



LIVRET PÉDAGOGIQUE

**CERTIFICAT D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT
GÉNÉRAL DES AVEUGLES ET DÉFICIENTS
VISUELS (CAEGADV)**

Rentrée 2019-2020

DÉROULÉ DE LA FORMATION

LE MOT DE LA DIRECTRICE

4

PARTIE 1

5

Information générale sur les aveugles et les déficients visuels	6
Ophthalmologie et déficience visuelle	10
Anatomie, physiologie et pathologie de l'oreille – Adaptation audio-prothétique	11
Proprioception	12
Toucher	14
Pédagogie	16
Apprentissage et/ou perfectionnement du braille intégral et abrégé	17
Connaissance générale du système éducatif français	18
Informatique adaptée : historique et terminologie	19
Interprétations tactiles	20
Fonctionnement d'une ULIS	21
LE rôle et LES missions de l'enseignant spécialisé titulaire du CAEGADV dans l'accompagnement d'un élève déficient visuel scolarisé en milieu ordinaire	22
Pratiques de pliage pour l'enseignement adapté aux élèves déficients visuels	24
Psychologie générale de l'enfant et de l'adolescent : développement de l'enfant et de l'adolescent	25
Adaptation des documents pour les élèves déficients visuels	27
Basse-vision	28
Sensibilisation aux Activités de la Vie Journalière (AVJ)	29

PARTIE 2

32

Préparation à l'épreuve de psychopédagogie et aux classes pratiques	33
Éducation précoce	34
L'École maternelle (le jeune DV en inclusion)	35
Pédagogie de l'apprentissage de la lecture en braille	37
Didactique de la lecture et de l'écriture en noir	39
Troubles Neuro-visuels (TNV), Dyspraxie visuospatiale (DVS) et approches pédagogiques	41
Autisme et cécité	42
Troubles spécifiques des apprentissages	43
Apprentissage et/ou perfectionnement du braille intégral et abrégé	45
Interprétations tactiles	46
Fonctionnement d'une ULIS	47
Didactique des sciences (SVT, Physique-Chimie)	48

Éléments de didactique des mathématiques pour l'enseignement adapté à la déficience visuelle	50
Tracer pour produire en géométrie - Outils et enseignement des techniques adaptés aux élèves déficients visuels	52
Pédagogie, déficience visuelle et handicaps associés	53
La didactique des langues étrangères auprès des déficients visuels	54
Les bloc-notes braille, état des lieux et illustration par l'exemple : initiation à l'EsyTime d'Eurobraille	55
Particularités de développement de l'enfant et de l'adolescent déficient visuel	56
Famille et institution	58
Didactique du français	59
Réalisation de projets pédagogiques et professionnels	60
Notation mathématique braille	61
Approche didactique et pédagogique de l'EPSA adaptée pour les jeunes déficients visuels en inclusion, ou en scolarité partagée ou en établissement Médico-Social	62
Présentation de matériel pédagogique en classe primaire dans le cadre de l'enseignement des mathématiques	64
Gestion mentale	65
Les travaux manuels et le bricolage	66
Didactique de l'histoire et de la géographie pour les déficients visuels	67

INFOS

70

LE MOT DE LA DIRECTRICE

Chers étudiants,

Le CNFEDS propose la seule formation préparant au CAEGADV (Certificat d'Aptitude à l'Enseignement Général des Aveugles et Déficients Visuels), diplôme d'État remis par le ministère des Solidarités et de la Santé. Cette formation a été conçue en partenariat avec le ministère des Solidarités et de la Santé.

Les cours, assurés par des intervenants reconnus pour leur expertise, couvrent toutes les attentes vis-à-vis du futur enseignant spécialisé auprès des jeunes aveugles ou déficients visuels, au premier ou second degré.

La formation du CAEGADV se déroule sur trois années universitaires. Elle se décompose en deux parties. Évidemment, des périodes de stages au sein de votre établissement d'accueil sont intégrées à cette formation.

Cette formation n'étant pas modélisée dans le cadre d'une structure de diplôme universitaire, la liste des formations présentées n'est donc pas exhaustive. Ce livret vous permettra néanmoins de mieux comprendre les orientations pédagogiques et les compétences que vous allez acquérir au cours de vos études.

Pour chaque enseignement, vous trouverez :

- un élément d'objectif,
- un descriptif de contenu
- une bibliographie

Je vous en souhaite une bonne lecture.

Élisabeth BINCAZ

À noter :

Le CNFEDS assure également :

- la formation du CAFPETADV (Certificat d'aptitude aux fonctions de professeur d'enseignement technique aux aveugles et déficients visuels), dont la formation est basée sur celle du CAEGADV sans l'apprentissage du braille abrégé.
- la formation du CAEMADV (Certificat d'aptitude à l'enseignement musical des aveugles et des déficients visuels), dont la formation est basée sur celle du CAEGADV et à laquelle il est ajouté « la connaissance du braille musical » et « la didactique de l'enseignement de la musique ».



INFORMATION GÉNÉRALE SUR LES AVEUGLES ET LES DÉFICIENTS VISUELS

OBJECTIFS

Les élèves-professeurs doivent acquérir une bonne connaissance de la population des personnes en situation de handicap visuel sous l'angle institutionnel et social et savoir où trouver des informations en rapport avec l'enseignement (programmes du ministère de l'Éducation nationale ou du ministère de l'Agriculture) et les adaptations de cet enseignement aux élèves déficients visuels

CONTENU

Extrait du programme du CAEGADV concernant l'information générale sur les aveugles et les déficients visuels

Référence : arrêté du 15 décembre 1976

Certificat d'aptitude à l'enseignement général des aveugles et des déficients visuels – CAEGADV, version consolidée au 08 août 2012

- Données statistiques
- Législation concernant les personnes handicapées, et plus particulièrement celle concernant les aveugles et déficients visuels
 - Loi 2005, franchise postale, « exception handicap »
 - Loi 2002-2 et guide barème
- Les structures d'éducation spécialisée et les structures pour adultes
- Les personnels spécialisés : formation, fonction, les équipes pluridisciplinaires des établissements
- La vie sociale, culturelle et professionnelle
- Les moyens d'accès à l'information et les aides techniques
- Les principales organisations et associations nationales et internationales pour aveugles et déficients visuels

BIBLIOGRAPHIE

1) Historique

- Le monde des aveugle, Pierre VILLEY (1922)
- La pédagogie des aveugles, Pierre VILLEY (1922)
- L'aveugle dans le monde des voyants, Pierre VILLEY (1927)
- La vie des aveugles, Pierre HENRI (1962)
- Les aveugles et la société, Pierre HENRI (1958)

2) Pédagogie « générale » ou spécialisée « déficients visuels » ou handicap en général

- La saveur des savoirs, Jean-Pierre ASTOLFI
- Serge GUILLEMET, quelques textes BP du GPEAA HS n° 5 – octobre 2013
- Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants INS HEA (Ouvrage coordonné par Nathalie LEWI-DUMONT ; coédition du réseau Canopé et de l'Institut national

supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés - INS HEA), mars 2016

- L'aide humaine à l'école ; le livre des AESH collectif INS HEA (printemps 2017)
- ASH n° 2938 18/12/2015 les numéros juridiques – la scolarisation et la formation des élèves et étudiants en situation de handicap (16,70 €)
- Enseigner les représentations spatiales, Yves ANDRE, mars 1998 (ISBN 2-7178-3546-6 ANTHROPOS)
- Pratiques de la cartographie d'Anne LE FUR, Armand COLIN, 1ère édition 2007 (ISBN 978-2-200-28595-1)
- La gestion mentale en question, Charles GARDOU
- Apprentissages précoces pas à pas, Lilli NIELSEN – Les doigts qui rêvent
- L'espace et soi, Lilli NIELSEN – Les doigts qui rêvent
- Et toi, t'es aveugle ?, Lilli NIELSEN – Les doigts qui rêvent
- Bulletin pédagogique GPEAA HS n° 4 d'octobre 2012 : la déficience visuelle, pré-curseurs et écrits fondateurs (2 volumes)
- La psychopédagogie, Gaston MIALARET
- Sociologie de l'éducation, Mohamed CHERKAOUI
- Un nouveau regard sur l'élève, Dr Régine ZEKRI-HURSTEL
- Courants de la pédagogie, Jean BEAUTE
- Psychologie de l'éducation, Jean-Noël FOULIN et Serge MOUCHON
- Apprendre à lire -des sciences cognitives à la salle de classe, sous la direction de Stanislas DEHAENE, avec Ghislaine DEHAENE-LAMBETZ, Edouard GE NTAZ, caroline HURON, Liliane SPRENGER-CHAROLLES (ISBN 978-2-7381-2680-1)
- Apprentissage et enseignement, Philippe DESSUS et Edouard GENTAZ – INJA
- La main, le cerveau et le toucher, Edouard GENTAZ – INJA
- INS HEA : Textes de référence sur l'adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés. 2 volumes : Hervé Benoit et Aurélie Gono, Septembre 2017 (ISBN 978-2-36616-051-2 ; EAN 9782366160512)

Ces ouvrages proposent une compilation des textes de législation concernant l'Adaptation scolaire et la scolarisation des élèves handicapés. Ce sont des outils pratiques pour les enseignants, conseillers pédagogiques, Inspecteurs de l'Éducation nationale, directeurs d'établissements spécialisés.

Le volume 1 concerne l'administration et la législation du service public de l'Éducation nationale et le volume 2 celles des secteurs social, médico-social et sanitaire.

- Enseignement et handicap, Gwladys DEMAZURE et Viviane HUYS
- Anthologie des textes clés en pédagogie – des idées pour enseigner, Danielle ALEXANDRE (3ème édition 2017) ESF Editeur

3) Psychologie « générale » ou spécialisée « déficients visuels »

- Regarder autrement ; non-voyance et malvoyance, Patrick VINCELET
- Tu réussiras mieux que moi, Marcel RUFFO
- Un florilège : 40 ans de réflexion et de pratiques – publié par l'ALFPHV
- La vie en désordre -Voyage en adolescence, Marcel RUFO

- Le moi-peau, Didier ANZIEU
- La philosophie face au handicap, Bertrand QUENTIN
- Psychologie cognitive et clinique du handicap visuel, Anna-Rita GALIANO
- Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars, André BULLINGER – INJA

4) Témoignage

- J'arrive où je suis étranger, Jacques SEMELIN (2007)
- Je veux croire au soleil, Jacques SEMELIN (2016)
- Voir autrement, Philippe BALIN
- Et si le monde n'était que perception... comment bien vivre avec une basse vision, Olga FAURE OLORY (octobre 2008)
- Un regard de sang (Sangre en el ojo), Lina MERUANE, traduit de l'espagnol (Chili) par Serge MESTRE, Grasset

5) Handicap et société

- Politiques et dispositifs du handicap en France – 3ème édition, Philippe CAMBERLEIN (DUNOD)
- Handicap et emploi : droits et dispositifs – documentation française
- Le handicap en entreprise : contrainte ou opportunité ? vers un management équitable de la singularité, Guy TISSERANT

6) Divers

- Les débuts de la canne blanche, Guilly d'HERBEMONT
- Histoires de cécités, Virginia KASTRUP et Laura POZZANA – Les doigts qui rêvent
- Informer les personnes aveugles ou malvoyantes – Inpes
<http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/detaildoc.asp?numfiche=1460>
- Le cœur en braille, Pascal RUTER – prix handilivre jeunesse 2012 (a été tourné en film en 2016)

Tous les sites officiels ou associatifs en lien (liste non exhaustive) :

- la législation : <https://www.legifrance.gouv.fr/>
- l'enseignement :
<http://www.education.gouv.fr/pid285/le-bulletin-officiel.html>
<http://eduscol.education.fr/>
<https://www.gouvernement.fr/action/l-ecole-inclusive>
<http://www.inshea.fr/>
<https://www.educagri.fr/lenseignement-agricole-public.html>
- le ministère de la culture pour « l'exception handicap » :
<http://www.culture.gouv.fr/Thematiques/Livre-et-Lecture/Economie-du-livre/Exception-handicap-au-droit-d-auteur>
et la BnF (bibliothèque de France) :
http://www.bnf.fr/fr/acces_dedies/acteurs_sociaux/a.edition_adaptee_pmeh.html
- le handicap : <https://handicap.gouv.fr/>, <https://solidarites-sante.gouv.fr/>
- le handicap visuel :

<https://www.univ-smb.fr/universite/cnfeds/>

<https://www.avh.asso.fr/fr>

<https://www.aveuglesdefrance.org/>

<https://www.fisaf.asso.fr/>

- Associations de professionnels de la déficience visuelle ou en rapport avec le handicap visuel : ALFPHV, AILDV, ARIBa, AVJADV, Brailenet, CFPSAA, FFH, GIAA, GPEAA, LLDLA, Voir ensemble...

