

Liste des mémoires CAPEJS

de 1994 à 2019

Les numéros manquants correspondent aux mémoires manquants

1994

ANNÉE	TITRE	N°	AUTEUR	Établissement
1994	Centre de Rééducation de l'ouïe et de la parole de Chalon/Saône. L'intégration des enfants DA en milieu scolaire ordinaire. Le travail de l'enseignant spécialisé	1	Françoise BIDOLET	
1994	Comment motiver les enfants déficients auditifs à l'écrit ?	2	Virginie ARMAND	
1994	Lire, c'est comprendre	5	Annie JUILLET	Institut Plein Vent, Saint Etienne
1994	Complémentarité entre intégration scolaire collective et pédagogie spécialisée à l'occasion d'un séjour en Tunisie...	7	Huberte CHAIGNON DU RONCERAY	CESDA Montpellier
1994	Rôle de l'enseignant spécialisé à travers l'évolution du processus de mise en œuvre des structures intégrantes au secteur technique et professionnel	8	Pierre-Joël CHAIGNON DU RONCERAY	CESDA Montpellier
1994	A l'occasion d'une classe de découverte... prévenir certains comportements par une pédagogie mieux adaptée	9	Monique BARAILLE	CESDA Montpellier
1994	Les difficultés de communication : les premiers pas vers la lecture	10	Henri CAMBON	CESDA Montpellier
1994	De l'intégration spatiale à l'intégration scolaire	11	Anne-Marie ESTIMBRE	CESDA Montpellier
1994	Les comptines ou le plaisir d'apprendre la langue française dans un environnement bilingue	13	Marie-Françoise GUIHENEUF	CESDA Montpellier
1994	Prise en charge individualisée d'un enfant sourd devenu aveugle	14	Bernadette MERLIN-RAMBOUR	IJS La Malgrange, Jarville
1994	4 années d'expérience avec la carte parole	15	Joseph BALVA	I.ré.S.D.A. St Jean de la Ruelle
1994	Etude de la compréhension des flexions verbales chez les jeunes sourds en classe de CM2	16	Viviane ATTIA	Ecole Intégrée D. Casanova, Argenteuil

1994	Les apprentissages scolaires à partir d'une situation motivante pour des enfants en échec scolaire	18	Isabelle MOLGATINI	IJS Bourg en Bresse
1994	Au cycle III, quelques enfants sourds chercheurs de sens à travers différents types d'écrits	19	Bénédicte BEGEY	IJS Bourg en Bresse
1994	Utilisation d'un thème transversal comme lieu d'interaction des disciplines scolaires	20	Maryse DEMASSIEUX, Michèle MANIER	
1994	Etude de l'utilisation de certains morphèmes chez les adolescents sourds : les adjectifs possessifs et démonstratifs	21	Marie-Thérèse BES	CESDA Paulin Andrieu, Toulouse
1994	Comment, par l'intermédiaire du conseil des délégués des élèves, favoriser la formation des adolescents DA à la responsabilité et à la participation	24	Odile RACHON	IJS La Malgrange, Jarville
1994	La gestion mentale en séances de lectures	28	Maryse GOUPIL	Institut Paul Cézanne, Fougères
1994	Elaboration d'une approche pédagogique basée sur une classification des ouvrages écrits selon des critères d'ordre social près d'enfants DA sévères et profonds de niveau « CE » classe spécialisée	29	Marguerite-Marie RAULT ép. CERBELLE	
1994	Entrée dans le cycle des apprentissages fondamentaux d'enfants DA en échec de communication orale	30	Micheline REMILLEUX- COTTIN	IME La Providence, St Laurent en Royans
1994	Informier pour une pédagogie adaptée au handicap	31	Martine GORMON	CESDA Alençon
1994	Le langage écrit et ses exigences au collège	32	Philippe EMERY	CESDA Alençon
1994	Des cénomanies au CESDA	33	Geneviève RALLU	CESDA Alençon
1994	Intervention du SSEFIS	35	Maryse VALLEE	CESDA Alençon
1994	Comment motiver l'enseignement du français dans les classes techniques et professionnelles de DA	36	Roselyne PRUNIER	CESDA Alençon

1994	Analyse d'une expérience de soutien spécialisé auprès d'enfants DA intégrés individuellement	37	Annick EMILE	CESDA Alençon
1994	La lecture, l'écriture et les mathématiques	38	Anne-Marie CAILLIAUX	CESDA Alençon
1994	Bilan d'une recherche d'aides à la structuration du vocabulaire par l'enfant et l'adolescent sourds en collège et en intégration	39	Paul et Renée HERBERT	Centre Kerveiza, Rennes
1994	L'évocation, une aide à la mémoire d'apprentissage à moyen et à long terme chez le sourd ? ?	40	Catherine BERTHELOT	
1994	Un logiciel pour aider l'enfant sourd à devenir meilleur lecteur	41	P. MARIE	
1994	Différentes formes d'intégration et rôle du professeur spécialisé	42	Nicole ROSSIGNOL	IJS Nogent-le-Rotrou
1994	De la Magie vers la Pédagogie	44	Valérie BORRAS	
1994	Imiter une classe d'enfants DA profonds de CM1/CM2 à l'anglais	45	Claudine PASIECZNIK	
1994	La lecture de la presse pour donner envie de lire	46	Solange OZBOLT	INJS Metz
1994	Il était une fois...un enfant sourd	47	Paule MARAIS, Sophie GENADINOS	
1994	L'apprentissage de la langue peut-il encore séduire des élèves en situation d'échec scolaire	49	Sylvie THOMELET, Louis BROCCO	CEPDA La Rémusade, Marseille
1994	Une expérience d'aide pédagogique par les enfants sourds en difficulté de lecture	50	Yannick LE MAUFF	IPJSM La Persagotière, Nantes
1994	L'information un aspect essentiel du travail en SSEFIS	51	Philippe SCHABAILLIE	Centre Jacques Cartier, Saint-Brieuc
1994	Savoir et être. Des sourds à la découverte d'une entreprise de floriculture	53	Annick MOTSAN	Centre Jacques Cartier, St Brieuc
1994	Réflexions sur une pratique pédagogique auprès d'enfants sourds ayant des troubles de la personnalité	54	Denise GEROME	

1994	Boule et Bill ou de l'utilisation du logiciel ELMOO (entraînement à la lecture par micro ordinateur). Dans l'apprentissage de la lecture chez les DA de classe préparatoire	55	Françoise LE GOFF	IRSDA Brest
1994	L'éducation civique dans les classes élémentaires spécialisées pour enfants sourds	56	Moufida KHALFAOUI	CRESN Noisy-le-Grand
1994	Apport des pictogrammes dans l'enseignement de la langue écrite auprès d'un groupe d'enfants DA avec handicaps associés	58	Danielle RICHARD	IJS La Malgrange, Jarville
1994	Animation pédagogique d'une section d'enfants déficients auditifs avec handicaps associés au sein d'un établissement spécialisé	59	Marie-Thérèse KRIEGEL	IJS La Malgrange, Jarville
1994	Le goût de la sensation au langage	60	Muriel SUAREZ	Centre Augustin Grosselin, Paris
1994	Expérience de travail auprès de jeunes en situation d'échec scolaire	62	Danièle GARRIC-BONFILL	CSDA Bon Sauveur, Albi
1994	Se connaître et échanger pour avoir envie de parler. Intégration d'une section d'enfants sourds profonds en maternelle	63	Catherine BAUDRY	IPJSM La Persagotière, Nantes
1994	Vers l'écoute auditive de l'enfant sourd profond	64	Gabriel LE GOFF	IPJSM La Persagotière, Nantes
1994	Une méthode pour apprendre à apprendre	66	Claudine BERTHAULT	IRJS Poitiers
1994	La lecture – recherche au centre documentation et d'information	67	Thierry ENEAU	IRJS Poitiers
1994	Pourquoi et comment « faire de l'histoire » avec des adolescents déficients auditifs ayant des handicaps associés ?	68	Elisabeth THOUROUDE	IRJS Poitiers
1994	Aide à l'apprentissage par la pratique du P.E.I Application auprès de déficients auditifs avec handicaps associés	69	Brenadette FUMERON-PERRON	IRJS Poitiers

1994	La communication entre l'enfant sourd et le milieu familial, mise en place des conditions nécessaires en éducation précoce	70	Jean-Luc JEHAN	
1994	Création d'un atelier conte pour s'exprimer et communiquer. Une expérience menée dans une classe maternelle d'enfants sourds	72	Christiane HEBRAUD	IRJS Poitiers
1994	Pictogrammes et plurihandicap. Méthode d'apprentissage de la langue pour jeunes sourds plurihandicapés	73	Martine BALVA	I.Ré.S.D.A., St jean de la Ruelle
1994	« Du corps au langage » importance du corps dans la prise en charge du jeune sourd profond	74	Josiane MARCELLIN- DERBIER	
1994	Les pictogrammes. Instruments d'une pédagogie active pour des sourds plurihandicapés	75	Marie-France TRAPIER	IME La Providence, St Laurent en Royans
1994	Langage harmonieux dans un corps en équilibre	76	Colette BORSATO	IME La Providence, St Laurent en Royans
1994	Enseignement des sciences physique et chimie aux jeunes sourds de section professionnelle Développement des fonctions cognitives et acquisition des connaissances en physique et chimie.	78	Jean-Yves BARRETEAU	IRJS Poitiers
1994	Le jeune sourd, « constructeur » de ses connaissances. Aide méthodologiques au sein d'un CDI	79	Sabine CAPY	IRJS Poitiers
1994	Le LPC peut-il permettre aux parents d'enfants déficients auditifs de retrouver l'appétence et le plaisir d'élaborer les prémices de la communication avec leurs jeunes enfants ?	81	J. FORTIN	CAMSP, Bretteville- sur-Odon
1994	Les arts plastiques et l'adolescent sourd : une expérience d'interdisciplinarité dans une classe de 6^{ème}	82	Emmanuelle BODIN	CROP Abbé Jamet, Bretteville-sur-Odon
1994	Les problèmes de la langue dans la préparation du certificat d'aptitude professionnelle pour les jeunes sourds. Exemple :	84	Monique CANTOS	

