unités de mesure de longueur chez des élèves déficients visuels	2007-1
2007	Comment revaloriser l'écrit ou le plaisir de dialoguer par l'écriture en braille	2007-2
2007	Regrouper des élèves déficients visuels scolarisés en milieu ordinaire : Pourquoi ? Pour quoi faire ?	2007-3
2008	Paysage et cécité au cycle 3. Quelle mise en œuvre pédagogique ? Des sens au sens... du sens au sens !	2008-1
2008	L'apprentissage de la lecture au CP chez un élève aveugle précoce scolarisé en milieu ordinaire : particularités et moyens	2008-2
2008	Le zoo dans la classe ou Comment faire découvrir le monde animal aux aveugles congénitaux de cycle 3 ?	2008-3
2008	Comment aider des élèves de cinquième, déficients visuels, à surmonter leurs difficultés face à l'écriture ? De l'appropriation du vocabulaire au plaisir d'écrire	2008-4
2008	L'affichage en classe : un support d'apprentissage pour des élèves déficients visuels, dans une classe adaptée de cycle 3	2008-5
2008	Le B2I pour des élèves aveugles. L'utilisation du tableur	2008-6
2009	Soutien pédagogique en mathématiques sur les fonctions pour deux élèves déficients visuels de troisième	2009-1
2009	En quoi le trouble associé à la déficience visuelle est-il un frein à l'appropriation de l'Histoire dans des classes de collège et de SEGPA ?	2009-2
2009	Histoire, poterie et compréhension de l'Antiquité. L'utilisation de la poterie en classe spécialisée de 6 ^e en histoire pour la découverte de la vie des hommes sous l'Antiquité et la redécouverte de ces objets lors des fouilles archéologiques	2009-3
2009	Quelle pédagogie pour le passage de "l'imprimé" au braille auprès d'élèves de niveau de collège et lycée : la classe de section d'adaptation technique (SAT) à l'INJA	2009-4

2009	Album de jeunesse et déficience visuelle. Propositions d'adaptation et d'exploitation pédagogiques d'un album illustré à des élèves malvoyants de Grande section	2009-5
2009	Liaison classe-atelier préprofessionnel en IME-SIPFPro. Dans quelle mesure et à quelles conditions la liaison entre la classe et l'atelier cuisine peut-elle permettre à des jeunes adolescents déficients visuels avec handicaps associés de construire des savoirs en français et en mathématiques et de mieux maîtriser les savoir-faire préprofessionnels ?	2009-6
2009	La compétence "voir dans l'espace" appliquée à la recherche de triangles rectangles dans le parallépipède rectangle avec des élèves déficients visuels	2009-7
2009	L'équipe ressources : une réponse à la scolarisation en milieu ordinaire de collégiens déficients visuels	2009-8
2010	La boîte à pliages géométriques	2010-1
2010	Accès à la démarche d'investigation pour des élèves aveugles scolarisés en milieu ordinaire. Cas du cycle d'électricité du programme de sciences physiques de quatrième	2010-2
2010	Motiver les élèves déficients visuels dans leurs apprentissages scolaires	2010-3
2010	Orientation et cécité. La notion d'orientation cardinale au collège avec des enfants atteints de cécité	2010-4
2010	Brailler du noir ou le braille comme alternative dans les apprentissages scolaires d'un élève amblyope travaillant "en noir"	2010-5
2011	Quelle démarche pédagogique proposer pour compenser le handicap d'élèves achromates, scolarisés en milieu ordinaire, dans l'étude du français en cycle 2 ?	2011-1
2011	La frise, un outil pédagogique et de remédiation pour des élèves malvoyants avec troubles des apprentissages en classe de 6 ^e adaptée	2011-2
2011	Réflexion pédagogique pour permettre à des élèves déficients visuels de la Classe préparatoire aux apprentissages d'être acteurs de leurs acquisitions en sciences physiques. "L'eau dans tous ses états".	2011-3
2011	Un atelier jardin en classe de Section d'enfants avec handicaps associés (SEHA)	2011-4
2012	Accompagnement à l'apprentissage de l'écriture cursive pour des élèves en basse vision	2012-2
2012	Quelle méthode pour favoriser l'acquisition de la lecture chez des élèves amblyopes avec handicaps associés importants	En attente autorisation diffusion
2012	La musique : un outil pédagogique auprès d'élèves polyhandicapés	En attente autorisation diffusion
2012	Du milieu spécialisé au milieu ordinaire... Une inclusion réussie	2012-1
2013	Comment aborder la peinture avec des élèves non-voyants ?	2013-5
2013	Création d'une classe spécialisée au sein de la SEPHA du CEDV (Nancy) ou Comment mettre en place une pédagogie adaptée à des élèves à besoins très particuliers ?	En attente autorisation diffusion
2013	Quels outils pédagogiques pour favoriser la compréhension par les élèves déficients visuels des schémas fléchés de raisonnement et des graphiques en sciences économiques et sociales ?	En attente autorisation diffusion