10h

Acquisition des connaissances de base en ophtalmologie

OBJECTIFS

Ce cours a pour but d'exposer aux enseignants les informations pratiques pour la gestion des élèves malvoyants. Acquisition des connaissances sur l'anatomie de l'œil, la vision, les diagnostics principaux à l'origine de la déficience visuelle, les prises en charge et l'impact sur l'enseignement.

CONTENU

- 1/ Anatomie de l'œil
- 2/ Examens de diagnostic en ophtalmologie
- 3/ Épidémiologie de la déficience visuelle
- 4/ Maladies de l'œil et des voies optiques
- 5/ Questions pratiques

Anatomie, physiologie et pathologie de l'oreille – Adaptation audio-prothétique

OBJECTIFS

Ce cours a pour but de donner aux élèves-professeurs l'essentiel des connaissances pour mieux connaître et comprendre les surdités notamment chez l'enfant. Il détaille également les différents types de réhabilitations auditives : matériel, adaptation, suivi, accessoires etc...

CONTENU

- 1/ Anatomie, physiologie et pathologie de l'oreille externe, moyenne et interne
- 2/ Réhabilitation auditive par l'implant cochléaire, et la BAHA
- 3/ Réhabilitation auditive par l'appareillage auditif
- 4/ Intérêt d'une prise en charge précoce et retentissement de la surdité

PROPRIOCEPTION

10h

La proprioception : modalité méconnue, essentielle et indispensable à l'adaptation du corps au milieu environnant. Elle est sensibilité profonde, consciente ou non, des différentes parties du corps. Elle fonctionne grâce à de nombreux récepteurs musculaires, ligamentaires et aux voies et centres nerveux impliqués.

CONTENU

1/ INTRODUCTION

Les éléments contribuant à la proprioception : peau, muscles, tendons, articulation, système vestibulaire.

2/ LES 3 RUBRIQUES DE LA SENSIBILITE SOMATIQUE

Extéroception, Proprioception, Intéroception

Les 5 grandes classes de récepteurs sensoriels

Afférences visuelles

3/ RECEPTEURS SENSORIELS DU SYSTEME PROPRIOCEPTIF

Récepteurs cutanés

Récepteurs musculaires

Récepteurs articulaires

4/ SYSTEME NERVEUX

SNC et SNP ; neurones sensitifs et neurones moteurs

L'influx nerveux, les synapses

5/ TONUS MUSCULAIRE, POSTURE ET REFLEXE MYOTATIQUE

Tonus musculaire et posture

Tonus musculaire et réflexe myotatique

Réflexe myotatique et supports anatomiques

- Arc réflexe

- Le réflexe myotatique

6/ L'EQUILIBRE ET LE REFLEXE VESTIBULAIRE

Sens de l'équilibre

Structure de l'oreille : Oreille externe, oreille moyenne, oreille interne

Rôle du système vestibulaire

Le vertige

7/ CONCLUSION

BIBLIOGRAPHIE

La proprioception

[https://f2.quomodo.com/859E4C7D/uploads/1370/Proprioception%20-%20Laurent%20Peyronne%20\(BE1\)%20-%20St%20Charles%20Basketball%202011.pdf](https://f2.quomodo.com/859E4C7D/uploads/1370/Proprioception%20-%20Laurent%20Peyronne%20(BE1)%20-%20St%20Charles%20Basketball%202011.pdf)

Cours de terminale sur le réflexe myotatique

<https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/le-reflexe-myotatique-117.html>

Anatomie du système nerveux

<http://keepschool.com/fiches-de-cours/lycee/svt-biologie/systeme-nerveux.html>

Généralités sur la SOMESTHESIE

https://zestedesavoir.com/tutoriels/835/les-neurosciences-de-zero/1345_les-sensations/5341_le-toucher-et-la-proprioception/

Physiologie de l'appareil vestibulaire

<http://www.vestib.org/physiologie-vestibulaire.htm>

www.vestib.org articles divers

https://fr.wikibooks.org/wiki/Neurosciences/Le_toucher_et_la_proprioception

Oliver SACKS, *L'homme qui prenait sa femme pour un chapeau*. Collection Point Essais n° 245 ; plus particulièrement : Chapitre 3 La femme désincarnée.

Des éléments complémentaires seront fournis au responsable de la promotion avant la tenue des cours.

OBJECTIFS

Le toucher : présent et vital dans les toutes premières explorations et découvertes de l'enfant, il nécessite une éducation particulière pour devenir suppléance à la modalité visuelle.

Ce cours aborde des notions théoriques, un peu de mise en pratique, mais n'est pas un atelier d'explorations tactiles.

CONTENU

1/ TOUCHER ÇA VEUT DIRE QUOI ET ÇA IMPLIQUE QUOI ?

- Toucher et autres entrées sensorielles
- Tentatives de cerner le toucher : le roi des sens ; les récepteurs cutanés et leurs fonctions
- Différents touchers + notion de passif/actif
- Reconnaître et localiser
- Fragmentaire, successif et temporel
- Implications plurielles ; limites du toucher ; Singularité toucher / vision

2/ TOUCHER : QUAND ET COMMENT ?

Quand ?

- Place du toucher chez le jeune enfant
- Toucher l'école maternelle : explorer avec la main, avec les doigts ; mémoire et évocation tactile

Comment ?

- Techniques
- Conséquences pédagogiques

3/ TOUCHER POURQUOI ET DANS QUEL BUT ?

- Toucher pour ...
- Toucher pour qui ?

4/ SPÉCIFICITÉS POUR L'ENFANT DV

- Stratégies du toucher pour reconnaître un objet
 - Co action, Objet petit, Objet moyen, Objet grand
- Stratégies exploratoires
- Des exemples :
 - Le mur et la tringle tactiles, les douches sèches
 - Les parcours podotactiles

5/ CONCLUSION

Manipulations variées de différents objets au cours de la séance :

- Cubarithme et cubes ; T-shirt et objets cachés ; Tablette à sillons ; Cubes avec encastrements et textures ; Dominos tactiles ; Adaptations de petits ouvrages et images séquentielles

BIBLIOGRAPHIE

- *L'explorateur nu. Plaisir du jeu et découverte du monde*, Jean EPSTEIN et Chloé RADIGUET, éditions universitaires
- *Épanouir l'intelligence de l'enfant par LE TOUCHER*, Gisèle CALMY-GUYOT et Anne SERRERO, éditions Favre
- *Toucher pour connaître*, Yvette HATWELL, PUF 2000
- *Psychologie cognitive de la cécité précoce*, Yvette HATWELL, DUNOD 2003
- *Privation sensorielle et intelligence*, Yvette HATWELL
- *La main, le cerveau et le toucher*, Edouard GENTAZ, DUNOD 2009
- *Écrits fondateurs volumes 1 et 2* (numéros spéciaux du GPEAA)
<http://gpeaa.fr/deficience-visuelle-precursseurs-ecrits-fondateurs/>
- Conférences et articles F. MARTINEZ-SAROCCHI
<http://gpeaa.fr/francoise-martinez-sarocchi-quelques-textes/>
- Revue Liaisons du CNFEDS : n° Hors-série Juin 2005 concernant une formation sur le toucher ; et n° 2 mai 2006
- Revue du GPEEAA sur le toucher :
<http://gpeaa.fr/wp-content/uploads/2017/01/BP-Mai-2015-2.pdf>

Des éléments complémentaires seront fournis au responsable de la promotion avant la tenue des cours.

OBJECTIFS

- Connaître les principales notions de pédagogie
- Faire des liens avec la pratique pédagogique en classe

CONTENU

- 1/ Rappel théorique sur les grands courants pédagogiques
- 2/ Connaissance de l'organisation du système éducatif et des principaux textes institutionnels
- 3/ Étude du triangle pédagogique : élève-professeur-savoir avec apports théoriques et liens pédagogiques sur les notions suivantes :
 - Le statut de l'erreur
 - L'évaluation
 - L'autorité, la violence à l'école
 - L'observation
 - La notion de projets
 - La construction du nombre
- 4/ Conception et élaboration d'une séance pédagogique
- 5/ Préparation à l'épreuve de pédagogie

BIBLIOGRAPHIE

- Les ressources sont très nombreuses
- Danielle ALEXANDRE, *Anthologie des textes clés de pédagogie*, ESF 3ème édition 2017

OBJECTIFS

- Maîtriser la lecture et l'écriture du braille permettant aux élèves-professeurs de valider les épreuves de braille du CAEGADV et du CAFPETADV telles que définies par le texte régissant l'examen.
- Donner des éléments didactiques pour que les élèves-professeurs puissent enseigner le braille auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes déficient visuels.

CONTENU

- 1/ Apprentissage et/ou perfectionnement, en lecture comme en écriture, du braille intégral pour les élèves professeurs qui préparent la 1ère partie du CAEGADV et pour ceux qui présentent le CAFPETADV.
- 2/ Apprentissage et/ou perfectionnement, en lecture comme en écriture, du braille abrégé pour les élèves professeurs qui préparent la 2e partie du CAEGADV.
- 3/ Entraînement aux épreuves de braille du CAEGADV et du CAFPETADV
- 4/ Rappel des techniques spécifiques à la lecture tactile : position du corps et des mains, lecture bi manuelle...
- 5/ Présentation d'outils destinés à des apprenants braille (exercices d'éducation du toucher, méthodes d'apprentissage, jeux pédagogiques autour du braille...).

BIBLIOGRAPHIE

Les méthodes d'apprentissage du braille intégral et abrégé sur lesquelles travaillent les élèves-professeurs qui préparent le CAEGADV et le CAFPETADV ont été spécialement conçues pour cette formation et ne font l'objet d'aucune publication.

Une bibliographie est remise aux élèves-professeurs. Elle présente des articles et ouvrages généraux sur le braille, répertorie quelques méthodes et liste les différents codes braille actuellement en vigueur.
Cette bibliographie est trop importante pour figurer ici.

CONNAISSANCE GÉNÉRALE DU SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS

INFORMATIQUE ADAPTÉE : HISTORIQUE ET TERMINOLOGIE

3h30

OBJECTIFS

Ce cours a pour but de clarifier la connaissance des élèves-professeurs sur l'organisation et le fonctionnement du système scolaire français, l'enseignement spécialisé, ainsi que sur les enjeux de la politique éducative nationale. Ce cours permet de répondre aux questions précises des élèves-professeurs, prenant en compte leurs contextes d'exercice spécifiques.

CONTENU

Le cours est organisé en trois parties :

- 1/ L'organisation générale du système scolaire français, de la maternelle au lycée.
Les enjeux de la politique éducative nationale et leur déclinaison en académie.
- 2/ L'enseignement spécialisé en France :
 - Présentation des différentes structures classées par champs : scolaire ; médico-social ; sanitaire / hospitalier général et psychiatrique ; social ; judiciaire / pénitentiaire.
 - Les unités d'enseignement : cadre réglementaire et mise en œuvre sur le terrain.
 - La formation spécialisée des enseignants.
- 3/ Les procédures d'orientation et les parcours des élèves à besoins particuliers, c'est-à-dire relevant de la grande difficulté scolaire ou du champ du handicap (en lien avec les maisons départementales des personnes handicapées).

BIBLIOGRAPHIE / SITOGRAFIE

- <http://www.education.gouv.fr/>
- <http://eduscol.education.fr/>
- <http://www.inshea.fr/>

OBJECTIFS

Ce cours, de quatre heures environ, a pour but :

- De replacer l'informatique adaptée pour déficients visuels dans un contexte historique afin de mieux comprendre son évolution et les enjeux.
- D'explicitier les différents sigles, acronymes et termes employés et ainsi lever les ambiguïtés communément admises.