	Le cours de vie sociale et professionnelle le cours de technologie			
1994	Classe de découverte pour déficients auditifs : un outil pédagogique pour combattre l'échec scolaire et accéder à l'autonomie sociale	85	Bernard DOUTEMANT	CRESDA, Pont-à-Marcq
1994	Favoriser les interactions entre des élèves déficients auditifs pour améliorer la construction de leurs savoirs mathématiques	86	Lydie GONEZ	CRESDA, Pont-à-Marcq
1994	Prendre seul un transport en commun... Est-ce possible ?	87	Pascale FOURNY	CRESDA, Pont-à-Marcq
1994	La communication orale l'apprentissage en classe	88	Christine FILHIOUX	IRJS Poitiers
1994	Problèmes de lecture chez des ados D.A	89	Nicole FRASNIER, Colette CHAMAGNE	IJS la Malgrange, Jarville
1994	Quelques propositions d'accompagnement pour une prise de conscience des relations humaines dans une classe d'adolescents déficients en difficulté	90	Madeleine AUDIGE	CRESN Noisy-le-Grand
1994	Le genre de lecture théorique à la pratique pédagogique	91	Hélène FAVIER	CELEM Paris
1994	Place de la pédagogie RAMAIN avec une classe à scolarité adaptée	92	Isabelle PALMARINI	IJS Les Hirondelles, Marseille
1994	Une expérience de groupe de langage comme base de travail écrit	93	Christine MITAIS	CESDA Paulin Andrieu, Toulouse
1994	Actes de communication avec des ados sourds en difficulté	94	Patrick AGOSTINI	CEPDA La Rémusade, Marseille
1994	Une pédagogie de l'éveil avec des ados sourds en difficulté	95	Françoise AGOSTINI	CEPDA La Rémusade, Marseille
1994	Acquisition d'un concept et conceptualisation chez l'enfant sourd	98	Annie BOUGON, Elsa FELLOUS	Ecole Intégrée D. Casanova,

				Argenteuil
1994	La tortue programmable : un nouvel outil pour apprendre à penser	99	Claudine SALEZ	CRESDA, Pont-à-Marcq
1994	Proposition d'outils pédagogiques dans une démarche professionnelle	100	Marie-Noëlle REMOND-GENAY	Centre Charlotte Blouin, Angers
1994	L'enseignement de l'environnement économique et juridique aux déficients auditifs par le professeur de français	101	M. MARTY	CESDA Toulouse
1994	Etude sur l'organisation de la formation pré-professionnelle des jeunes sourds et conséquences sur ma pratique en classe de français lors des retours	103	Denis VERNIER	
1994	Sens Interdit ?	104	Odile NICOLAS	CESDA Toulouse
1994	Exploitation pédagogique de cassettes vidéo en classe de sciences	105	Corinne TANGUY	
1994	Le rôle de l'écrit dans l'apprentissage de l'anglais dans une classe de 4^{ème} technologique	107	Polly WARMAN	I.Ré.SD.A., Orléans
1994	Au fil de l'eau.....	108	Michelle ICHE, Eliette SAQUET	
1994	Comment enrayer le processus d'échec scolaire pour 4 jeunes sourds scolarisés aux hirondelles	110	Michèle LEDERER	
1994	Une expérience d'accompagnement des familles au cours préparatoire	111	Jean-Luc BRETAUDEAU	
1994	Un exemple de pédagogie active de l'environnement : « le jardinage avec des jeunes déficients auditifs à handicaps associés ».	114	Hélène BALAYER	CRESDA, Pont-à-Marcq
1994	Un essai de pédagogie différenciée pour développer l'autonomie des jeunes sourds	116	Françoise LHERAULT	I.Ré.S.D.A, Orléans
1994	De l'acquisition du vocabulaireVers la mise en place de concepts	117	Anne-Françoise PIERRE	I.Ré.S.D.A, Orléans
1994	Les sourds à l'Université. Parcours éducatifs, difficultés et solutions proposées. (enquête réalisée auprès d'étudiants sourds de la Région Rhône-Alpes)	119	Sabine CHALINDAR, Magali NOGIER	

1995

ANNÉE	TITRE	N°	AUTEUR	Établissement
1995	De la polysémie...aux jeux du langage... vers l'humour...	1	Brigitte DEGOUT	IRJS Poitiers
1995	Comment faire mieux comprendre un écrit particulier à des DA en échec scolaire ?	4	Françoise LETURGIE	CESDA Toulouse
1995	Mise en place d'un accueil spécifique des jeunes sourds au lycée des industries et arts graphiques de COËTLOGON – Rennes	5	Dominique BOUIN-CHARPENTIER	Centre Kerveiza, Rennes
1995	Pratique de la langue écrite avec des enfants sourds en difficulté d'apprentissage	6	E. THOLLARD-FISCHER	CROP St Hippolyte du Fort
1995	Place du P.E.J dans une classe à scolarité adaptée	7	Hélène JULLIEN-SIANO	IRJS Les Hirondelles, Marseille
1995	Système iconique : un moyen d'aider les élèves sourds à une meilleure compréhension de la langue française écrite ? (expérience avec une classe de 3 ^{ème} préparatoire cuisine)	8	Isabelle LE GENTIL	
1995	L'accompagnement de l'élève professeur en séance d'apprentissage de la parole	10	M.-C. RODRIGUES	
1995	Jeux littéraires pour une rencontre ludique avec la langue	11	Marie-Françoise ROSSI	
1995	Une aide à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes déficients auditifs	12	Bernard SIANO	CEPDA La Rémusade, Marseille
1995	Des sourds illettrés au CAP-BEP - Quel français ?	13	Jean CHEORY	IRéSDA, St Jean de la Ruelle
1995	Les pictogrammes dans l'accès à la communication au langage et à la temporalité chez des sourds aveugles de la Varenne	14	Gérard BAILLERGEAU	I.Ré.S.D.A., St Jean de La Ruelle

1995	Apprendre à lire et lire pour apprendre - L'enfant malentendant en intégration lors de la transition école-élémentaire – collège	15	Dany PAPET	IRJS Poitiers
1995	L'effet Hafid ou la nécessité de construire les outils de connaissance	16	Sylvie BRASIER	IJS Bourg en Bresse
1995	La trace pour la mise en place du langage oral	18	Rose-Marie BLANC	CROP St Hippolyte du Fort
1995	Les enjeux de l'image pour l'enseignement de la lecture et de l'expression écrite au CE1	19	Josy JABEUL	Centre EPHPHETA
1995	Sur le Chemin de la lecture... permettre à des élèves sourds d'une classe d'Adaptation d'améliorer leur comportement de lecteur	20	Véronique LARRUE	
1995	Les chemins à travers l'analyse textuelle ou à partir de l'étude comparative d'écrits pour dégager les indices pertinents qui permettront d'accéder à la production et à la meilleure compréhension des textes	21	Joëlle et Michel MARCHAND	
1995	Eduquer de jeunes élèves sourds au geste mental d'attention	23	Marie-Claire GUERIN	Institut Paul Cézanne, Fougères
1995	Une initiation à l'anglais à l'aide du Cued Speech	24	Catherine CHEVALLIER	INJS Cognin
1995	Initiation des jeunes DA à la législation du travail	25	Janine DELMAS-BAPTISTE	
1995	L'écoute de l'enfant sourd	26	Yves GUENOLE	IRJS Poitiers
1995	L'enfant à la découverte du nombre et de la numération	27	Françoise ALEXANDRE, Martine DUMARTIN	
1995	Enseignement de la langue aux DA avec handicaps associés. Quels critères retenir pour l'élaboration d'une liste de vocabulaire utile ?	29	Monique DUMORTIER	IJS La Malgrange, Jarville
1995	Une collaboration adulte sourd/enseignant spécialisé dans une classe spécialisée accueillant des enfants sourds en difficulté. Pourquoi ? Qui ? Comment ?	30	Denis DELALLE	CESDA Richard Chapon, Bordeaux