2013	Les repères géographiques : réflexions sur la structuration de l'espace géographique chez l'élève malvoyant	2013-1
2013	Des mots et des sens - Déficience visuelle et passage à l'écrit	2013-2
2013	Comment apprendre en mettant les mains dans la pâte ? Une expérience pédagogique auprès d'adolescents malvoyants avec handicaps associés	En attente autorisation diffusion
2013	La déficience visuelle peut-elle nuire à l'acquisition de connaissances de localisation et d'emboîtements d'échelle en géographie et comment y remédier par l'enseignement spécialisé ?	2013-6
2013	Quels prérequis à la lecture-écriture braille ?	En attente autorisation diffusion
2013	Schémas et maquettes adaptés : compléments essentiels lors des apprentissages de nouvelles notions	2013-3
2013	L'utilisation du corps comme outil pédagogique en Sciences de la Vie et de la Terre	2013-4
2014	La constitution atomique de la matière	2014-1
2014	L'initiation à la poésie par le recours aux sens complémentaires de la vue : un moyen d'améliorer la maîtrise de la langue et la fixation des apprentissages dans une classe de jeunes aveugles et malvoyants	2014-2
2014	Comment aider un groupe d'adolescents malvoyants à s'investir dans un projet d'écriture malgré leur handicap visuel, des troubles cognitifs et des difficultés en Français ?	2014-6
2014	La construction des images mentales en géométrie chez les élèves déficients visuels	En attente autorisation diffusion
2014	Les apprentissages premiers en mathématique chez les déficients visuels avec troubles associés	2014-7
2014	Géométrie magnétique	Consultation & diffusion refusées
2014	De l'adaptation à la rédaction du croquis de synthèse : comment enseigner la rédaction d'un croquis de synthèse à des élèves atteints d'une rétinite pigmentaire ?	2014-3
2014	Un regard sur l'Histoire	2014-5
2014	Comment accompagner des élèves déficients visuels dans l'apprentissage des sciences expérimentales au collège : l'exemple du rôle de la circulation sanguine dans l'organisme	2014-4
2015	Pas de promo	
2016	Une approche plurisensorielle du fonctionnement et de la collaboration des systèmes du corps humain	2016-1
2016	Construire les représentations et les apprentissages en histoire et en géographie avec des élèves non-voyants à partir de maquettes adaptées	2016-2

2016	Pertinence des supports pédagogiques en SVT pour des élèves déficients visuels de 4e générale, sur la thématique de la transmission de la vie chez l'Homme	2016-3
2016	Introduction à l'expérimentation en sciences physiques chez des élèves déficients visuels - assurer l'acquisition de représentations efficaces de concepts	2016-4
2016	Une approche active et multi sensorielle de l'apprentissage de la langue et culture anglaise dans deux classes de jeunes déficients visuels avec troubles associés	2016-5