CONTENU

- 1/ Les systèmes d'exploitation : de MS-DOS à Windows, avantages et limitations comparatifs entre les deux systèmes pour un déficient visuel,
- 2/ Lecteurs d'écran, synthèses vocales, bloc-notes et plages braille, logiciels de grossissement d'écran : différences et acteurs du marché.
- 3/ Apple, Microsoft, Linux : quel environnement pour quel public ?
- 4/ Les smartphones et tablettes : iOS, Android, une alternative à l'ordinateur ?

Fabien MARMONIER

Inspecteur de l'Éducation nationale chargé de la circonscription d'enseignement du premier degré Aunis Nord Atlantique, de la mission départementale Enseignement en maternelle et du suivi de l'enseignement en milieu pénitentiaire de Charente-Maritime - DSDEN, La Rochelle

Stéphane HAGUES

Professeur de bureautique hors classe - Institut National des Jeunes Aveugles, Paris

CONTENU

1/ Interprétations tactiles : propositions d'adaptations de tableaux pour préparer les élèves DV à l'analyse de l'image en Histoire des Arts.

2/ Présentation de certaines des 40 interprétations tactiles de tableaux réalisées pour préparer les élèves non-voyants et malvoyants en inclusion à l'Histoire des arts et à l'analyse de l'image, et pour leur rendre les émotions esthétiques accessibles.

Cf. Page Facebook : <https://www.facebook.com/interpretationstactiles/> avec une exploration de techniques multiples permettant une déconstruction et une reconstruction des œuvres visuelles, une reconstitution de la 3D des œuvres avec un glissement progressif vers la 2D, recherche et perfectionnement d'une peinture tactile, de textures permettant de transmettre des émotions esthétiques tactiles.

BIBLIOGRAPHIE

- Article dans la revue italienne *Aisthesis* n°3, Anno 2, décembre 2016, du Museo tattile Omero d'Ancône : « *Anche i ciechi hanno uno sguardo* » (« Les aveugles aussi ont un regard »)
- G. SAUVILLERS, Mémoire de 2CA-SH : *Pour une approche sensible de l'image en classe entière - Comment préparer des élèves non-voyants en inclusion à l'analyse de l'image dans le cadre de l'HIDA*, INS HEA, 2015
- Page Facebook : <https://www.facebook.com/interpretationstactiles/>

CONTENU

Fonctionnement d'une ULIS TFV et rôle du coordonnateur d'ULIS
Description du contexte dans lequel s'inscrit une ULIS TFV et explication de ses modalités de mise en œuvre, de son fonctionnement en lien avec les différents acteurs de la communauté scolaire et les centres de soins. Présentation du local, du matériel adapté utilisé et des différents types d'adaptations réalisés *in situ* pour les élèves. Évocation de projets d'ULIS, de séances de sensibilisation, et de séances de travail effectuées avec les élèves en inclusion.

BIBLIOGRAPHIE

- G. SAUVILLERS, article « *Viv(r)e l'inclusion : travailler avec une ULIS en collège* » pour la NRP collège (Nouvelle revue pédagogique des professeurs de lettres), janvier 2018.
- Émission de radio *7 milliards de voisins*, RFI : « *Quelle école pour les élèves en situation de handicap ?* » (à 4 min : reportage à l'ULIS Buffon: <http://www.rfi.fr/emission/20171201-quelle-ecole-eleves-situation-handicap>), décembre 2017.

LE RÔLE ET LES MISSIONS DE L'ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ TITULAIRE DU CAEGADV DANS L'ACCOMPAGNEMENT D'UN ÉLÈVE DÉFICIENT VISUEL SCOLARISÉ EN MILIEU ORDINAIRE

OBJECTIFS

- Connaître le cadre réglementaire de l'intervention d'un enseignant spécialisé d'un établissement ou service social ou médico-social.
- Spécifier les missions de l'enseignant spécialisé titulaire du CAEGADV auprès d'un élève déficient visuel scolarisé en milieu ordinaire.
- Connaître les principaux documents administratifs, acteurs, établissements et organisations afférents à l'exercice de ces missions et le rôle institutionnel de l'enseignant spécialisé dans cet ensemble.
- Disposer d'un vocabulaire et d'une terminologie opérationnels, de références et ressources consultables, d'outils mobilisables pour exercer le métier d'enseignant spécialisé titulaire du CAEGADV.

CONTENU

- 1/ L'enseignant spécialisé au sein de l'équipe pluridisciplinaire
 - Le cadre législatif de l'intervention de l'enseignant spécialisé CAEGADV
 - Son identité professionnelle
 - Les textes fondateurs, la loi du 11 février 2005 et le décret du 2 avril 2009
 - Les SESSAD et sections externalisées
 - Les missions et les équipes
 - L'interdisciplinarité : le bilan pluridisciplinaire et le PIA
- 2/ La collaboration avec l'établissement d'accueil, la famille, les autres acteurs
 - La collaboration avec les parents
 - La collaboration avec l'établissement d'accueil
 - La collaboration avec les professionnels non enseignants
 - La collaboration avec les enseignants de l'établissement de scolarisation
 - La collaboration avec les AESH
 - La collaboration avec l'enseignant référent et la MDPH
 - La collaboration avec l'enseignant référent
 - Le PPS, le GEVA-Sco, l'équipe éducative, l'ESS
 - Avec les pairs de l'élève
- 3/ L'accompagnement pédagogique spécifique de l'élève déficient visuel
 - Généralités
 - Observation de l'élève
 - Aides techniques et outils de compensation
 - Stratégies de compensation et acquisition de compétences
 - Aide relationnelle
 - Adaptation des documents et activités pédagogiques

BIBLIOGRAPHIE

Disponibles sur le site web du service public de la diffusion du Droit : <https://www.legifrance.gouv.fr/>

- Code de l'action sociale et des familles – Chapitres I et II du Titre Ier du Livre III.
- Circulaire n° 88-09 du 22 avril 1988 : Modification des conditions de la prise en charge des enfants et adolescents déficients sensoriels par les établissements et services d'éducation spéciale.
- Circulaire n° 2003-135 du 8 septembre 2003 (PAI).
- Circulaire n° 2006-126 du 17 août 2006 (PPS).
- Décret n° 2009-378 du 2 avril 2009 et Instruction DGCS/3B/2016/207 du 23 juin 2016 : Unités d'enseignement dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Livres et périodiques

- BAUDET-CAILLE V., *La Loi rénovant l'action sociale et médico-sociale*, Loi 2002-2 du 2 janvier 2002. Supplément ASH n° 2363 et n° 2379, 2004.
- GILLIG J-M., *Mon enfant aussi va à l'école*, Coll. Connaissances de la diversité, 2007.
- GUYOTOT P., *L'enseignant spécialisé*, Broché, 2008.
- HERNANDEZ É. et LELEU-GALLAND È., *Dictionnaire des besoins éducatifs particuliers*, Broché, 2017.
- BATAILLE P. et MIDELET J., sous la direction de MEIRIEU P., *L'école inclusive : un défi pour l'école*, Broché, 2018.

PRATIQUES DE PLIAGE POUR L'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ AUX ÉLÈVES DÉFICIENTS VISUELS

OBJECTIFS

- Connaître les principes de l'origami et ses applications possibles pour l'enseignement adapté auprès d'élèves déficients visuels.
- Utiliser le pliage pour des activités d'enseignement de la géométrie ou d'autres parties des mathématiques.
- Utiliser le pliage pour des activités d'éveil sensoriel tactilo-kinesthésique.
- Utiliser le pliage pour des activités artistiques.
- Utiliser le pliage pour produire des adaptations de documents en relief en deux ou trois dimensions à destination d'élèves aveugles.

CONTENU

- 1/ L'origami...
 - Origami et pliage : principe, histoire et intérêt.
 - Origami et mathématiques.
 - Techniques de base.
- 2/ ... des applications pour les élèves déficients visuels...
 - Pourquoi faire plier les élèves déficients visuels.
 - Comment faire plier les élèves déficients visuels.
 - Utilisations pour l'enseignant spécialisé.
- 3/ ... en pratique.
 - Les premiers pas.
 - Les principales bases.
 - Le « marque-place » bateau.
 - Exemples de réalisations.
 - Exemples de pliage pour la géométrie de collège.
 - Pliage pour la transcription.

BIBLIOGRAPHIE

- ANGEL P., *Origami from Angelfish to Zen*, Dover, 1989.
- AYMARD P., *La boîte à pliages géométriques*, Monographie CAEGADV. CNFEDS, 2010.
- BOURSIN D., *Pliages et mathématiques*, ACL/Les éditions du Kangourou, 2000.
- BOURSIN D. et LAROSE V., *Mathémagie des pliages*, ACL/Les éditions du Kangourou, 2007.
- FRÖBEL F., *Die Menschenerziehung* (De l'éducation de l'homme). Wienbrack, 1826.
- HARBIN R., *L'art du pliage de papier*, Les éditions de l'Homme, 1980.
- LUCAS M., *Une invitation à la pratique du pliage de papier*, Autoédition, 2018.
- MONTESSORI M., *L'esprit absorbant de l'enfant*, Desclée de Brouwer, (réédition et traduction) 2003.

PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT : DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

OBJECTIF

Permettre aux élèves professeurs de comprendre le développement de l'enfant et le processus adolescent, afin de prendre en compte les étapes de développement dans leur prise en charge pédagogique ainsi que les différents comportements ou situations d'inquiétudes risquant de parasiter les apprentissages ou l'envie d'apprendre. Il s'agira donc de pouvoir considérer l'enfant ou l'adolescent dans sa globalité, tout en tenant compte des facteurs d'ordre cognitif, affectif et psychique.

CONTENU

Introduction :

- La psychologie et ses différents courants
- Le normal et le pathologique
- Le développement de l'enfant : entre développement sensoriel, moteur, cognitif, psycho-affectif...

1/ Développement de l'enfant

- L'importance du contexte de la venue au monde
- Enfant fantasmé / enfant réel
- L'attachement
- Les besoins psychiques du bébé et les conditions nécessaires à son développement
- Le langage
- Le jeu
- L'ouverture au monde
- Le stade du miroir
- Le développement psycho affectif (Freud, Dolto, M. Klein...)
- Le développement cognitif (Piaget, Houdé...)
- La théorie de l'esprit
- Les troubles des fonctions cognitives

2/ Développement de l'adolescent

- Définition et historique du concept d'adolescence
- L'adolescence : une crise ?
- Quelques données sur les adolescents en France
- Les bases immuables de l'adolescence
- La question du corps
- Les remaniements psychiques et cognitifs à l'adolescence
- Les conduites adolescentes
- Famille et adolescence

ADAPTATION DES DOCUMENTS POUR LES ÉLÈVES DÉFICIENTS VISUELS

BIBLIOGRAPHIE

- « Le développement psychologique du bébé » Karine DURAND
- « Le développement psychologique de l'enfant » Catherine JOUSSELME
- « La fonction parentale » Pierre DELION
- « Enfants et adolescents en mutation » Jean-Paul GAILLARD
- « Les premiers liens » Marie COUVERT
- « Les risques d'une éducation sans peine » Jean-Pierre LEBRUN
- « L'adolescence aux mille visages » Alain BRACONNIER et Daniel MARCELLI
- « L'adolescence » Philippe JEAMMET
- « Paradoxes et dépendances à l'adolescence » Philippe JEAMMET

OBJECTIFS

Connaître les stratégies d'adaptation des documents est un acte pédagogique spécialisé. L'objectif de l'intervention est donc d'apporter des clefs théoriques et pratiques aux professeurs afin de mieux comprendre l'articulation entre la commande d'adaptation faite par un professeur et sa réalisation concrète. Le travail sur les adaptations portera essentiellement sur les dessins en relief, qui demandent un travail pédagogique conséquent.

CONTENU

Le cours aborde en premier lieu les aspects théoriques de l'adaptation des documents, sans vouloir enseigner la technicité propre aux transpositeurs.

Dans un deuxième temps, des situations pratiques sont évoquées, puis travaillées par les professeurs, afin d'élaborer des stratégies d'adaptation, et identifier les difficultés rencontrées par les transpositeurs, les élèves et les professeurs.

La démarche vise à permettre aux professeurs de gérer au mieux leur rôle d'interface entre les services de transcription et les professeurs du milieu ordinaire.