1995	Les travaux dirigés une nécessité en géographie	31	Joëlle BAZZANI-VERDAL	CESDA Richard Chapon, Bordeaux
1995	Différencier la pédagogie	32	Laurence LAVIDALIE	CESDA Richard Chapon, Bordeaux
1995	Les DA face aux situations de lecture. réflexions et propositions	33	Claudette JULLIAN épouse ROQUES	CESDA Montpellier
1995	Apport de synthèse visuelle envie sociale et professionnelle auprès de jeunes sourds	34	Patricia HARDY	INJS Paris
1995	La gestion mental, une aide à la mémorisation du vocabulaire chez les enfants DA niveau 6 ^{ème}	35	Marie-Claude DEMOURANT	CESDA Paulin Andrieu, Toulouse
1995	Comment aider mes élèves DA à avoir une certaine continuité et cohérence dans la construction de leur savoir et de leur savoir faire mathématique ?	36	Marie-Thérèse CANELLA	CESDA Paulin Andrieu, Toulouse
1995	Introduction du langage parlé complété dans une classe d'enfants sourds profonds en vue de l'amélioration de la compréhension du langage oral	37	Michel FERNANDEZ	
1995	Histoire-Géographie et Mathématiques : 2 disciplines pour un projet	38	Françoise DOUAY, Josiane GRONDIN	
1995	La gestion mentale et le jeune DA. Pourquoi et comment développer le geste d'attention. Analyse d'observations faites auprès de jeunes DA	39	B. DUTHILLEUL	CROP Abbé Jamet, Bretteville-sur-Odon
1995	La préparation vocale en séance d'apprentissage ou de perfectionnement de la parole permet-elle à l'enfant sourd de découvrir sa voix et de prendre plaisir à vocaliser ?	40	L. DESMOULINS	CROP Abbé Jamet, Bretteville-sur-Odon
1995	Apprendre à parler à un groupe d'enfants sourds profonds	41	Marie-France DELMAS ép. ALBAREDE	
1995	Travailler en équipe. Quelques réflexions élaborées à partir d'expériences vécues au sein d'une section accueillant des enfants présentant des handicaps associés	42	Michel FRANCIZOD	

1995	La compréhension des énoncés de problèmes par une représentation visuelle dans une classe de CM1	45	Brigitte DAMERVAL	CEJS Arras
1995	Un enfant sourd dyslexique	46	Gaël DRION	Centre Gabriel Deshayes, Auray
1995	Enseignement de la préhistoire	47	Christelle PINGUET	CEJS Arras
1995	Sensibilisation aux erreurs en mathématiques chez les sourds au collège notamment suite à la lecture des énoncés et des consignes de problèmes	48	Michelle BELLON-PRA	IJS Bourg en Bresse
1995	L'élève DA face à des écrits bien particuliers ». Les énoncés de problèmes mathématiques	49	Nicole PAYEN	Ecole Intégrée D. Casanova, Argenteuil
1995	L'entraînement à la traduction sémantico-mathématique avec de jeunes DA	51	Monique CLAUDE	Centre Auguste Jacoutot, Strasbourg
1995	LOGO : Une alternative pour le jeune DA ? ?	52	Anne MULLER	Centre Auguste Jacoutot, Strasbourg
1995	Le jeu, outil pédagogique dans l'enseignement auprès d'enfants DA avec handicaps associés	54	Monique STEF	IJS La Malgrange, Jarville
1995	S'approprier l'écrit. Une pratique dans une classe d'enfants sourds, au cycle des apprentissages fondamentaux	55	Marthe CHABANNE	IRJS Poitiers
1995	L'entrée des enfants sourds dans l'écrit / L'exemple d'une classe de CE1	56	Marielle BARD	IJS Plein Vent
1995	La presse : un support de lecture et une aide à l'expression. Une expression menée avec des jeunes de section professionnelle	57	Martine COUTURIER	IRJS Poitiers
1995	Classe verte avec des jeunes DA pour une découverte de la nature en situation réelle	58	Anne SCHRAMM-KIHL	IJS La Malgrange, Jarville
1995	La spécificité du travail en petits groupes avec des élèves déficients auditifs	59	Sozic CONAN	
1995	Comment apprendre à mieux lire grâce à l'alphabet ?	60	Véronique CHEVRIER	

1995	Elaboration de la logique après 15 ans	61	Marielle CLEVEDE	Institut Gustave Bagger, Asnières
1995	Les relations avec le professeur sourd et les élèves sourds	62	Laurence LESCHI	INJS Cognin
1995	Démarche entreprise, en institution, pour permettre à un groupe d'enfants sourds en difficultés de découvrir : « intérêt et plaisir à oraliser »	63	Simone LECATELLI	
1995	Aborder la technique de la démonstration en géométrie, avec des jeunes sourds de 4 ^{ème}	64	Caroline YE	Centre Augustin Grosselin, Paris
1995	L'étude auditive et l'enfant déficient auditif de 4/5 ans	65	Etienne HAEGEL	
1995	Du temps vécu, au temps perçu, au temps conçu. Pour une approche de la notion de temps avec des déficients auditifs en classe de CE2	66	Patricia VERITE	Centre Augustin Grosselin, Paris
1995	Projet personnel – projet d'apprendre. Aider l'élève déficient auditif intégré en milieu ordinaire à devenir acteur de son éducation	67	Jean BONNETEAU	IRJS Poitiers
1995	Eveil musical et surdité	68	Christine JEFFRAY	Nantes
1995	Du refus de la tâche scolaire « accompagner un groupe d'élèves déficients auditifs de 10 à 12 ans ». Vers le désir d'apprendre	69	Jean-Louis BRUNEL	Fondation Bon Sauveur, Albi
1995	Pratique de la « mise en situation » et compréhension du texte en français chez l'enfant déficient auditif en classe de sixième	70	Agnès ZEMB	CESDA Montpellier
1995	Vers une pédagogie différenciée	71	Marie-Thérèse LECOMTE	CESDA Pont-�-Marcq
1995	De la communication.....à la structuration de la langue	72	Véronique LEGRAND	IRÉSDA, Orléans
1995	La réalisation d'un journal scolaire par des enfants déficients auditifs en classe de CE2 adapté	73	Chantal L'HERMINE	CEJS Arras

1995	Pourquoi un enfant sourd peut-il avoir envie de lire ? ?	74	Christine RIVALIN	CELEM, Paris
1995	Suivi d'une enfant sourde sévère dépistée tardivement	75	Jeanne-Marie LEZIER	
1995	Sensibilisation de l'enfant sourd à l'environnement par la thématique de l'eau	76	Geneviève MAENAUT	CEJS Arras
1995	Expérience d'une intégration d'enfants sourds dans une école pratiquant la pédagogie Freinet	78	Lydia MAURER	INJS Bordeaux
1995	La construction du temps historique. La recherche par des enfants DA au cours préparatoire ; de la chronologie de leurs activités vécues au cours d'une journée scolaire	80	Valérie NEAUPORT	CEJS Arras
1995	Le professeur spécialisé au CAMSP : un interlocuteur privilégié pour une intégration réussie	81	Chantal BOURNIQUEL- PREVOST	Centre Jacques Cartier, St Brieuc
1995	Intégration de jeunes sourds dans une formation professionnelle en électronique	82	Gérard RAMBOUR	IJS La Malgrange, Jarville
1995	Des comptines...pour aider l'enfant sourd dans son apprentissage des correspondances entre les sons et les lettres	83	Marie-Odile BRETTELLE	CREDA Amiens
1995	Apprendre...oui, mais comment ? ? ? ou Par un enfant sourd, sur le chemin de l'autonomie dans l'acquisition de son savoir	84	Stéphanie TURGY	CEJS Arras
1995	L'enfant émigré sourd : aspect de prise en charge par l'enseignant spécialisé	85	Thierry ALLOT	INJS Cognin
1995	L'intégration scolaire de DA en formation par alternance dans les maisons familiales rurales	86	Chantal BLAIS	IRJS Poitiers
1995	L'enseignement de l'histoire chez l'adolescent sourd dans une classe de 3 ^{ème}	88	Geneviève COICADIN-CROS	
1995	La télévision comme aide à la lecture chez les adolescents DA	89	Clémence IDDIR	IJS La Malgrange, Jarville
1995	Initiation au CDI : outil pédagogique	90	Annette LAFAILLE	CEJS Arras
1995	Mise en place des processus d'intégration en lecture	91	Françoise LE PROVOST	Centre Jacques Cartier, St Brieuc

1996

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
1996	Du soutien scolaire à la médiation : évolution du rôle du professeur de sourds en SSEFIS	1	Marie-Claire BERGUES	CROP St Hippolyte du Fort
1996	Le soutien auprès de DA en intégration	2	Bernadette BAUDOIN-SERRES	
1996	L'ordinateur dans une pédagogie de l'écrit avec des ados sourds	4	Marie-Dominique CAPAPET-FICAT	
1996	Comment éviter une situation de « mécommunication » avec des adolescents sourds	5	Nicole ALBERTALLI-PROCIEVICZ	IJS La Malgrange, Jarville
1996	Accompagnement d'élèves sourds dans des structures ordinaires de l'éducation nationale ou autres	6	Françoise GENAY, Thierry LEPINE	Ecole Intégrée Danièle Casanova, Argenteuil
1996	Rôle de la LSF dans les activités au cours préparatoire	8	Véronique SCHUSTER-DOUBITCHIN	IJS Les Hirondelles, Marseille
1996	Lecture et compréhension des énoncés et des consignes	9	Anne-Sophie OLIVIER	
1996	La vidéo : une aide à l'enseignement de l'histoire auprès d'enfants DA	10	Anne BLANDIN	IJS Bourg-La-Reine
1996	Vers un métalangage en langue des signes française pour dire la grammaire du français	11	Christian MAS	SESSAD Bayonne
1996	L'appropriation d'un savoir scientifique à travers la démarche expérimentale en pédagogie des sciences de la vie auprès de jeunes élèves sourds	12	Christelle PIFFARD	Centre Jacques Cartier, St Brieuc
1996	L'œuvre d'art comme support pédagogique pour les enfants sourds	13	Delphine MULLER	
1996	De l'utilisation de l'imaginaire chez l'enfant sourd dans une démarche pédagogique	14	Viviane HUYSMANS	CRESN Noisy-le-Grand
1996	Éducation par l'art	15	Marie-Josée FLICKER-KOCH	Centre Auguste Jacoutot, Strasbourg

1996	Comment aider des élèves DA à cheminer vers le sens d'un concept mathématique en prenant appui sur la gestion mentale ?	16	Daniel BEAUNIEUX	CROP Abbé Jamet, Bretteville-sur-Odon
1996	Maniement des graphiques en classe de géographie par des élèves DA de 4^{ème} générale	17	Nelly PERILHON-ROUSSEL	IJS La Malgrange, Jarville
1996	Enseignement de l'anglais à de jeunes DA préparant un CAP et un BEP Cuisine	18	Odile LOUINEAU	CESDA Richard Chapon, Bordeaux
1996	Le jeu comme outil pédagogique pour aider les enfants DA à mémoriser le vocabulaire	19	Valérie HELARY	
1996	Mise en place d'un atelier de motivation en français pour jeunes sourds en difficulté dans la formation professionnelle en vue d'une insertion sociale	20	Yveline SATURNIN	IDA, Morne Rouge
1996	La construction de l'espace dans une classe de DA avec handicaps associés. L'opposition devant-derrrière	21	Sarah DUBOURG	IJS La Malgrange, Jarville
1996	L'enseignement d'une langue étrangère à des sourds	22	Marie-Thérèse MEDARD	
1996	Respiration, phonation et intelligibilité	23	Catherine ALLEGRA	
1996	La correspondance scolaire au centre des apprentissages avec des jeunes en difficulté	24	Fabienne DELORD-VERDOU	CROP St Hippolyte du Fort
1996	Le jardin des sons ou les bienfaits de l'éducation auditive	25	Laurence RAPINEL	Institut Paul Cézanne, Fougères
1996	Aspects de l'évaluation en mathématiques auprès de DA	26	Patrick VAUCLAIR	
1996	Evaluation des attitudes autonomes d'une classe de DA pendant la réalisation d'un concours	27	Marie-Thérèse BOSSARD	Le Neuhof, Strasbourg
1996	Lire pour faire et faire pour lire	28	Monique LAURENT-GARUGE	IDA, Morne Rouge
1996	La classe de neige : une bouffée d'air loin de l'institut spécialisé	29	Manuela SILVA-VREULZ	Institut André Beulé, Nogent-le-Rotrou
1996	Savoir réinvestir des procédures logo dans des situations concrètes	30	Denise HECHT	Le Neuhof, Strasbourg

1996	Lexique et conceptualisation pratique d'une pédagogie pour l'enseignement du nom	31	Michel FAIVRET	CELEM, Paris
1996	Décoder en s'amusant (tentative de perfectionnement du LPC)	32	Nathalie MEYET	INJS Cognin
1996	Comprendre une consigne écrite	34	Françoise THOUY	
1996	L'utilisation d'une estrade vibrante dans un projet d'éducation auditive pour de jeunes enfants sourds profonds	35	Muriel DURRIEU	CRESN Noisy le Grand
1996	Education précoce et langue maternelle	36	Caroline-Bernadette SEMELET	CROP Saint Hippolyte du Fort
1996	L'aisance corporelle et respiratoire permet-elle à l'enfant sourd de mieux maîtriser sa voix ?	37	Véronique DEMANGEAT	IDS Le Phare, ILLZACH
1996	Quand le changement devient nécessaire...	38	Florence OLHAGARAY	
1996	Les arts plastiques et l'éducation auditive : quels enjeux ?	39	Evelyne JUNG-HESS	Centre Auguste Jacoutot, Strasbourg
1996	Le jeu de rôle comme vecteur d'apprentissage d'une langue (cas particulier de l'anglais avec de jeunes déficients auditifs en classe de sixième)	41	Isabelle DIVAL	Centre Augustin Grosselin, Paris
1996	Sur le chemin du BEP Carrières Sanitaires et Sociales. Permettre à de jeunes sourdes en semi-intégration d'accéder au BEP C.SS. par le biais du soutien pédagogique spécialisé	42	Martine SALMON	
1996	Le droit à l'information. Apprentissage du savoir chez les élèves sourds intégrés	43	Brigitte JOLY	IDA, Morne Rouge
1996	La communication chez les enfants sourds et les jeunes du secteur "thérapeutique"	44	Odile MERLE	
1996	Incidence et convergences de la didactique de l'anglais et de l'enseignement spécialisé sur l'intégration d'enfants sourds profonds et sévères en collège	45	Catherine DARVES-BORNOZ	Centre Kerveiza, Rennes
1996	Initier une classe de déficients auditifs des CE1 au dictionnaire - de l'arbre à l'autonomie	46	Sophie CHARPENTIER-CIAN	CEJS Arras
1996	Application du PEI a une classe de sourds motivation à la lecture	47	Marie-Edith BASILLE-RENAULT	

1996	Utilisation du L.P.C. et de la langue des signes dans l'apprentissage de la lecture	48	Nicole SALIOU	Centre Kerveiza, Rennes
1996	L'enseignement de la méthodologie en classe de 1 ^{ère} professionnelle bureautique	49	Nicole DAUBIN	I.Ré.S.D.A., St Jean La Ruelle
1996	La mémorisation chez des enfants sourds avec troubles associés	50	Françoise BOUCHER	INJS Paris
1996	Comment parvenir à des formes variées d'échange à travers un travail de groupe avec une classe d'élèves DA en premier cycle de l'enseignement du 2 nd degré	53	Valérie MEYER	
1996	« Le journal circuit-court » en tant que projet institutionnel dans l'apprentissage du lire-écrire	54	Frédéric BROSSIER	Etablissement Laurent Clerc, Torcy
1996	Sensibilisation de l'enfant DA à la lecture d'affiches	55	Catherine PINGUET	CEJS Arras
1996	Pas à pas vers l'expression écrite	56	Annie SOCKEEL	CEJS Arras
1996	Etre accompagnateur en intégration	57	Viviane CHERCHYE ép. LAUNAY	CEJS Arras
1996	Les apports du commentaire littéraire en classe de baccalauréat professionnel	58	Michelle VAZE-COCQ	CEJS Arras
1996	Comment la didactique de la mesure d'aide, peut-elle permettre à l'adolescent d'affronter des situations professionnelles	59	Christine GERARDIN	CEPDA la Rémusade, Marseille

1997

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
1997	L'enfant sourd ; sa famille et les professionnels. Ensemble, communiquons autour d'un outil pédagogique : le cahier de la vie	1	François BERTHELLOT	IPJSM la Persagotière, Nantes
1997	L'étude de la couleur. Des arts plastiques aux arts appliqués	4	Benedicte BRUGEL	CSDA, Albi
1997	Groupe de langage avec LPC	6	Nicole CASTILLON	CESDA Toulouse
1997	Le cheminement inattendu et enrichissant d'un professeur des DA	7	Liliane CHALINE-GUIDOU	IJS André Beulé, Nogent-le-Rotrou
1997	Enseigner l'anglais aux jeunes DA profonds. Intérêts, difficultés, méthodologie	8	Muriel COLIN	Centre Jacques Cartier, St-Brieuc
1997	Développer les comportements nécessaires à la résolution de problèmes mathématiques en fin de cycle des apprentissages fondamentaux et en début de cycle des approfondissements avec des DA	9	Martine COULON	CROP Rodez
1997	Exemples d'utilisation de l'outil informatique dans une classe d'enfants sourds de CM1	11	Nathalie DEME	INJS Bordeaux
1997	Réfléchir pour apprendre, apprendre à réfléchir expérimenté auprès d'adolescents DA	12	Jocelyne DROAL	
1997	Mission et rôle du professeur spécialisé auprès de jeunes enfants sourds intégrés individuellement dans les classes maternelles	13	Maria DEL PILAR DUCRET	
1997	Apports pédagogiques d'une activité « maraîchère » pour des enfants de 11 à 14 ans DA avec des handicaps associés	15	Anne-Marie GLADIN	CROP Rodez
1997	La construction de l'espace géographique proche	16	Odile GOMBART	CEJS Arras
1997	Enfants migrants sourds : quelle histoire enseigner à des enfants d'origines ethniques différentes	17	Jocelyne GUILLERMO	CMPSI Arpajon

1997	L'interdisciplinarité : un outil pour l'autonomie professionnelle et sociale	18	Véronique HIRONDELLE-JONI	
1997	Langue des signes et français écrit	19	Monique HOUEL	
1997	Des comptines et poésies pour apprendre. Activités menées dans une classe d'enfants sourds avec handicaps associés	20	Sylvie KARMAL	IRJS Poitiers-Larnay
1997	Intégration : un bilan d'évaluation pour une meilleure efficacité	21	Annick KERIVEL-ROBERT	Centre Jacques Cartier, Saint-Brieuc
1997	L'importance de l'image dans la collecte, l'adaptation et la création de matériaux de rééducation pour les jeunes déficients auditifs	23	Michèle LE RAY	
1997	Le manchot qui nageait la brasse. Analyse des modèles de communication des sourds	24	Jean-Michel LETEUR	SSEFIS de l'ARPLIES, Nantes
1997	Vie scolaire – vie professionnelle en proposition d'une passerelle pour le jeune DA Guadeloupéen	25	Jean-Claude MARIMOUTOU	Centre EPHPHETA
1997	Intégration de jeunes DA au lycée GAMBETTA D'Arras, lycée d'enseignement général	26	Patrice MILLAURIAUX	CEJS Arras
1997	Théorie et pratique dans un SSEFIS – SAFEP	27	Mireille MORENAS-LADREYT	SSEFIS SAFEP Avignon
1997	Spécificité et complémentarité du professeur de sourds et de l'orthophoniste au sein de l'équipe pluridisciplinaire du CAMSPS	28	Anne-Marie NIKELE	CAMSPS, Albi
1997	Education civique : une discipline pas comme les autres	29	Sophie PAILLET	CMPSI Arpajon
1997	Activité théâtrale dans une classe d'enfants sourds à handicaps associés	30	Guillaume PUGET	Centre Augustin Grosselin, Paris
1997	Théâtre pour le plaisir de lire	32	Colette RONGVAUX	CMPSI La Norville, Arpajon
1997	Le jeune sourd plurihandicapé et la compréhension de l'écrit	33	Maryse RUPIN	
1997	Une formation professionnelle en intégration pour de jeunes sourds	34	Françoise SALAUN	IJS de Bourg-la-Reine