- 1/ Éléments théoriques de l'adaptation de textes
- 2/ Éléments théoriques de l'adaptation de dessins en reliefs
- 3/ Élaboration de stratégies d'adaptation de dessins en relief à partir d'exemples concrets.
- 4/ Réalisation d'adaptations de dessins en reliefs, à partir d'exemples échelonnés en difficulté, et production en relief afin d'affiner les stratégies de production

OBJECTIF

- Connaître le mécanisme de la vision et comprendre son rôle dans le développement de l'enfant.
- Apprécier les différentes formes de malvoyance chez l'enfant et comprendre leurs principales répercussions fonctionnelles dans le quotidien et les apprentissages.
- Mener une réflexion autour des adaptations et des outils de compensation pouvant être proposés à l'enfant déficient visuel dans sa scolarité.
- Découvrir le rôle spécifique de l'orthoptiste auprès de l'enfant déficient visuel.

CONTENU

Le cours est divisé en deux parties, l'une théorique et l'autre pratique sous forme d'un atelier.

- 1/ L'orthoptie
- 2/ La vision
Rôle, fonction visuelle et développement des fonctions visuelles
- 3/ La déficience visuelle
Définitions, types d'atteintes et répercussions fonctionnelles
- 4/ La prise en charge orthoptique
Rôle de l'orthoptiste, bilan orthoptique et rééducation orthoptique basse-vision
- 5/ Atelier pratique : « un malvoyant en situation scolaire »
Découverte des différentes formes de malvoyance sous lunettes de simulation
- 6/ Les aides techniques optiques et non optiques

BIBLIOGRAPHIE

- MENU Y., CORBE Ch., Le malvoyant, Doin, 1996
- KOVARIKI C., La malvoyance chez l'enfant, Lavoisier, 2010
- SARRALIE Ch., Scolariser les élèves déficients visuels aujourd'hui, HS n°3, la nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Éditions de l'INS HEA

OBJECTIFS

La sensibilisation aux AVJ présentée aux étudiants préparant le CAEGADV a pour but d'évoquer de manière exhaustive le domaine d'actions que mène l'instructeur en AVJ auprès des déficients visuels. Lors de cette intervention seront évoquées les objectifs majeurs abordés dans la prise en charge, les aides apportées à la population déficiente visuelle par les techniques, le matériel et les apprentissages permettant l'acquisition de la meilleure autonomie possible dans les actes de la vie de la vie quotidienne.

CONTENU

Dans un premier temps, seront abordés à la fois un historique des AVJ en France avec l'origine de leur développement et le profil des divers professionnels qui exercent sous l'appellation « d'Avéjiste ».

Afin d'aborder le sujet de manière concrète, les étudiants seront mis en situation (sous bandeau ou lunettes de simulation) dans différents ateliers (5 à 6 en fonction de l'effectif de la promotion) qui évoqueront certains moments de la vie quotidienne des déficients visuels. Dans cette mise en situation sera attribué à chaque étudiant le rôle d'opérateur et d'assistant pour chaque nouvelle expérience. L'approche de quelques techniques utilisées dans le cadre des rééducations, permettra d'appréhender :

- le travail du réinvestissement des possibilités sensorielles
- les outils adaptés ou non adaptés
- l'offre ou les offres que les AVJ sont en mesure d'apporter à une conquête ou une reconquête de l'autonomie au quotidien.

L'expérience majeure de la journée sera concrétisée par le repas du midi sous bandeau, filmé, visionné puis analysé par les participants.

Conclusion :

En fin de journée, une synthèse est réalisée d'après les interprétations, les découvertes, sensations ou difficultés rencontrées par les uns et les autres pendant les mises en situations.

BIBLIOGRAPHIE

- GUILLEMET S., Recueil de textes psychopédagogiques sur l'éducation des jeunes aveugles, Ed. INJA, Paris, 1993, 165p.
- HATWELL Y., Toucher l'espace, Ed. GIAA, Paris, 1999, 270p.
- HENRI P., la vie des aveugles, Col. Que Sais-Je ?, Ed. PUF, 1969.
- HEYRAUD J., avec les textes de ALMENDROS C., L'accompagnement au quotidien des personnes déficientes visuelles, Col. Trames, Ed. ERES, 2013.
- HORTON J. KIRK & KELLER H., L'éducation des élèves déficient visuel dans les écoles

- ordinaires, Ed. Unesco, Col. Cahiers d'éducation spéciale, 1990.
- RADIGUET P., Déficient visuel et bricoleur ! Pourquoi pas ?, Ed. ASEI, Toulouse, 1998, 33p.
 - SERRERO A. & CALMY-GUYOT G., Épanouir l'intelligence de l'enfant par le toucher, Ed. Favre, Lausanne, 1983, 120p.
 - VILLEY P., Le monde des aveugles, éd. Corti, Paris, 1954, 381p.
La pédagogie des aveugles, éd. Corti, Paris, 1955, 306p.

PRÉPARATION À L'ÉPREUVE DE PSYCHOPÉDAGOGIE ET AUX CLASSES PRATIQUES

OBJECTIFS

- Faire des liens entre la pédagogie générale et la pédagogie spécialisée au handicap visuel
- Savoir préparer une séance de pédagogie adaptée aux élèves déficients visuels
- Faire des liens entre la théorie et la pratique pédagogique

CONTENU

- 1/ Partir des fiches de préparation des étudiants, comprendre les dysfonctionnements et trouver les pistes pédagogiques les mieux adaptées par rapport à l'objectif d'apprentissage visé.
- 2/ Réfléchir à des sujets de psychopédagogie, faire des liens entre la théorie et les pratiques de classe

BIBLIOGRAPHIE

Celle utilisée par chaque formateur qui traite du handicap visuel

OBJECTIFS

La naissance d'un enfant amblyope ou aveugle vient bouleverser les représentations familiales et le projet que les parents avaient, plus ou moins consciemment, édifié pour cet enfant.

Tenter de comprendre comment le jeune déficient visuel se représente le monde pour mettre en œuvre des stratégies d'accompagnement efficaces ; démarches qui permettront un continuum entre la plus tendre enfance et la période préscolaire puis scolaire. Le respect de la singularité au service de l'inclusion.

CONTENU

1/ INTRODUCTION

2/ LA CÉCITÉ

- Du côté des parents
- Du côté de l'enfant

3/ AU STADE PRÉCOCE : PLACE DES PROFESSIONNELS

- Voir n'est pas toucher, voir n'est pas entendre
- Naître aveugle, naître amblyope
- Associations de parents

4/ ÉDUCATION DU JEUNE AVEUGLE : RISQUES ET AIDES

- Interactions précoces mère / enfant (rappel)
- Développement perceptivo moteur : déambulation, marche, schéma corporel
- Les émotions et relations à autrui
- Découverte du monde environnant : l'auditif, le tactile.
- Le langage et le monde sonore

5/ DOCUMENT REMIS ET COMMENTÉ : documents inspirés par les ouvrages de l'ANPEA

- Et que ça bouge : 0/3 ans
- Vas-y débrouille-toi : 3/6 ans

BIBLIOGRAPHIE

- L'essentiel de Cerveau et Psycho n° 19, 2014 Dossier Grandir : Comment l'enfant se construit
- HATWELL Y., *Psychologie cognitive de la cécité précoce*, DUNOD, 2003
- Manuel destiné au travail avec les enfants aveugles et mal-voyants d'âge préscolaire, J. NESKER SIMMONS, I. FWK DAVIDSON, S. J. SIMMONS, Imprimé au Canada, 2003
- Tableaux de développement de l'enfant : https://www.editions-chu-sainte-justine.org/media/livre/document/253_Tableau_synthelse_Dev_06ans.pdf
- Livret destiné aux parents ANPEA : http://anpea.asso.fr/site/wp-content/uploads/2017/12/Livret-ANPEA_Patati-et-pas-a-pas.pdf
- Écrits de Serge GUILLEMET : <http://gpeaa.fr/serge-guillemet-1934-2012-quelques-textes/>

Des éléments complémentaires seront fournis au responsable de la promotion avant la tenue des cours.

OBJECTIFS

Pourquoi la présence ou le regard d'un enseignant spécialisé est-il important lors des apprentissages premiers ? Ce sont les « fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité. » A besoins ultérieurs spécifiques, apprentissages premiers ajustés.

CONTENU

1/ Missions de l'école maternelle

2/ Préambule : ce qui semble : difficile / facile ; apprentissages et socialisation

3/ Développement sensoriel en maternelle

4/ Spécificité des besoins des enfants

- Aveugles
- Déficients visuels

5/ Quelques points d'attention particuliers

- Le temps
- Le bruit
- Repères et accessibilité
- Charge mentale et absence d'imitation possible

6/ Pratiques et fonctionnement pédagogique

- Les différentes modalités d'accueil (école maternelle)
- Modalités d'accompagnement (équipe spécialisée)
- Cerner l'objectif à atteindre
- La construction d'un savoir
- Le développement des sens vicariants (rappel de notions présentées dans le cours de 1° partie sur le toucher (comment découvrir par le toucher) et présentation des prérequis à l'apprentissage du braille (pas ou trop peu présenté dans le cours sur le toucher par manque de temps)
 - Organisation motrice : bras, coude, poignet, main
 - Amorce de l'éducation au DER : formes géométriques ; cubarithme
- Pré-lecture braille
- Le développement du graphisme

7/ Informations et partenariats

- Les familles
- L'enseignant spécialisé et l'enseignant de la maternelle
- Les autres professionnels de la DV ; les AESH
- Rôle et place des AVS

8/ Le passage maternelle / CP (selon le temps disponible)

- Enjeux et différences de la scolarisation en maternelle et en élémentaire

Des progressions pédagogiques issues de ma pratique seront proposées et discutées.

PÉDAGOGIE DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE EN BRAILLE

BIBLIOGRAPHIE

- <http://www.education.gouv.fr/cid33/la-presenta-tion-des-programmes-a-l-ecole-ma-ternelle.html>
- <http://eduscol.education.fr/cid91998/graphisme-et-ecriture.html>
- *La lecture à fleur de peau*, C. KRAEMER Ed. LDQR, 2010
- *Épanouir l'intelligence de l'enfant par LE TOUCHER*, Gisèle Calmy-Guyot et Anne SERRERO ; éditions Favre.

Des éléments complémentaires seront fournis au responsable de la promotion avant la tenue des cours.

OBJECTIFS

Comment le jeune enfant aveugle apprend-il à lire, en braille ? Quels sont les prérequis nécessaires, les points d'attention particuliers ? Ce cours est étroitement articulé avec l'enseignement en maternelle et avec l'éducation au toucher.

CONTENU

- 1/ Historique de l'enseignement du braille
- 2/ Prérequis avant tout apprentissage du braille
 - Rappel d'items nécessaires à tout apprenti lecteur
 - Présentation d'items spécifiques à l'élève aveugle apprenti lecteur
- 3/ Rappels sur le toucher en lien avec la pédagogie
 - Conséquences pédagogiques en fonction de l'âge, de la nature de ce qui est à toucher, des expériences...
 - Stratégies exploratoires d'un document en relief
 - Thèse de M. Bonhommeau
 - En classe : des exemples
- 4/ Les prérequis à l'apprentissage du braille
 - Organisation motrice
 - Éducation au DER
 - Progression S Guillemet
 - Techniques de lecture
 - Position des mains
 - Placement des doigts
 - Mouvement des doigts et des mains
 - Délicatesse du toucher
 - Techniques d'écriture
 - Cubarithme
 - Planche à rivets
 - Perkins
- 5/ Le Braille
 - Les points noirs du braille
 - Les points forts du braille
 - Selon différentes méthodes, ce qui peut être gardé ou non ; ce qui est à adapter ; transcription des ouvrages de CP.
- 6/ Différentes méthodes
- 7/ Rappel
 - Structuration
 - Pratique de la lecture

Des progressions pédagogiques issues de ma pratique seront proposées et discutées. Exercices pratiques.

DIDACTIQUE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE EN NOIR

BIBLIOGRAPHIE

- Thèse de Marcel Bonhommeau
<http://gpeaa.fr/vers-le-dessin-en-relief-pour-les-aveugles/>
- Méthode de Serge Guillemet « Les doigts magiques » LDQR
- Méthode de Nathalie LEWI-DUMONT <http://www.inshea.fr/fr/content/exercices-et-jeux-de-lecture-en-braille-%C3%A9dition-2017>
- Éviter les confusions en miroir <http://gpeaa.fr/n9-confusions-visuelles-en-miroir-et-apprentissage-lecture-braille/>
- Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants INSHEA, ed. Canopé, ouvrage coordonné par N LEWI-DUMONT 2016
- Edouard GENTAZ « La main, le cerveau et le toucher » Dunod, 2009

Des éléments complémentaires seront fournis au responsable de la promotion avant la tenue des cours.