2000

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2000	Plaisir et apprentissage de la lecture dans une classe d'enfants sourds	1	Anne VANDEWAETER	
2000	La lecture des graphiques : une compétence méthodologique	2	Tassadit TAHRI	CESDA Montpellier
2000	Apprendre à lire la presse à des élèves DA	3	Isabelle DANTON	APAJH, Nice
2000	Utilisation des comptines en perfectionnement de la parole au cycle 3	4	Cyrille VISONNEAU	IPJSM La Persagotière, Nantes

2001

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2001	La compréhension du texte argumentatif avec des élèves DA en classe de seconde dans un lycée	1	Danièle VOSK ép. PISTERMAN	Centre Langage et Intégration, Nice
2001	L'apport d'une méthode visuelle en grammaire pour aider l'enfant sourd	2	Danielle LOUVEL	Institut Paul Cézanne, Fougères
2001	La vie végétale : susciter l'observation et la curiosité d'un jeune sourd	3	Antoine CHICHERY	CROP Abbé Jamet, Bretteville-sur-Odon
2001	Logiques et déficience auditive	4	Richard NOMBALLAIS	INJS Cognin
2001	Utilisation d'un projet coopératif comme outil de remédiation aux savoirs pour des adolescents sourds	5	Martine CROUZET	APAJH, Nice
2001	La poésie des mots, la poésie des mains....	7	Marion BENIERE	CESDA Montpellier
2001	L'apport de l'outil informatique dans la construction de la langue et l'ouverture culturelle de l'enfant sourd	8	Estelle HAMZIJ ép. VLAMYNCK	IJS Bourg-en-Bresse

2002

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2002	Enfants Espace Sourd	2	Amélie CABANIS	Institut Paul Bouvier, St Hippolyte du Fort
2002	Quelle démarche pédagogique, faut il mettre en place pour enseigner la citoyenneté européenne et la place de la France dans l'Union Européenne à des D.A de cours moyen ?	3	Tanguy LEFEBVRE	CEJS Arras
2002	L'enfant déficient auditif face à une communication directe à distance	4	Gwladys CADET ép. DASSONVILLE	IJS La Malgrange, Jarville
2002	La démonstration en géométrie	5	Nadine HUBNER	INJS Metz
2002	L'aide méthodologique en classe d'adaptation	6	Céline EPINARD	IRJS Poitiers
2002	La relaxation et la rééducation de la parole	8	Carole BALDINI	IJS La Malgrange
2002	Géométrie : Recherche et Rédaction de démonstrations assistées par ordinateur dans une classe de collège de jeunes sourds	9	Yann NORMANT	
2002	Re-création – Un atelier d'écriture au CE1	10	Céline GEOFFROY	CMPSI La Norville
2002	Bien dans son corps, bien dans sa voix	12	Fabrice CHARBONNEAU	IPJSM La Persagotière, Nantes
2002	La production d'articles informatifs dans une classe d'adolescents sourds avec handicaps associés	13	Samuel BRETAUDEAU	IRJS Poitiers
2002	Conscience phonologique et surdité	14	Fanny COSNIER	
2002	La polysensorialité pour construire ou affiner des concepts	15	Céline MEGE	Centre de Rééducation de l'Ouïe et de la Parole, St Hippolyte du Fort
2002	Lecture, polysémie et surdité : une délicate aventure	18	Nadine COLLOMB	IJS Les Hirondelles, Marseille

2002	Une méthode pédagogique au moyen de représentations graphiques	19	Priscille HAMELINE	I.Ré.S.D.A, St Jean de la Ruelle
2002	La médiation cognitive comme outil et méthode dans un travail individuel	21	Karine VIREVAIRE	Institut Paul Bouvier, St Hippolyte du Fort
2002	Atelier de communication à destination de jeunes sourds	22	Valérie QUINTIN	Centre Jacques Cartier, Saint-Brieuc
2002	Le film (sous-titré), un inducteur d'écriture chez les adolescents sourds en classe de 4ème	23	Benoît VIGUIER	CESDA Montpellier

2003

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2003	La problématique de mise en équation avec des enfants sourds en Classe de 3ème	1	Asmaa FARES ép. BERRADA	
2003	Approche de l'ambiguïté de la langue dans le texte publicitaire, par des élèves déficients auditifs en Classe de Communication Visuelle	2	Sandrine LASSUS	CESDA Richard Chapon, Bordeaux
2003	Mathématiques et Français : un travail en commun dans une classe de 5 ^{ème}	3	Hélène AUBRY	
2003	Du texte à l'image et de l'image au texte + CD ROM Mémoire disponible au secrétariat du CNFEDS rez-de-chaussée	4	Valérie François	
2003	Au cycle 2, des enfants sourds producteurs de textes à travers la correspondance scolaire	5	Véronique VIALET ép. VOISIN	IJS Bourg-en-Bresse
2003	L'espace en CE1, le plan quartier de l'école, en parallèle avec une classe culturelle sur la ville	6	Marie TANGUY	INJS Paris
2003	Un travail de groupe au sein d'une classe d'élèves avec handicaps associés	7	Céline BOREL	IME La Providence, St Laurent en Royans
2003	Le boulier chinois, un outil pour aider les enfants sourds à aborder la numération de position et les Techniques opératoires.	8	Patrice ADAM	IJS Bourg-en-Bresse
2003	La NOUVELLE POLICIÈRE : Lire Analyser Ecrire en Classe de 5 ^{ème} annexée	10	Bérengère DIRUIT	CEJS Arras
2003	La Gestion Mentale, une aide à la conjugaison pour les enfants sourds dans leurs productions d'écrits ; Niveau CM2	11	Céline GUERIN	CESDA Montpellier
2003	Une expérience d'Auto-Evaluation dans une Classe d'Insertion Professionnelle par Alternance	12	Thérèse LOGEAIS	I.Ré.S.D.A, St Jean de la Ruelle

2003	Le LPC : Séances d'apprentissage et utilisation dans l'acquisition des mots écrits, chez des enfants sourds profonds de Cycle 3	13	Delphine PETRUCCI	Centre Charlotte Blouin, Angers
2003	Jeux de Langue..... Langue en Jeu.....	14	Cécile PRUVOT-VARDON	IJS Bourg-la-Reine
2003	Apprentissage et Mémorisation dans une Classe Primaire d'enfants déficients auditifs	16	Fanny TROUSSEL	Institut Paul Bouvier, St Hippolyte-du-Fort

2004

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2004	Le raisonnement en Géométrie : Quels outils et activités mettre en place pour initier au raisonnement en géométrie des élèves sourds d'une classe de 6 ^{ème}	1	Gwenaëlle ABHERVE-GUEGUEN	IJS Bourg-la-Reine
2004	Application d'une stratégie de mémorisation : La Gestion Mentale auprès d'enfants sourds handicaps associés	2	Laëtitia BRISEBARRE	IME La Providence, St Laurent en Royans
2004	La BD : un élément de facilitation pour permettre à des enfants déficients auditifs du cycle 3 d'entrer dans la lecture ?	3	Anne-Sophie CHOQUET	CEJS Arras
2004	ATELIER D'ECRITURE : La thématique du Conte comme support pédagogique pour les élèves déficients auditifs	4	Karine CROZAT	Centre Langage et Intégration, APAJH, Nice
2004	LE CONTE : Un outil pédagogique au service de l'apprentissage de la langue pour les enfants sourds ?	5	Caroline DELEGUE	
2004	L'ALBUM POUR APPRENDRE A PARLER : Une expérience en atelier de langage en cycle II, 2 ^{ème} année	6	Virginie DENEUVE	
2004	Viens lire ! Il y a plein de bulles ici !	7	Julie DHINAUT	CEJS Arras
2004	.Comment rendre les Jeunes déficients auditifs, autonomes face à la lecture de consignes de sécurité sur des étiquettes de produits d'entretien ?	8	Anne DO SCHWEBEL	IJS Bourg-La-Reine
2004	De la pédagogie institutionnelle, mise en place des ceintures de comportement, à l'éducation civique dans l'enseignement d'adolescents déficients auditifs	9	Virginie GOT	

2004	Aider les jeunes déficients auditifs à acquérir le discours argumentatif à l'aide d'un outil adapté : La Séquence	10	Maylis GUILLEN	INJS Bordeaux
2004	Ecrire pour Décrire : Décrire pour Ecrire	11	Adeline HIOT	INJS Bordeaux
2004	Favoriser la communication en séances de perfectionnement de la parole	12	Alexandra JOHAN	
2004	Les articles définis et indéfinis dans une classe de cycle 3	13	Fanny LEBRUN	Ecole Intégrée Danièle Csanova, Argenteuil
2004	L'INTONATION : Un élément prosodique indispensable à l'intelligibilité de la parole de l'enfant sourd	14	Cécile LEGER	CESDA La Providence, Alençon
2004	LE JOURNAL : Un support de lecture motivant pour les adolescents en difficultés d'apprentissage	15	Florence MOLEUX	Centre Augustin Grosselin, Paris
2004	En quoi la Classification des êtres vivants, peut-elle être un précieux outil de conceptualisation ?	16	Alexandra NIETO	INJS Cognin
2004	LE CONTE ETIOLOGIQUE : un outil pédagogique original et efficace ?	17	Anne-Charline PAUGET	INJS Cognin
2004	Un élève peu ordinaire dans la classe	18	Larissa PELLETIER	Institut André Beulé, Nogent-Le-Rotrou
2004	Profiter de la bonne utilisation prothétique afin de passer de la perception des sons à la compréhension du langage : une expérience menée auprès de 3 adolescents sourds profonds	19	Cynthia PETIT	IJS La Malgrange, Jarville
2004	Lecture et Compréhension des Enoncés Mathématiques	20	Béatrice PLACOLY	
2004	Etude de la proportionnalité auprès des jeunes sourds en Section Professionnelle	21	Richard PLANEZ	IJS Les Hirondelles
2004	LA PEDAGOGIE ASSOCIEE : Quel support dans l'appropriation de la syntaxe française ? (2 exemplaires et 1 CD)	22	Florence RAGNE	IPJSM La Persagotière
2004	LES MODELES D'ORGANISATION DE L'ESPACE : L'utilisation des chorèmes en Géographie au Collège avec de	23	Christophe RENDU	IRJS Poitiers

	jeunes déficients auditifs en Classe d'Adaptation			
2004	Quelques outils pour la Grammaire de texte à l'intention des enfants sourds	24	François RIBLER	INJS Bordeaux
2004	DE LA MAIN A LA TETE : La Manipulation, l'Expérimentation : des Outils au service de l'Apprentissage	26	Virginie TAVERNIER	CEJS Arras
2004	La Respiration Abdominale pour un meilleur contrôle de la voix, dans l'éducation de la parole de l'enfant déficient auditif	27	TEVOEDRJE Sabine	Institut Plein Vent St Etienne
2004	La Course d'Orientation dans une Classe d'enfants sourds au CP	28	David TREMEY	INJS Cognin
2004	Lire une œuvre complète au Collège avec de jeunes sourds et malentendants. Quelles stratégies mettre en place ?	29	Annabelle VON DER RECKE	Institut le Bruckhof, Strasbourg
2004	Comment aborder la POESIE avec des élèves déficients auditifs ?	30	S. ZAIMECHE	IDS Le Phare
2004	IMPLANT COCHLEAIRE et Education Auditive entre Percevoir et Comprendre	31	Noémie MAUGAIS, Anne-Caroline COTTE	CESDA Montpellier, Centre Charlotte Blouin – Angers

2005

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2005	Rythme et DNP, Apport de la dynamique naturelle de la parole au travail du rythme en PPL	1	Elodie HAVET	CRESDA Pont-à-Marcq
2005	La déficience auditive de l'enseignant dans une classe de déficient auditifs : du dialogue de sourds au développement des compétences linguistiques et communicatives	2	Jean-Marc ELIE	CESDA Toulouse
2005	Lecture d'images, le lien image/texte	3	Sarah QUEFFELEC	Centre Jacques Cartier, Saint-Brieuc
2005	Pédagogie du projet et interdisciplinarité pour de jeunes sourds en classe d'adaptation	5	Charly GIBELIND	INJS Bordeaux
2005	L'agenda au cycle 2 pour des enfants sourds, un support pluridisciplinaire basé sur le vécu de l'enfant	6	Esther BOSELLI	SSEFIS PEP 83, Toulon
2005	Sur l'importance d'apprendre à voir... l'image comme outil d'apprentissage	7	Suzy RAUBER	Centre Augustin Grosselin, Paris
2005	Recherches documentaires en histoire-géographie : méthodes, démarches, outils. Comment mener un travail de recherche avec des élèves déficients auditifs en classe de C.A.P.	8	Sophie ROULLAND ép. LEONARD	CESDA Richard Chapon, Bordeaux
2005	Favoriser le développement lexical par le biais d'interactions adaptées codées au travers d'activités ludiques variées chez une enfant sourde implantée	9	Alexandra NOTTIN	Ecole Intégrée Rabelais, Creil
2005	Expression écrite et réécriture en quatrième : stimuler la relation à l'écriture des jeunes sourds	10	Héloïse HOUIS	INJS Paris

2006

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2006	La démonstration en classe de quatrième	1	Sylvie CANDAS	CESDA Montpellier
2006	Des mots-clés à la construction de concepts en S.V.T.	2	Audrey FEGY	CSDA, Albi
2006	Le schéma heuristique : une trace écrite pour les élèves de la SEDAHA B	3	Guillaume BALZARINI	Centre Audition Langage, Mérignac
2006	Proposer un problème de recherche à un apprenant sourd au cycle III, Enjeux et conditions de mise en œuvre pédagogique	4	Nadia MORAITIS	IJS des Hironnelles
2006	La dictée à l'adulte : application dans l'acquisition de l'organisation d'un texte narratif	5	Aurélie PROCIOUW	INJS Paris
2006	Contribution à l'introduction au raisonnement et à la démonstration en mathématiques en sixième à partir des éléments d'argumentation en français	6	Virginie MAS ép. LEROUX	INJS Cognin
2006	Enseignement et méthodologie en découverte du temps dans une classe de CE1	7	Anne-Valérie HACCART	CEJS Arras
2006	Comment travailler les sciences expérimentales avec une classe d'enfants sourds de CP ?	9	Audrey METRAL	INJS Cognin
2006	Les cinq sens, de l'étude des potentialités sensorielles à la découverte du monde	10	Laure ROMERO	IJS Bourg en Bresse
2006	L'évaluation appliquée au texte argumentatif : un outil pour apprendre ?	11	Valérie RAMBAUD	INJS Bordeaux
2006	L'enseignement du système de l'article aux enfants sourds, vers une pédagogie inspirée de la psychomécanique du langage	13	Corinne PONS	CESDA Montpellier
2006	Le partenariat dans le cadre d'un SAFEP-SSEFIS	14	Nordine ZEHAUF	SSEFIS de Blois
2006	Le projet interdisciplinaire dans une classe d'enfants sourds à handicaps associés	15	Laëtitia BOUCHIER	IME La Providence, St Laurent en Royans

2006	Comment favoriser l'amorce d'une démarche scientifique chez des enfants de grande section – CP sourds et malentendants ? Un exemple en découverte du vivant avec un premier classement des animaux.	16	Claire ROUSSEAU	CESDA La Providence, Alençon
2006	Le plan : un outil pédagogique pour appréhender l'espace	18	Sophie THELINEAU	IDA La Morne Rouge, Martinique

2007

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2007	La sortie pédagogique en collège : une pratique de décroisement Histoire/Français	1	Alexia COURVOISIER-LALANNE	INJS de Bordeaux
2007	De l'oral vers l'écrit... : fonctions du professeur spécialisé CAPEJS. Comment aider l'enfant sourd dans son apprentissage de la langue française orale et écrite ?	2	Céline CHAUVOT	INJS de Paris
2007	Existe-il des outils concrets à mettre en place pour accompagner les élèves sourds de cycle 3 vers plus d'autonomie ?	3	Emmanuelle DOMPNIER-GLICERI	INJS de Cognin
2007	Comment aborder et réaliser la séquence sur le calcul d'aires avec des enfants déficients auditifs d'une classe de 6 ^{ème} d'un établissement spécialisé ?	5	Philippe LOSSER	Centre Auguste Jacoutôt, Strasbourg
2007	Cabri-Géomètre, un outil efficace pour l'enseignement des sourds ?	6	Nicolas METRAS	INJS de Cognin
2007	EPS et citoyenneté : comment l'EPS peut-elle être un tremplin vers la citoyenneté pour de jeunes sourds ?	7	Cyrille COLIN	CRESN, Noisy-le-Grand
2007	Comment aider des élèves sourds-aveugles à se représenter l'espace ?	8	Carine DUBREUIL	CESSA, Poitiers-Larnay
2007	Apprentissage de la lecture avec des enfants sourds, en classe de CP : Y a-t-il un mode de communication privilégié ?	9	Salomé BELLEMARE	IRÉSDA, St Jean de la Ruelle
2007	L'interdisciplinarité comme moyen d'accès à l'abstraction	10	Delphine BAUDOIN	Institut La Persagotière, Nantes
2007	Caractériser les différents types de texte avec des élèves sourds d'une classe de 5 ^{ème} peut-il faciliter leur approche de la démonstration en mathématiques et en améliorer la rédaction ?	11	Philippe MANGIN	INJS de Metz
2007	S'informer sur les métiers : les écrits du quotidien sont-ils des supports motivants pour des élèves en SPFP ?	12	Hedi FATNASSI	IRÉSDA, St Jean de la Ruelle

2007	Quelle démarche adopter pour favoriser la construction des savoirs chez des élèves sourds avec handicaps associés ?	13	Sabine BLACHE – LEROY	IME la Providence , St Laurent en Royans
-------------	--	-----------	--------------------------	---