OBJECTIFS

Chaque enfant malvoyant présente des particularités dans l'accès au monde de l'écrit du fait des perturbations liées à sa pathologie. L'accès au monde omniprésent de l'écrit est altéré pour lui ; quant à l'écriture, il est souvent en difficulté par mauvaise perception en amont, gêne de contrôle en aval. Présentations de stratégies tant en collectif qu'en individuel.

CONTENU

1/ LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

- En écriture
- En lecture : Qualité de l'accès à l'écrit, mauvaise structuration spatio-temporelle, altérations visuelles

2/ ECRITURE

- Données Théoriques
- Aides apportées : Axe principal : acquérir de bonnes habitudes, aides techniques, aides individuelles, pour les plus grands

3/ LA LECTURE AVEC DES ÉLÈVES DÉFICIENTS VISUELS

- Définitions : Qu'est-ce que lire et comment s'y prend-on pour lire ?
- Fondements théoriques :
 - Écrits vrais et authentiques
 - Écrits diversifiés
 - Flexibilité du comportement

4/ POUR LES ÉLÈVES DÉFICIENTS VISUELS ?

- Aides Optiques et non optiques
- Stratégies pédagogiques
- Regroupement pédagogique : exemples.
- Soutien Individuel
 - Informations visuelles
 - Difficultés liées au code
 - Difficultés de repérage dans la feuille
 - Difficultés liées à la logique et au sens
 - Pour les plus grands

Des progressions pédagogiques issues de ma pratique seront proposées et discutées. Exercices pratiques.

BIBLIOGRAPHIE

- Stanislas DEHAENE, « Les neurones de la lecture », Odile Jacob, 2007

TROUBLES NEURO-VISUELS (TNV), DYSPRAXIE VISUOSPATIALE (DVS) ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES

- Stanislas DEHAENE (sous la direction de), « Apprendre à lire, des sciences cognitives à la salle de classe », Odile Jacob, 2011
- Evelyne CHARMEUX, Lire c'est comprendre, 2018, Éditions universitaires européennes
<https://my.editions-ue.com/catalogue/details/fr/978-613-8-41320-2/lire,-c%E2%80%99est-comprendre?search=lire%20charmeux>
- Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants INSHEA, ed. Canopé, ouvrage coordonné par N LEWI-DUMONT 2016
- <http://eduscol.education.fr/cid91998/graphisme-et-ecriture.html>
- <http://eduscol.education.fr/cid129436/pour-enseigner-la-lecture-et-l-ecriture-au-cp.html>

Des éléments complémentaires seront fournis au responsable de la promotion avant la tenue des cours.

OBJECTIFS

Si le diagnostic de « dys » ou de trouble se fait par exclusion, il n'empêche que, outre leur déficience visuelle, certains élèves sont porteurs de traits évoquant ces troubles. Il importe de les connaître, de les repérer pour pouvoir proposer des approches pédagogiques pertinentes.

CONTENU

- 1/ Fonctionnement normal des voies visuelles et neurovisuelles
 - Voir, regarder, explorer et reconstruire
 - Etapes du système visuel
 - Les deux voies visuelles : voie du où ? et voie du quoi ?
 - La boucle neurovisuelle
- 2/ Principaux troubles neurovisuels
- 3/ Dyspraxie visuospatiale
 - Praxies / dyspraxies
 - DVS
 - Fonction et trouble visuospatial, visuoperceptif, visuomoteur, visuoconstructif
- 4/ Dyspraxies de l'enfant et répercussions apprentissages scolaires
 - Signes d'appel en maternelle
 - Conséquences scolaires possibles de la DVS : dysgraphies, gêne en lecture, dyscalculies
- 5/ Pistes d'actions d'aide pédagogique
 - Comportement visuel ; espace de travail
 - Ecriture : manuscrite ou ordinateur
 - Calcul et dénombrement
 - Suppléances mentales
 - Eviter double tâche
 - Activités à conseiller ou déconseiller
- 6/ Présentation de l'apprentissage « clavier caché » (Mazeau & Le Lostec)
 - Présentation de cas pratiques et de leur progression

Présentation de fiches de dépistage : batterie EVA et de fiches d'observations issues de ma pratique

BIBLIOGRAPHIE

- MAZEAU Michèle « Déficits visuo spatiaux et dyspraxies de l'enfant », Masson 2000
- MAZEAU Michèle LE LOSTEC C. et LIRONDIÈRE S. « L'enfant dyspraxique et les apprentissages, coordonner les actions thérapeutiques et scolaires », Masson 2016
- Site de S CHOKRON <https://www.vision-et-cognition.com/troubles-neurovisuels/>
- Site de P GRIFFON <http://pierre.griffon.pagesperso-orange.fr/TroublesNV.pdf>
- <http://gpeaa.fr/2008-troubles-neurovisuels-lyon/>
- SACKS L'œil de l'esprit Points essais n° 727, 2014 Chapitre « aveugle aux visages »
- SACKS L'homme qui prenait sa femme pour un chapeau Points essais n° 245, 2007 chapitre 1
- Des éléments complémentaires seront fournis au responsable de la promotion avant la tenue des cours.

OBJECTIFS

On parle parfois « d'autisme particulier » pour qualifier certains comportements rigides voire stéréotypés (blindismes) de certains jeunes aveugles. Le verbalisme peut évoquer le langage écholalique des enfants autistes. Une approche ouverte présentant des repères pédagogiques.

CONTENU

- 1/ Rappel : Etapes du développement normal de l'enfant de 0 à 6 ans
- 2/ L'autisme aujourd'hui
 - Textes de référence de la HAS et du DSM
- 3/ L'enfant aveugle ou mal voyant (brefs rappels)
 - Annonce du handicap et perturbation familiale : l'enfant aveugle / l'enfant malvoyant
 - Spécificités du développement de l'enfant aveugle
- 4/ Comment ça peut basculer ?
 - La cécité comme facteur aggravant ? (la déliaison sensorielle)
 - Incidence de la voix et du monde sonore
- 5/ Des moments ou des points d'attention particuliers
 - Tolérance au changement (pensée unique du jeune aveugle)
 - Percevoir des différences :
 - Verbalisme / écholalies ou « langage privé »
 - Blindismes /stéréotypies
- 6/ La socialisation, l'école et les enfants autistes (DV ou non) : des idées fortes
 - Structurer et rendre prévisible
 - Quelques méthodes connues
 - Des approches pédagogiques (pédagogie spécifique aux autistes, aux enfants aveugles et autistes)
- 7/ Présentation de cas et conclusions
 - Tom et Arthur
 - Les activités proposées
 - Les projets pour Tom
 - Nécessité de partir des besoins et des intérêts de l'enfant
- 8/ Ouverture / partenariat et optimisme relatif mais quand même !

BIBLIOGRAPHIE

- Recommandations de la HAS https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_468812/fr/recommandations-pour-la-pratique-professionnelle-du-diagnostic-de-l-autisme
- Des informations site enfant aveugle : <http://www.enfant-aveugle.com/spip.php?rubrique35>
- TAMMET Daniel, « Je suis né un jour bleu » témoignage
- BINTZ E., « Scolariser un enfant avec autisme. Concrètement, que faire ? » Tom Pousse 2015

Des éléments complémentaires seront fournis au responsable de la promotion avant la tenue des cours.

OBJECTIFS

Troubles spécifiques des apprentissages : Comprendre et aider.

Si le diagnostic de « dys » ou de trouble se fait par exclusion, il n'empêche que, outre leur déficience visuelle, certains élèves sont porteurs de traits évoquant ces troubles. Il importe de les connaître, de les repérer pour pouvoir proposer des approches pédagogiques pertinentes.

CONTENU

- 1/ Cerveau et Apprentissage
 - Organisation du cerveau, fonctionnement
 - Les apprentissages chronobiologie et rythmes optimaux
 - Fondements cognitifs des apprentissages scolaires (S. Dehaene)
 - Mémoire
 - Fonctions exécutives
- 2/ Développer son intelligence
 - Différents modèles : Piaget, Vygotsky
 - La gestion mentale
 - Les intelligences multiples
 - L'approche Montessori
 - Apprendre à résister (O. Houdé)
- 3/ Troubles et déficits : pour chacun des troubles : causes, manifestations, conséquences, évolution.
 - Dépistage
 - Généralités : différents troubles ; la double tâche à éviter
 - TDA/H
 - Les dyslexies
 - La dysphasie
 - Les dyspraxies / la dysgraphie
 - La dyscalculie
- 4/ Les adaptations pédagogiques
 - Les composantes de l'enfant : affective, cognitive et sociale
 - Aménagements : axes généraux
 - Aménagement pour favoriser / pour contenir / pour encourager...
 - Aménagements par l'enseignant, aménagements par l'élève
 - Aménagements par trouble
 - Aménagement par matière
 - Aménagements au quotidien

APPRENTISSAGE ET/OU PERFECTIONNEMENT DU BRAILLE INTÉGRAL ET ABRÉGÉ

BIBLIOGRAPHIE

- S. DEHAENE, *Apprendre. Les talents du cerveau, les défis des machines*, Odile Jacob 2018
- Cours de S. DEHAENE au Collège de France
<https://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/course-2014-2015.htm>
- M. MAZEAU et A. POUHET, *Neuropsychologie et TSA : du développement typique aux « dys »*, Masson 2014
- M. MAZEAU et A. POUHET, *Bien apprendre à l'école Horay*, 2018
- O. HOUDE, *Apprendre à résister*, Le Pommier 2014
- INSHEA, <http://www.inshea.fr/fr/content/tsla-les-troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages>

Des éléments complémentaires seront fournis au responsable de la promotion avant la tenue des cours.

OBJECTIFS

- Maîtriser la lecture et l'écriture du braille permettant aux élèves-professeurs de valider les épreuves de braille du CAEGADV et du CAFPETADV telles que définies par le texte régissant l'examen.
- Donner des éléments didactiques pour que les élèves-professeurs puissent enseigner le braille auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes déficient visuels.

CONTENU

- 1/ Apprentissage et/ou perfectionnement, en lecture comme en écriture, du braille intégral pour les élèves professeurs qui préparent la 1ère partie du CAEGADV et pour ceux qui présentent le CAFPETADV.
- 2/ Apprentissage et/ou perfectionnement, en lecture comme en écriture, du braille abrégé pour les élèves professeurs qui préparent la 2e partie du CAEGADV.
- 3/ Entraînement aux épreuves de braille du CAEGADV et du CAFPETADV
- 4/ Rappel des techniques spécifiques à la lecture tactile : position du corps et des mains, lecture bi manuelle...
- 5/ Présentation d'outils destinés à des apprenants braille (exercices d'éducation du toucher, méthodes d'apprentissage, jeux pédagogiques autour du braille...).

BIBLIOGRAPHIE

Les méthodes d'apprentissage du braille intégral et abrégé sur lesquelles travaillent les élèves-professeurs qui préparent le CAEGADV et le CAFPETADV ont été spécialement conçues pour cette formation et ne font l'objet d'aucune publication.

Une bibliographie est remise aux élèves-professeurs. Elle présente des articles et ouvrages généraux sur le braille, répertorie quelques méthodes et liste les différents codes braille actuellement en vigueur.
Cette bibliographie est trop importante pour figurer ici.

CONTENU

1/ Interprétations tactiles : propositions d'adaptations de tableaux pour préparer les élèves DV à l'analyse de l'image en Histoire des Arts.

2/ Présentation de certaines des 40 interprétations tactiles de tableaux réalisées pour préparer les élèves non-voyants et malvoyants en inclusion à l'Histoire des arts et à l'analyse de l'image, et pour leur rendre les émotions esthétiques accessibles.

Cf. Page Facebook : <https://www.facebook.com/interpretationstactiles/> avec une exploration de techniques multiples permettant une déconstruction et une reconstruction des œuvres visuelles, une reconstitution de la 3D des œuvres avec un glissement progressif vers la 2D, recherche et perfectionnement d'une peinture tactile, de textures permettant de transmettre des émotions esthétiques tactiles.

BIBLIOGRAPHIE

- Article dans la revue italienne *Aisthesis* n°3, Anno 2, décembre 2016, du Museo tattile Omero d'Ancône : « *Anche i ciechi hanno uno sguardo* » (« Les aveugles aussi ont un regard »)
- G. SAUVILLERS, Mémoire de 2CA-SH : *Pour une approche sensible de l'image en classe entière - Comment préparer des élèves non-voyants en inclusion à l'analyse de l'image dans le cadre de l'HIDA*, INS HEA, 2015
- Page Facebook : <https://www.facebook.com/interpretationstactiles/>

CONTENU

Fonctionnement d'une ULIS TFV et rôle du coordonnateur d'ULIS

Description du contexte dans lequel s'inscrit une ULIS TFV et explication de ses modalités de mise en œuvre, de son fonctionnement en lien avec les différents acteurs de la communauté scolaire et les centres de soins. Présentation du local, du matériel adapté utilisé et des différents types d'adaptations réalisés *in situ* pour les élèves. Évocation de projets d'ULIS, de séances de sensibilisation, et de séances de travail effectuées avec les élèves en inclusion.

BIBLIOGRAPHIE

- G. SAUVILLERS, article « *Viv(r)e l'inclusion : travailler avec une ULIS en collège* » pour la NRP collège (Nouvelle revue pédagogique des professeurs de lettres), janvier 2018.
- Émission de radio *7 milliards de voisins*, RFI : « *Quelle école pour les élèves en situation de handicap ?* » (à 4 min : reportage à l'ULIS Buffon: <http://www.rfi.fr/emission/20171201-quelle-ecole-eleves-situation-handicap>), décembre 2017.

2 x 4h (4h Didactique des SVT, 4h Didactique de la Physique-Chimie)

OBJECTIFS

- Définir ce qu'est la didactique des sciences (différence entre pédagogie et didactique)
- Voir l'évolution des sciences avec l'évolution du programme scolaire
- La démarche d'investigation
- Définir ce qu'est la pédagogie adaptée à des élèves déficients visuels
- Construire et transmettre un savoir scientifique en prenant compte la privation sensorielle.
- Connaître les spécificités des élèves déficients visuels, introduction à la psychopédagogie
- Partage des expériences, en classe et sur le terrain

CONTENU

- 1/ Didactique des sciences
 - Rappels. Définitions.
 - Les objectifs des Sciences de la Vie et de la Terre et de la Physique Chimie à l'école primaire, au collège et au lycée.
- 2/ Pédagogie spécialisée à une population d'élèves malvoyants et non-voyants. Construction et transmission d'un savoir scientifique en prenant compte la privation sensorielle.
 - Le concret et l'expérimentation
 - La plurisensorialité, la compensation multisensorielle et les notions de multimodalité
 - Élaboration de repères
 - L'attention
 - Le rythme
 - Construire son autonomie (et sa créativité)
 - Le devoir pour l'élève de travailler
 - Les contrôles et évaluations des savoirs
 - Le droit à des enseignements adaptés aux cas individuels
 - La notion de projet (d'établissement, PIA, PPS)
 - Communication : capacité à communiquer et outils personnels
 - La trace écrite
- 3/ Méthodologie et cas pratiques
 - Exemples et partage d'expériences
- 4/ Cas d'un élève non-voyant scolarisé en lycée en milieu ordinaire
 - Difficultés liées à la gestion du temps
 - Difficultés liées à l'accès aux documents
 - Difficultés liées à l'appropriation de l'espace
 - Importance du travail en équipe
 - La place des travaux pratiques

- Les évaluations

BIBLIOGRAPHIE

- Jean-Pierre Astolfi (mort 21 déc 2009), spécialiste de la didactique des sciences :
La didactique des Sciences,
Mots clés de la didactique des sciences. Repères, définitions, bibliographies.
Pratiques de formation en didactique des sciences.
- Yvette Hatwell, psychologue, spécialiste de la déficience visuelle
- Claude Schepens, psychologue spécialiste de l'amblyopie
- Edouard Gentaz, psychologie, sciences de l'éducation
- Roger Cousinet
- Célestin Freinet
- Merieu
- Vygotsky...

ÉLÉMENTS DE DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES POUR L'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ À LA DÉFICIENCE VISUELLE

OBJECTIFS

- Connaître la programmation globale des apprentissages de mathématiques et les principaux types de progression didactique.
- Comprendre l'intérêt des apprentissages mathématiques dans le développement de la pensée.
- Savoir évaluer et développer les capacités d'utilisation des différentes procédures logiques grâce à l'enseignement des mathématiques.
- Disposer de techniques et d'outils pour l'enseignement des mathématiques adapté aux besoins particuliers des élèves déficients visuels.

CONTENU

1/ Généralités sur l'enseignement des mathématiques et la pratique de l'enseignant spécialisé :

- Les principaux objectifs de l'enseignement des mathématiques.
- Des accompagnements pédagogiques spécialisés pour les élèves déficients visuels dans l'apprentissage des mathématiques.

2/ Éléments sur le développement de la pensée mathématique :

- Éléments sur le développement de la pensée numérique.
- Éléments sur le développement de la pensée géométrique.
- Langage, ZPD, métacognition, gestion mentale.

3/ Des outils et stratégies didactiques :

- Numération et calcul.
- Généralités pour la géométrie.
- Représentations graphiques, représentations en relief.
- Grandeurs et mesures.
- Organisation et gestion des données.
- Démarche scientifique et résolution de problèmes.
- Initiation à l'utilisation des algorithmes.

BIBLIOGRAPHIE

- DAMASIO A., *L'erreur de Descartes, la raison des émotions*, Odile Jacob, 1995.
- DE BROCA A., *Le développement de l'enfant*, Masson, 2009.
- HOUDE O., *La psychologie de l'enfant*, PUF, 2004.
- HOUDE O & MAZOYER B. & N., *Cerveau et psychologie*, PUF, 2002.
- LEGRAND L., *Les différenciations de la pédagogie*, PUF, 1996.
- MEIRIEU P., *Ethique et pédagogie*, ESF, 1991.
- PERRENOUD P., *Pédagogie différenciée, des intentions à l'action*, ESF, 1997.
- PIAGET J. & INHELDER B., *La psychologie de l'enfant*, PUF, 1966.
- PIAGET J. & GARCIA R., *Psychogénèse et histoire des sciences*, Flammarion, 1983.
- RAYNARD F., *Un autre regard, La réadaptation des déficients visuels*, Solal, 2002.

- VILLEY P., *Le monde des aveugles*, Flammarion, 1914.
- SERRES M., *Éclaircissements*, François BOURIN, 1992.
- WEIL-BARAIS A., *L'homme cognitif*, Quadrige/PUF, 2005.

+ Liste fournie de plusieurs articles (parfois communiqués) de Françoise MAGNA, Jean-Marie CIERCO, Christian SARRALIE, Pascal AYMARD.

TRACER POUR PRODUIRE EN GÉOMÉTRIE

OUTILS ET ENSEIGNEMENT DES TECHNIQUES ADAPTÉS AUX ÉLÈVES DÉFICIENTS VISUELS

OBJECTIFS

- Connaître les stratégies d'exploration tactilo-kinesthésique employées pour produire des figures géométriques.
- Produire les figures géométriques des différents cycles scolaires.
- Savoir évaluer et développer les capacités d'utilisation des outils adaptés de dessin géométrique.
- Disposer de techniques et d'outils pour l'enseignement des procédures de production géométrique, adapté aux besoins particuliers des élèves déficients visuels.

CONTENU

- 1/ Le matériel
 - Présentation des instruments et autres outils adaptés de dessin géométrique.
 - Rangement et placement du matériel pendant les activités.
 - Discussion autour de l'utilisation des épingles pour les élèves traçant en relief.
- 2/ Le rôle des mains et le rôle des doigts
 - L'exploration tactilo-kinesthésique.
 - La coordination œil-main.
 - La manipulation des outils.
 - L'alternance des gestes.
 - Bien tenir et bien tracer... mains, outils scripteurs et instruments.
- 3/ Gestes et techniques en pratique
 - Utiliser la règle, l'équerre, le compas, le rapporteur.
 - Mesurer et produire.
 - Combiner l'utilisation de plusieurs instruments de dessin.
 - Exposé des procédures de production des figures géométriques des programmes de mathématiques jusqu'à la Terminale.

BIBLIOGRAPHIE

- GENTAZ E., *La main, le cerveau et le toucher*, Dunod, 2009.
- HATWELL Y., *Toucher l'espace*, Presses Universitaires de Lille, 1986.
- HATWELL Y., *Privation sensorielle et intelligence*, PUF, 1966.
- HATWELL Y., *Psychologie cognitive de la cécité précoce*, Dunod, 2003.

PÉDAGOGIE, DÉFICIENCE VISUELLE ET HANDICAPS ASSOCIÉS

OBJECTIFS

- Définir et échanger sur les problématiques pédagogiques rencontrées auprès des élèves ayant une déficience visuelle et des handicaps associés.
- Présenter différentes démarches pédagogiques.
- Proposer des situations concrètes d'apprentissages pédagogiques.

CONTENU

- 1/ Problématique et questionnement autour de cet accompagnement pédagogique particulier
 - Présentation du public concerné
 - Spécificités de la scolarisation des enfants ayant des handicaps associés très importants
 - Présentation d'approches éducatives et de démarches pédagogiques
- 2/ L'adaptation des apprentissages pédagogiques
 - Rentrée scolaire : pour bien démarrer
 - Les objectifs pédagogiques :
 - Comment les définir ?
 - Comment les mettre en œuvre ?
 - Comment les évaluer ?

BIBLIOGRAPHIE

- *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*, Collection ASH : Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves, ouvrage collectif sous la direction de Bruno Égron, Diffusion CNDP-CRDP/INS HEA, 2010
- *Polyhandicap... Le défi des apprentissages*, La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, INS HEA, Hors série n°6 juillet 2011
- BINTZ Élisabeth, *Scolariser un enfant avec autisme. Concrètement que faire ?* Tom Pousse, 2013
- CHAULET Éliane, *Manuel de pédagogie spécialisée, exercices rééducatifs pour l'enfant handicapé mental*, Paris, Dunod, 2007
- DENY Madeleine, PIGACHE Anne-Cécile, *Le grand guide des pédagogies alternatives*, EYROLLES, 2017
- DUPIN Bettina, *Autisme, j'ai le droit de m'instruire*, DUNOD, 2018
- KUTSCHER Martin L., *Les enfants atteints de troubles multiples, un guide pour professionnels, enseignants et parents*, Paris, De Boeck, 2009

8h

CONTENU

1/ L'APPRENTISSAGE DES LANGUES ÉTRANGÈRES EN FRANCE

- Définition de la didactique des langues
- Historique de l'apprentissage des langues étrangères
- Le nouveau cadre européen (1 doc schéma du CECRL) + validation : Production écrite-compréhension de l'oral-compréhension de l'écrit-production écrite.

2/ APPRENTISSAGE DES LANGUES DANS UNE CLASSE DE DÉFICIENTS VISUELS EN INSTITUTION

- Choix du manuel
- Difficultés rencontrées
 - Pour les amblyopes : en écriture et en lecture
 - Pour les braillistes
- Le braille en langues étrangères et les codes propres au bloc notes brailles (Euroscope Apex, Iris) et sur clavier Azerty. (2 doc braille langue étrangère + lettres espagnoles)
- Les problèmes liés à l'apprentissage de l'anglais par une méthode audiovisuelle
- Comment faciliter les apprentissages ? (3 doc d'adaptation manuel de 3^e Top 3 images monosémiques et polysémiques en bi-graphisme)
- Quels sont les besoins des apprenants ?

3/ INCIDENCES DE CES MÉTHODES AUDIOVISUELLES SUR LES DÉFICIENTS VISUELS EN INCLUSION

- Exercice du métier dans un cadre réglementaire, cadre législatif de l'intervention
 - Les lieux d'intervention
 - Notre mission(4 doc schéma)
- En primaire (5 doc type de document)
- Au collège (docs extraits de manuels de collège)
- Au lycée (image + BD ex de d'adaptation 3 de mayo + Gaturro) (doc mise en situation manuel esp terminal)
Aménagement d'examen des épreuves du bac

RÉFÉRENCES UTILES

Site : www.perkins.org

World-braille-usage-third-edition.pdf

Textes de lois concernant les aménagements d'exams pour les langues au bac :

INSHEA

Logiciel Balabolka

OBJECTIFS

Ce cours de deux journées vise à :

- Dresser une brève étude comparative des principaux bloc-notes braille en vente sur le marché français,
- Appréhender les difficultés rencontrées par les élèves dans l'utilisation d'un bloc-notes braille,
- Étudier les fonctionnalités globales d'un bloc-notes braille à travers un exemple : l'EsyTime d'Eurobraille.