2008

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2008	Les schémas de concepts : un outil pour l'apprentissage des sciences	1	Karim LAMRISSI	CESDA Richard Chapon
2008	Le jeu théâtral dans une classe de jeunes sourds : développement du schéma corporel et fiction théâtrale	2	Magali EUDELIN	Centre Gabriel Deshayes
2008	L'étude des représentations des professionnels par les élèves de l'UPI Pierre Dubois	3	Marion KOBYLANSKI	SSEFIS secondaire de Grenoble PEP 38
2008	La conceptualisation des nombres. Comment initier des élèves sourds de Grande Section à la découverte des nombres et des quantités ?	4	Jacques FRETTO	IDS Le Phare, Illzach
2008	Initier une classe d'enfants déficients auditifs de cycle 3 à l'anglais : intérêts, adaptations pédagogiques et constitution d'un projet permettant de proposer une découverte stimulante <small>UNIQUEMENT CONSULTABLE SUR PLACE</small>	5	Delphine RABAHI	CSDA, Albi
2008	En quoi l'interdisciplinarité et le projet personnalisé des élèves peuvent-ils contribuer à donner du sens aux apprentissages en mathématiques à des élèves en rupture scolaire ?	6	Marie-Andrée NOUALS	INJS, Bordeaux
2008	Les arts visuels au service de la langue française orale et écrite dans une classe de CM2 d'enfants sourds	7	Aurélie BOUCARD	INJS, Paris
2008	Le schéma heuristique dans le cadre de l'évaluation en histoire : un outil adapté aux collégiens sourds ?	8	Amélie LE DÛ	IJS, Bourg-la-Reine
2008	Un ancrage culturel rarement abordé avec les enfants sourds : la mythologie grecque	9	François LE ROUX	Institut Gustave Baguer
2008	Quelle place donner aux représentations initiales dans l'enseignement de la physique-chimie aux jeunes sourds ?	10	Blandine COTTANCEAU	IJS, Bourg-la-Reine
2008	Lors des séances de travaux pratiques en sciences, s'adressant à des élèves sourds et déficients auditifs, comment rendre les consignes écrites encore plus abordables ?	11	David KUTA	CEJS, Arras
2008	De la définition des objectifs à la compréhension des consignes	12	Julie FAURIAT	Institut Plein Vent, Saint-Etienne

2009

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2009	Une entrée dans la lecture et l'écriture au cycle 2 en SSEFIS : le conte de randonnée	1	Pascaline FOURCHER-VANDECASTEELE	INJS, Bordeaux
2009	La découverte de la première guerre mondiale : une pédagogie adaptée aux adolescents sourds en difficulté d'apprentissage	2	Juliette KORALEWSKI	CEJS, Arras
2009	L'importance de la réversibilité de la pensée pour l'enfant sourd et le domaine des sciences expérimentales comme support	3	Corinne ALIROL	Institut Plein-Vent, Saint-Etienne
2009	Comment peut-on apprendre à de jeunes sourds, en début de cycle 2, à se repérer dans le temps ?	4	Stéphane FAUTHOUX	CESDA Richard Chapon, Bordeaux
2009	L'importance du jeu théâtral dans l'apprentissage de la lecture/écriture auprès de jeunes sourds	5	Sara RICHET	APSA-IRJS, Poitiers
2009	Un projet « sexo » à l'IME : lancement d'une classe pilote (adaptation à une classe d'élèves déficients auditifs avec handicaps associés)	6	Vincent LAURENS	IME La Providence, Saint-Laurent en Royans
2009	La dynamique naturelle de la parole : un moyen d'aide à la communication	7	Myriam BALANDIER	CESDA Paulin Andrieu, Toulouse
2009	Vicariance sensorielle et surdité. Apprentissage de la lecture par le biais du matériel tactilo-phonétique	8	Laëtitia MALOT	CROP, Saint-Hippolyte-du-Fort
2009	Quels sont les moyens de l'apprentissage du langage pour un jeune sourd ayant un grand retard dans la formation de son langage ?	9	Nicolas HESSE	IJS La Malgrange, Jarville

2010

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2010	Le mouvement favorise-t-il la parole ? En quoi les arts martiaux favorisent-ils l'émission d'un son ?	1	Elodie VENTI	INJS de Cognin
2010	Faire une dictée : quel(s) intérêt(s) pour des élèves sourds en classe de collège ?	2	Céline COUMONT	INJS de Paris
2010	Il était une fois... un projet d'enfants conteurs au cycle 3	3	Tiphaine MARTIN	CRESN, Noisy-le-Grand
2010	Le temps social en grande section de maternelle chez les élèves D/A	4	Jean-François BEKALAREK	IDS Le Phare, Illzach
2010	Approche de l'implicite dans des textes littéraires et particulièrement dans les contes : quels outils mettre en place au sein d'une classe de jeunes sourds en cycle 3 ?	5	Audrey MARTIN	INJS de Metz
2010	L'accès à l'implicite des jeunes sourds à travers la publicité	6	Anne LE ROUX	Centre Jacques Cartier, Saint-Brieuc
2010	Le temps et les enfants sourds. Comment les collégiens sourds parviennent-ils à saisir le temps à travers des époques volontairement choisies ?	7	Marielle RENAULT	IJS La Malgrange, Jarville-la-Malgrange
2010	Entrer dans le roman historique avec des pré-requis. Comment l'élève sourd aborde-t-il la lecture du roman historique en mobilisant ses acquis : des connaissances historiques étudiées en amont et une approche technique du texte narratif.	8	Corinne POUDROUX	Centre la Ressource, Sainte-Marie
2010	Un atelier LPC pour soutenir l'apprentissage de la lecture d'enfants sourds profonds de CP	9	Aurélie LANNETTE	CESDA, Toulouse
2010	Aider les enfants sourds à comprendre et à s'appropriier les notions de mesures : quelle pédagogie active peut-on leur proposer ?	10	Christelle LEMASSON	CEOP, Paris

2011

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2011	Le schéma : un outil d'aide à la production d'écrits chez l'élève sourd (classe de 4 ^{ème})	1	Laure BEYRET	INJS de Bordeaux
2011	Toucher du doigt la prosodie en éducation précoce	2	Amélie CAUSSE	CROP Paul Bouvier, Saint-Hippolyte-du-Fort
2011	Le programme de construction dans une classe d'élèves sourds (niveau CM)	3	Pascalie LAFITTE	IJS la Malgrange, Jarville-la-Malgrange
2011	La structuration temporelle de l'enfant déficient auditif en CE1 à travers des outils et des situations pratiques	4	Agnès LASPALLES	CESDA Paulin Andrieu, Toulouse
2011	Aborder le sous-entendu par l'image publicitaire avec des élèves déficients auditifs de cycle 3	5	Régis REYMANN	Centre Auguste Jacoutôt, Strasbourg
2011	La mémorisation du répertoire additif par le calcul réfléchi avec des enfants sourds de CP : de la langue des signes au calcul	6	Guillaume ROGER	Centre Rabelais, Agnetz
2011	La pragmatique du langage oral chez l'enfant sourd : étude du vouvoiement	7	Christine LAPEYRIE	CSDA, Albi
2011	Des images pour aborder la Révolution française avec des jeunes sourds en classe de 4 ^{ème}	8	Cécile BASTIDE	Centre de Rééducation, la Ressource
2011	Comment favoriser l'autonomie et la communication des enfants sourds à travers des outils de la pédagogie institutionnelle	9	Laure IMART	CSDA, Albi
2011	L'intérêt de l'enseignement spécialisé de l'histoire pour des enfants sourds de cycle 3 en inclusion partielle	10	Alice CROIZE	IRJS, Poitiers

2012

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2012	L'affiche publicitaire en classe de CAP	1	AVOGADRO Lucile	IJS La Malgrange Nancy
2012	L'utilisation de l'album de jeunesse, chez des élèves sourds avec handicaps associés, au cycle 2	2	DESBOS Charlène	IME La Providence St-Laurent-en-Royans
2012	L'enseignement de l'histoire au travers de l'histoire des Sourds : une pédagogie adaptée aux collégiens déficients auditifs ?	3	FLOURETTE Christel	Centre EPHPHETHA de Guadeloupe
2012	Inférences et surdité ou comment aider nos élèves à lire entre les lignes ?	4	LE MIGNAN Sandra	Institut Paul Cézanne Fougères
2012	Schéma heuristique et mémorisation : La mise en œuvre de schémas heuristiques avec des élèves sourds est-elle facilitatrice de mémorisation et de réutilisation des connaissances ?	5	MELLIER Claire	CESDA 34 Montpellier
2012	Les petites machines à écrire ...	6	PELLICER Sara	CESDA 34 Montpellier
2012	La méthode des jetons comme aide à la production d'écrits avec des élèves déficients auditifs de cycle 3	7	SEGRET Estelle	CLIS 2 Ecole Raspail de Tours
2012	Comment aider, des élèves sourds de cycle 2, à se représenter un problème ?	8	THELLIER Florence	CEJS Arras
2012	L'histoire des arts en interdisciplinarité français/ histoire peut-elle être un outil de motivation et d'aide à l'intégration des notions auprès d'un regroupement d'enfants 6°/5° sourds SEGPA ?	9	LACOSTE Aurélie	INJS de Bordeaux

2013

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2013	La bande dessinée : le goût des images et le goût des mots pour des adolescents sourds en difficulté d'apprentissage	1	ALBINET Valérie	Fondation Léopold Bellan Paris
2013	La pédagogie de projet, appliquée au champ culturel, un moteur pour la production d'écrits chez l'enfant sourd	2	BAUDOUIN Domitille	IPP La Persagotière Nantes
2013	Le mandala : outil de recentrage auprès d'enfants sourds à handicaps associés	3	GLENAT Sophie	IME La Providence Saint Laurent en Royans
2013	« Faire des choses avec les mots » : projet d'accompagnement de l'enfant sourd dans la dimension pragmatique de la langue	4	RIBOT Elise	APAJH Sarthe – Mayenne Le Mans
2013	A vos jeux, prêts, lisez !	5	ROST Julie	
	L'implicite : une énigme ...	6	THEOLOGIEN Séverine	
2013	La virgule dans le creux de la main	7	VANNIER Tifenn	