CONTENU

1/ Les principaux bloc-notes braille disponibles sur le marché français : quelle utilisation dans quel contexte ?

2/ Les difficultés majeures rencontrées par les élèves dans l'utilisation d'un bloc-notes braille et comment tenter d'y remédier : notion d'arborescence, de dossier et de document, gestion des formats, conversion de fichiers, virtualisation de la structure des documents (plage braille vs. Ligne imprimée)...

3/ Illustration à travers l'exemple : étude de l'explorateur de fichiers et de l'éditeur de texte sur l'EsyTime d'Eurobraille.

PARTICULARITÉS DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT DÉFICIENT VISUEL

OBJECTIFS

L'objectif de ce cours est de permettre aux élèves-professeurs de comprendre en quoi et comment le manque total ou partiel de vision risque d'impacter le développement de l'enfant et le processus adolescent, et quelles étapes de développement risquent d'être le plus complexifiées par la déficience visuelle. Il s'agira également de connaître les comportements spécifiques de certains enfants déficients visuels, aveugles ou malvoyants, et d'en comprendre le sens ou la nécessité, afin d'accéder à une approche globale de l'enfant ou de l'adolescent.

CONTENU

Introduction :

La question de la norme

Le handicap : « une inquiétante étrangeté »

1/ L'enfant déficient visuel

- Enfant handicapé et parentalité
- Enfant déficient visuel et parentalité
- Famille et accompagnement familial : le nécessaire travail de deuil
- Particularités de l'accrochage relationnel et de l'ouverture au monde
- Le risque de troubles autistiques chez le bébé aveugle : les premières années de développement, la conscience du corps
- Blindismes
- Particularités du développement postural et moteur, l'acquisition de la marche
- La compensation sensorielle
- Particularités du développement du langage et verbalisme
- Développement cognitif et construction des représentations mentales

2/ La particularité de l'enfant malvoyant

- Stratégies de compensation de l'enfant déficient visuel
 - Intravisuelles
 - Extravisuelles
- Le risque de l'ambiguïté

3/ L'adolescent déficient visuel

- Un deuil à faire à nouveau
- La question du corps
- L'image de soi
- La question de l'identité et des identifications
- Une projection dans l'avenir potentiellement plus complexe :
 - Orientation professionnelle
 - Vie affective et familiale
 - Vie sexuelle
 - Participation à la vie sociale
- Le rôle des pairs

BIBLIOGRAPHIE

- « Le miroir brisé » Simone Korff-Sausse
- « Parents et professionnels face au dévoilement du handicap » Serge Ebersold
- « Psychologie cognitive de la cécité précoce » Yvette Hatwell
- « Toucher pour connaître » Yvette Hatwell, Arlette Streri et Édouard Gentaz
- « Psychologie cognitive du handicap visuel » Anna Rita Galiono – Edition de Boeck
- Bulletin pédagogique du GPEAA – numéros spéciaux :
 - « Autisme mon œil » Catherine Pomarède
 - « La communication non visuelle ou visuelle perturbée – difficultés et stratégies compensatoires » Claude Schepens
 - « La déficience visuelle : précurseurs et écrits fondateurs » - 1 et 2

OBJECTIFS

L'objectif de ce cours est de permettre aux élèves-professeurs de prendre conscience des phénomènes psychiques à l'œuvre au sein des familles et en quoi et comment chaque enfant ou adolescent est impacté par sa famille, souvent à son insu.

Un focus sera également réalisé sur la nécessité des professionnels de considérer la famille comme compétente, afin de pouvoir collaborer avec eux de façon cohérente dans l'accompagnement de leur enfant.

CONTENU

- 1/ La nécessité de prendre en compte la famille dans l'accompagnement de l'enfant
- 2/ Le géosociogramme
- 3/ Les loyautés familiales
- 4/ Les secrets de famille
- 5/ La compétence des familles

BIBLIOGRAPHIE

- « La compétence des familles », Guy Ausloos, Ed. Erès

OBJECTIFS

Le but est de proposer d'aborder la discipline du français selon des entrées multimodales, souvent favorisées par le faible effectif d'élèves.

CONTENU

L'intervention se décline en cinq temps :

- 1/ Grammaire.
 - Passer du concret à l'abstrait.
(recours à des volumes géométriques, grammaire corporelle, jeux de languettes, d'enveloppes, destinés à faire comprendre la plasticité de la langue française.)
- 2/ Ecriture
 - De l'écriture fonctionnelle (SMS ; lettres) à l'écriture littéraire.
 - Sur le principe des ateliers d'écriture, recherche d'amorces, de stimuli pour entraîner le plaisir d'écrire : sons, musique, parfums etc.
- 3/ Lecture
 - Comment construire une image mentale, éviter le verbalisme.
 - Illustration des textes par le concret des sens : tactile, gustatif, olfactif, auditif...
- 4/ Décrire des images fixes ou mobiles
 - Exercices pratiques et approches critiques.
- 5/ Théâtre
 - Exercices variés d'expression orale et corporelle, destinés à renforcer la confiance en soi, à mieux appréhender l'espace, à mobiliser son attention etc.

BIBLIOGRAPHIE

- DEHAENE Stanislas, *Apprendre à lire*, Ed. Odile Jacob, 2011
- GENTAZ Edouard, *La Main, le cerveau et le toucher*, Ed. Dunod, 2009
- GENTAZ, HATWELL, STRERI, *Toucher pour connaître*, Ed. PUF, 2000
- HATWELL Yvette, *Psychologie cognitive de la cécité précoce*, Ed. Dunod, 2003
- NACCACHE Lionel, *Parlez-vous cerveau ?*, Ed. Odile Jacob, 2018

OBJECTIFS

Apporter aux professeurs une vision d'ensemble et détaillée de la construction d'un projet pédagogique et professionnel, pour un élève déficient visuel.

CONTENU

Le cours porte sur la construction des outils pour les élèves déficients visuels, qui leur permettra d'élaborer un projet pédagogique et/ou professionnel.

1/ Projet pédagogique

- L'outil de travail
- Quelles filières existantes ?
- Adaptation des filières (Classes en 2 ou 3 ans)
- Que faire pour les élèves incertains face à l'orientation ?
- École inclusive : Complémentarité établissement spécialisé et inclusion

2/ Projet professionnel

- Qui suis-je ? Où vais-je ?
- Construction du projet professionnel
 - CV + Lettre de motivation
 - Recherche de stages pour préciser le projet professionnel
 - Construction du réseau professionnel
- Construction des aptitudes professionnelles
- Orientation
- Métiers

OBJECTIFS

Les élèves professeurs doivent acquérir une bonne connaissance du braille mathématique et de son utilisation

CONTENU

Maîtrise de l'utilisation de la notation mathématique braille

BIBLIOGRAPHIE

- Arrêté du 6 février 2014 (NOR : AFSA1430057A) relatif aux normes ayant trait à la présentation et aux différentes codifications du braille utilisées en France est paru dans le BO du ministère de la santé n° 2 de mars 2014.

Ce fichier comporte 268 pages, soit les 4 normes : le code CBFU (annexe 1), la notation mathématique (annexe 2), la notation chimie (annexe 3) et le braille informatique (annexe 4).

C'est téléchargeable en cliquant sur l'un des liens ci-dessous :

http://www.sante.gouv.fr/fichiers/bo/2014/14-02/ste_20140002_0000_0086.pdf
ou Arrêté du 6 février 2014

APPROCHE DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIQUE DE L'EPSA ADAPTÉE POUR LES JEUNES DÉFICIENTS VISUELS EN INCLUSION, OU EN SCOLARITÉ PARTAGÉE OU EN ÉTABLISSEMENT MÉDICO-SOCIAL

OBJECTIFS

Éviter les contre indications systématiques à la pratique de l'EPS en milieu ordinaire et en Établissements Médico-Sociaux des jeunes gens porteur d'un handicap de la vue.

Favoriser grâce à l'EPSA adaptée le plaisir d'agir, la socialisation, l'autonomie, la santé et le bien-être afin de favoriser au mieux l'inclusion de chacun en tant que citoyen.

CONTENU

Évolution de la législation de l'EPSA Adaptée (Éducation Physique Sportive et Artistique) pour les élèves reconnus porteurs d'un handicap

Plans d'Actions pour la déficience visuelle et Projet Santé. Impact de la pratique d'une activité régulière dès le plus jeune âge.

Les distinctions de classifications OMS- Éducation Nationale- FFHandisport et International.

Les profils d'apprentissage en fonction des problématiques visuelles

Les spécificités pour les jeunes déficients visuels aux épreuves EPS CAP-BAC Prof.-BAC technique et général

Approche didactique et pédagogique de l'EPSA adaptée- Importance de l'accompagnement d'un enseignant spécialisé EPSA adaptée en milieu ordinaire et d'un enseignant option « Handicap » au sein de la structure spécialisée. Supports théoriques et réflexions

Exemples concrets : Élaboration de cycles ou séances adaptées, aménagements, préconisations, prises en charge en inclusion ou scolarité partagée. ..Analyse. Supports photos et vidéos.

Conclusion et perspectives

BIBLIOGRAPHIE

« Privation sensorielle et intelligence ». Yvette HATWELL- Paris-PUF-1975

« Activités physiques adaptées aux handicapés de la vue ». 2ème Congrès Européen-GRICCA-Bruxelles-1992

« Enseigner les sports collectifs aux aveugles »- GAREL JR et SIROS M (1992..Ministère Education Nationale-CNEFEI-Suresnes

« Enseigner les activités physiques adaptées aux déficients visuels ». Dossier EPS n° 55. Edition Revue EPS.Paris-Alain Varray-Jean Bilard-Grégory Ninot-2003

« Fiche préconisation pour EPS et déficience visuelle ». Groupe inter degré EPS ASH Académie Strasbourg

« ...pour les enseignants qui accueillent un élève présentant une déficience visuelle ». Guide Handiscol-

« Contribution de l'EPS à un projet pour l'intégration scolaire de Martin-Un exemple

d'adaptation en EPS pour les déficients visuels-« Académie de Grenoble- Michel Franck

« Le paradoxe du Torball : Contribution à l'étude de l'intégration des jeunes déficients visuels »- texte intégral Revue n° 3 STAPS 'Corps et Culture'- 1998-Deleuze O.

« Le handicap visuel »- Groupe EPS Adaptée 2015-2016-Académie de Lyon-Ministère Education Nationale, Enseignement Supérieur et de la Recherche-2015-2016

PRÉSENTATION DE MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE EN CLASSE PRIMAIRE DANS LE CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

3h

OBJECTIFS

- Mettre en évidence la possibilité d'utiliser du matériel « ordinaire » dans un contexte d'enseignement spécialisé pour des élèves déficients visuels
- Manipuler le matériel présenté

CONTENU

- 1/ Lire et écrire les nombres en manipulant
- 2/ Calculer/Décomposer les nombres (règlettes cuisenaire)
- 3/ Se repérer dans l'espace (Sudoku, Pikfil...)
- 4/ Comprendre les notions simples de géométrie sans passer par le tracé (cubarithme, géoplan, attrimaths, tangram, pikfil...)
- 5/ Construire des solides (Polydron, Folding 2D 3D...)

BIBLIOGRAPHIE

<http://www.cuisenaire.eu/methode.html>
<http://www.didacto.com/>
<https://toutpourlejeu.com/>

GESTION MENTALE

OBJECTIFS

- Définir la théorie de la gestion mentale et présenter brièvement son contenu.
- Découvrir la diversité des fonctionnements cognitifs conscients.
- Donner quelques exemples d'utilisation pédagogique de cet outil, en particulier avec des élèves déficients visuels.

CONTENU

La gestion mentale est issue des travaux d'Antoine de la Garanderie, enseignant et chercheur, qui a interrogé ses élèves sur leur processus mentaux conscients dans différentes tâches scolaires ou non. Il a mené des « dialogues pédagogiques » avec eux, utilisant l'introspection, afin de leur faire prendre conscience de leurs habitudes mentales. Il a décrit de façon très précise les différents contenus mentaux observables chez les individus et les « gestes mentaux » utilisés dans toute activité cognitive : l'attention, la mémorisation, la compréhension, la réflexion et l'imagination. La gestion mentale peut permettre à un individu d'observer son propre fonctionnement mental et de pouvoir, si besoin, adapter ce fonctionnement utilisé lorsqu'il est efficace, dans des situations où il se sent en difficulté. Elle vise l'autonomie de l'individu.

La gestion mentale analyse les représentations mentales conscientes, celles qui sont observables par introspection, désignées sous le terme d'« évocations ». Son corpus théorique recense, décrit, étudie les contenus et les processus de notre pensée consciente. Elle permet de mettre en place des pratiques thérapeutiques ou pédagogiques adaptées aux nécessités de chacun.

OBJECTIFS

L'intervention se déroulera selon deux temps : Tout d'abord, sera évoqué l'intérêt que peut présenter ce type d'activité que sont les TM et le bricolage pour la population des déficients visuels jeunes et moins jeunes. Puis, la part belle sera faite à la mise en pratique. Il sera organisé autour de petits ateliers, une série d'actions et de manipulation d'outils sous bandeau ou lunettes de simulation. Une évocation des petits travaux d'ordre domestique clôturera la partie pratique et laissera en fin de session à nouveau la place à une discussion avec les étudiants sur leur ressenti de l'expérience.

CONTENU

Il sera dans un premier temps présenté un rapide état de l'enseignement des travaux manuels dans le milieu scolaire et une définition de ce que l'on peut entendre par l'activité « bricolage ». Dans un second temps nous envisagerons l'intérêt que cet enseignement peut avoir dans les apprentissages liés à la manipulation d'objets comme les outils, la découverte des matériaux ainsi que leur transformation dans le but d'obtenir des objets usuels. Sur un autre registre, il sera aussi évoqué l'incidence de la pratique d'une telle activité sur la gratification procurée à la personne déficiente visuelle.

Là encore, dans l'objectif d'aborder le sujet de manière pratique, les étudiants participeront au moyen de divers ateliers sous bandeau ou lunette de simulation (en alternant là encore le rôle d'opérant et d'assistant) à la manipulation d'outils traditionnels ou électriques participant aux actions majeures réalisées dans le cadre de ces activités : mesurer, tracer, fixer, découper, clouer, visser...mais aussi aux quelques actions liés aux travaux d'entretien d'ordre domestique.

Conclusion :

Évocation avec les étudiants des différentes mises en situation et du choix des exercices abordés.

BIBLIOGRAPHIE

- GUILLEMET S., Recueil de textes psychopédagogiques sur l'éducation des jeunes aveugles, Ed. INJA, Paris, 1993, 165p.
- HATWELL Y., Toucher l'espace, Ed. GIAA, Paris, 1999, 270p.
- HENRI P., la vie des aveugles, Col. Que Sais-Je ?, Ed. PUF, 1969.
- HEYRAUD J., avec les textes de ALMENDROS C., L'accompagnement au quotidien des personnes déficientes visuelles, Col. Trames, Ed. ERES, 2013.
- HORTON J. KIRK & KELLER H., L'éducation des élèves déficient visuel dans les écoles ordinaires, Ed. Unesco, Col. Cahiers d'éducation spéciale, 1990.
- RADIGUET P., Déficient visuel et bricoleur ! Pourquoi pas ? Ed. ASEI, Toulouse, 1998, 33p.
- SERRERO A. & CALMY-GUYOT G., Épanouir l'intelligence de l'enfant par le toucher, Ed. Favre, Lausanne, 1983, 120p.
- VILLEY P., Le monde des aveugles, éd. Corti, Paris, 1954, 381p.
La pédagogie des aveugles, éd. Corti, Paris, 1955, 306p.

PROBLÉMATIQUE : QUELLES INCIDENCES DE LA DÉFICIENCE VISUELLE DANS L'APPRENTISSAGE DE CES MATIÈRES ?

OBJECTIFS

La géographie comme l'Histoire renvoient, l'une et l'autre, sont des matières qui trouvent un écho dans notre intimité personnelle...à savoir qu'elles renvoient à une « expérience en propre » de son environnement. Et cela pour tous types de publics.

- Du point de la vue de la Géographie, on étudie des espaces géographiques ainsi que des phénomènes géographiques qui sont vécus et perçus par l'élève parfois au quotidien. (l'habitat ; le transport ; la ville ; la consommation comme phénomène d'une géographie de plus en plus mondialisée; les voyages ; etc.). Il fait donc une expérience personnelle de son environnement qui lui demande en retour de s'en faire une représentation afin de se l'approprier et d'en saisir les mécanismes. À cela s'ajoute que l'élève doit ensuite comprendre que l'espace géographique est le fruit de territoires conçus, aménagés par l'Homme. Ce qu'il vit et perçoit est donc le fruit d'une Histoire humaine : « les sociétés créent les territoires en même temps qu'elles se créent. » (Braudel) C'est donc peu de dire que pour des personnes empêchées de voir l'accès à des informations spatialisées de qualité est primordiale. Pas seulement pour savoir se situer ou se repérer mais, au-delà, comprendre son environnement et le monde qui l'entoure pour enfin se fabriquer des représentations mentales opérantes.

- Du point de vue de l'Histoire, les problématiques restent également de l'intimité et renvoient aux différentes échelles de temporalité qu'il faut savoir maîtriser et dans lesquelles se situer. En effet, l'une des finalités essentielles de l'HISTOIRE est de parvenir à se situer soi-même dans une mémoire collective. La temporalité de son histoire propre ; sa naissance ; année, siècle... mais également celui de sa famille, son pays ; continent etc. Cette mémoire s'élargit du groupe local à la nation puis à l'Univers. L'effet social de cette matière est donc de placer l'élève dans une conscience collective. Cet emboîtement des temporalités et des échelles de temps impose d'être capable de savoir se situer dans le temps et d'en comprendre les mécanismes. Il ne s'agit pas seulement de connaître des dates ou d'acquérir des repères chronologiques mais de construire des représentations temporelles qui permettent de saisir les effets de dilatations et de contractions induits par les programmes. En histoire, les programmes articulent diverses temporalités, du temps court de l'évènement au temps long des périodes historiques, et cette articulation - complexe - est au cœur de l'apprentissage de la discipline.

Pour les deux matières, il s'agit de véritables défis pour des élèves qui se retrouvent souvent confrontés à des difficultés plus ou moins majeures en partie dues à leur déficience visuelle. En effet :

- Comment acquérir des repères spatiaux sur lesquels assoir des connaissances et construire des compétences qui permettent de se situer dans son environnement et en comprendre les principes et enjeux géographiques ?

8h

- Comment acquérir des repères historiques de qualité lorsque beaucoup des éléments patrimoniaux (architecture ; bâtiments ; ornementation ; paysages...mais aussi films ; documentaires ; livres ; BD ;) qui enrichissent au quotidien la prise d'information de nature historique sont entravés par la déficience visuelle ? Sans matérialisation l'Histoire risque d'apparaître comme quelque chose d'irréel dans le monde d'aujourd'hui. Une histoire « hors-sol » sans réalité tangible.

En tout état de cause, c'est donc bien en travaillant la compétence « se repérer » dans le temps ou dans l'espace que l'élève va développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique. Il va acquérir des connaissances et des compétences qu'il pourra mobiliser dans la suite de sa scolarité et dans sa vie personnelle, en tant qu'habitant et citoyen. L'acquisition de repères communs contribuera ainsi au sentiment d'appartenance à la société. L'objectif de ce cours est donc de donner certaines clés tant au niveau de l'adaptation des supports que dans l'élaboration de situations d'apprentissages concrètes à mettre en place dans le cadre de l'enseignement à des déficients visuels.

CONTENU

Nous commencerons par réfléchir aux incidences induites par la déficience visuelle dans l'appréhension de son environnement et questionnerons le rôle de ces matières dans la construction d'un élève déficient visuel. Nous serons amenés à envisager les éléments à prendre en compte afin de pallier les difficultés liées à une vision altérée tout ou partie. Il s'agira d'évoquer les aspects techniques et particuliers liés à l'adaptation de documents en DER afin qu'ils répondent à la fois aux exigences de la perception tactile et/ou visuelle mais également aux objectifs pédagogiques visés. Enfin, cela permettra de penser à une méthodologie pour l'enseignement de documents mettant en jeu les représentations spatiales et mentales des élèves. Nous établirons et constaterons avec la présentation d'adaptations en I3D que pour des documents cartographiques comme iconographiques, il faut penser leur adaptation et leur utilisation comme des supports qui font se rencontrer des enjeux liés à la perception tactile ; au langage et à la cognition. L'objectif étant de mettre l'élève au cœur d'une situation d'apprentissage, pensée en amont, qui va permettre par les manipulations induites de construire des savoirs : à savoir acquérir des connaissances mais aussi les « fabriquer ».

- 1/ Quelles incidences de la DV dans l'apprentissage de ces matières ?
- 2/ Principes généraux : Les éléments à prendre en considération dans l'apprentissages des DV en HG
- 3/ ENJEUX des adaptations des documents en Histoire-géographie
- 4/ Expérimentations en I3D comme support pédagogique

BIBLIOGRAPHIE

- Y. Hatwell, A. Streri, E. Gentaz, Toucher pour connaître, Puf, 2000
- Y. Hatwell, Psychologie cognitive de la cécité précoce, Dunod, 2003
- E. Gentaz, La main, le cerveau et le toucher, Dunod, 2009
- A. Lieury, Mémoire et réussite scolaire, Dunod, 1997
- A. Lieury, La mémoire de l'élève en 50 questions, Dunod, 1998
- S. Nicolas, La mémoire, Dunod, 2002
- P. Hess, Concevoir l'espace au cycle 3, CRDP de l'académie de Grenoble, 2003

Articles :

- F. Martinez-Sarocchi, Aspects perceptifs et cognitifs du développement génétique de l'enfant aveugle, VIIIèmes congrès de l'A.L.F.P.H.V, mai 1978
- F. Martinez-Sarocchi, La déficience visuelle : nouvelles approches cliniques, XXèmes Journées d'étude de l'A.L.F.P.H.V, juin 1989
- F. Martinez-Sarocchi, le verbalisme est-il licite ? Verbalisme et activité perceptive des aveugles, XXXIIIèmes Journées d'étude de l'A.L.F.P.H.V, juin 2002
- A. Lieury, mémoires et apprentissages scolaires, revue de didactologie des langues-cultures, 2003/2002, N° 130, p. 179-186
- A. Nguyen-Xuan, Les mécanismes cognitifs de l'apprentissage, Revue française de pédagogie, N° 112, juillet-août-septembre, 1995, p. 57-67
- F. Levi, Manuel de dessin en relief, www.tactilvision.it
- M. Bris, Recommandations pour la transcription de documents, Service Graphique Spécifique, CNEFEI, Suresnes, 2000
- M. Bris, Procédures d'exploration manuelle et propriétés des objets, Service de Documents Adaptés pour Déficiants Visuels, CNEFEI, Suresnes, 2000
- M. Bris, Les maquettes, outils de connaissances pour les handicapés visuels, Service de Documents Adaptés pour Déficiants Visuels, CNEFEI, Suresnes, 2000
- F. Perez, guide pédagogique de cartographie en relief, INJA, 1997
- F. Perez, La cartographie en relief pour un public déficient visuel, INJA, 1993

DOCUMENTS UTILES

Le CNFEDS répertorie les mémoires CAEGADV depuis 2001.
Vous pouvez consulter la liste des mémoires sur le site internet du CNFEDS.
Pour emprunter un mémoire, la procédure est également disponible sur notre site internet.

Le CNFEDS possède une page Facebook où il diffuse toutes les informations relatives à la déficience sensorielle. N'hésitez pas à nous suivre :

facebook.com/CNFEDS



CNFEDS

Centre national de formation des enseignants intervenant auprès
des jeunes déficients sensoriels

378 rue de la République

73000 CHAMBERY

Tel. : 04.79.75.85.78

secretariat.cnfeds@univ-smb.fr

<http://www.cnfeds.univ-smb.fr>



[facebook.com/CNFEDS](https://www.facebook.com/CNFEDS)

Avec le soutien de :



La Région
Auvergne-Rhône-Alpes



espe
École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Grenoble

CONSEIL
SAVOIE
MONT
BLANC