2014

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2014	La pédagogie de projet - L'exemple du court métrage : le synopsis et le story board	1	CORBAL Marie	INJS de Gradignan
2014	Le jeu au service du passage de la dizaine	2	DEWAILLY Sophie	Centre Régional d'Education Spécialisée pour Déficients Auditifs Pont-à-Marcq
2014	Quand les expressions idiomatiques donnent du fil à retordre	3	GUERRET Aurore	Institut National des Jeunes Sourds de Cognin
2014	Comment la sortie de terrain peut aider l'enfant sourd en classe de 6 ^e à représenter l'espace	4	HONNIBALL Leslie	CESDA La Providence Alençon
2014	Utilisation de stratégies spécifiques à l'apprentissage des langues étrangères pour favoriser l'entrée dans la LV1 d'une classe d'élèves sourds de sixième	5	PRECIADO ANGULO Luz Yesenia	CDDS Rodez

2015

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2015	L'approfondissement des compétences en morphologie dérivationnelle comme moyen de compensation du déficit lexical d'élèves sourds bilingues en classe de cinquième	1	ADAM Dimitri	INJS Paris
2015	Les macroprocessus, une stratégie pour comprendre ?	2	BOUTET-CHARLIER Delphine	SAFEP-SSEFS Saint-Quention
2015	Les enfants sourds avec handicaps associés : l'image du temps	3	CAILLAT Anne-Laure (épouse de VAULX)	IME LA PROVIDENCE Saint-Laurent-en- Royans
2015	L'expression corporelle et écrite de la pensée créative et sensible	4	COSTA Julie	CRESDA Pont-à-Marcq
2015	Lecture active et déficience auditive : comment s'y prendre pour comprendre ?	5	FABRE Marion	CDDS Rodez

2016

CAPEJS

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2016	Guider les enfants sourds dans le temps historique	1	Jéromine MERE	IJS BOURG-EN-BRESSE
2016	Le travail de groupe chez l'enfant sourd : une situation d'apprentissage idéale ?	2	Emilie RACINEAU	CRESN NOISY-LE-GRAND
2016	De l'implicite à l'explicite – Eclairer les discours en se les réappropriant	3	Emmanuel ROULLÉ	INJS METZ
2016	Schématiser pour apprendre – En quoi la carte heuristique peut-elle favoriser la compréhension et l'apprentissage des leçons chez les enfants sourds ?	4	Elodie SPEDINI	INJS GRADIGNAN

MASTER MEEF Enseignement et surdité

ANNÉE	TITRE	N°	Auteur	Établissement
2016	La tâche complexe en géographie, auprès de jeunes déficients auditifs en classe de 4 ^{ème} .	1	Audrey BASIRICO	INJS GRADIGNAN
2016	La voix chantée en séance individuelle de perfectionnement du langage et de la parole	2	Jennifer CILLA- L'HOSPITAL	IJS LA MALGRANGE
2016	Rien ne vaut l'expérimentation quand on se met à douter du réel	3	Jean-René DIJOUX	INJS Paris
2016	Inclusion et Pédagogie : un projet en arts visuels	4	Anaïs PLANCHE	CEJS ARRAS

2017

MASTER MEEF Enseignement et surdité

ANNÉE	TITRE	N�	Auteur	�tablissement
2017	L'apprentissage coopératif pour favoriser les interactions langagières entre pairs	1	Fanny DA MOTA	Institut BRUCKHOF
2017	Dessiner c'est gagner !	2	Charlotte DENIE	INJS METZ
2017	De la boîte à messages au conseil d'élèves Engager l'enfant sourd dans un projet de communication pour faciliter son rapport à l'écrit	3	Sophie KAZGANDJIAN	CESDA MONTPELLIER
2017	En quoi la co-conception d'un schéma heuristique évolutif affiché aiderait-elle de jeunes sourds à mieux assimiler les notions élaborées en PSE ?	4	Violaine LUCAS	Centre JACQUES CARTIER
2017	Les procédures de réécriture en classe de 5� bilingue	5	Claire NTOUNTA LOUBOUKA	IS MALGRANGE
2017	Favoriser l'acquisition du concept de verbe, et l'accès à la généralisation de l'emploi des verbes d'un point de vue sémantique, par les jeunes enfants déficients auditifs	6	Elise TAUVEL	CEOP
2017	De l'enseignement explicite en lecture à l'émergence du lecteur autonome	7	Matthias TERRIS	IJS BOURG-LA-REINE

2018

MASTER MEEF Enseignement et surdité

ANNÉE	TITRE	N�	Auteur	�tablissement
2018	Un enseignement explicite du vocabulaire auprès d'élèves sourds : Cartes de nomenclature et évocation mentale	1	Noémie BRUSSON	CESDDA de TOULOUSE
2018	La co-construction d'une fiche outil en géographie peut-elle permettre à des élèves déficients auditifs de cycle 3 d'acquérir les méthodes pour se représenter un espace ?	2	Tania DRULE	IES LA RESSOURCE
2018	Le jardinage, une activité pour aider les jeunes sourds à structurer le temps.	3	Doriane GODILLOT	CAL de MERIGNAC
2018	Le jeu : un outil qui facilite la production d'écrit chez l'élève sourd de 5� bilingue	4	Nina LESIEUR	INJS de PARIS
2018	Interférences sur la ligne : non Interférences entre les lignes : oui	5	Amélie MALMONTE	INJS de METZ
2018	Surdité et Education au lexique, un outil à manipuler en pratique	6	Amandine MASSIF	CDDS RODEZ

2019

MASTER MEEF Enseignement et surdité

ANNÉE	TITRE	N�	Auteur	�tablissement
2019	Mon corps, ma voix : La corporalité en langage oral dans l'enseignement auprès d'enfants sourds. Une application en poésie.	1	Emilie ARMOUGOM	IES LA RESSOURCE
2019	Le kamishiba�, un outil de compréhension dans l'accès à la lecture pour les enfants déficients auditifs	2	Capucine BERTHAUD	CMPSI Léopold BELLAN
2019	Le jeu d'enquête et le roman policier, jalons ludiques pertinents pour l'accès à la pensée abstraite (pour de jeunes sourds)	3	Martin DAYAN	Institut CASANOVA PEP95
2019	La tâche complexe : une activité pour développer l'autonomie des élèves sourds ?	4	Laëtitia DEMAISON	INJS de CHAMBERY
2019	Le dispositif ROLL : Essai d'adaptation d'un dispositif Education nationale au milieu spécialisé pour enfants sourds	5	Muriel DRECQ	CELEM PARIS
2019	Au-delà des mots... Comment apprendre à l'enfant sourd de développer et mémoriser les concepts et le vocabulaire dans une dynamique naturelle ?	6	Sophie MORIEUX	IS MALGRANGE
2019	La compréhension de lecture chez l'enfant sourd : apprendre à lire entre les lignes	7	Morgane PAINCHAUD	INJS de METZ
2019	Résolution de problèmes mathématiques et gestion mentale dans une classe de jeunes sourds avec handicaps associés	8	Marine REMAZEILLES	IRSA - CESDA 33

DIVERS : THESES, TRAVAUX DE RECHERCHE, MISSION DE STAGE...

THESES :

T1/1977

***ANALYSE DU SIGNAL VOCAL DANS SA REPRESENTATION AMPLITUDE-TEMPS
SYNTHESE DE LA PAROLE PAR REGLES***

Année 1977 PARIS VI

Xavier RODET

Pour l'obtention de Docteur Es Sciences.

T2/1978

UN ENSEIGNEMENT DE MATHEMATIQUES A DES ENFANTS DEFICIENTS AUDITIFS

-Analyse inspirée de la « Pédagogie par Objectifs »

-Exemples tirés de l'approche des schémas et symboles.

Année 1978 Centre Charlotte Blouin ANGERS

Marie-Yvonne VERRON Professeur

Pour l'obtention du Certificat d'Aptitude du 2^{ème} degré

**A l'Enseignement des jeunes déficients auditifs dans les
Etablissements Privés.**

T3/1985

***CONTRIBUTION A L'EDUCATION VOCALE ASSISTEE PAR ORDINATEUR :
ETUDE DES VOIX ET REALISATION DU SYSTEME « SIRENE »***

Année 1985 Université de NANCY I
Marie-Christine HATON née AMET Agrégée de l'Université
Pour l'obtention de grade de Docteur Es Sciences.

T4/1988

***L'ECOUTE DE L'ENFANT SOURD
SA PERCEPTION CORPORELLE DE L'UNIVERS SONORE A TRAVERS UNE EXPERIENCE MUSICALE***

Année 1988 Centre Charlotte Blouin ANGERS
Maïté LE MOEL
Pour l'obtention du CAEJDA, Certificat d'aptitude du 2^{ème} Degré à l'Enseignement
Des jeunes déficients auditifs.

T5/1993

***EDUCATION MUSICALE ET PREVENTION
ETUDE PROSPECTIVE DE PSYCHOPEDAGOGIE INFANTILE***

Année 1993 Université STRASBOURG UFR ARTS (département Musique)
Chantal CHAILLET DAMALIX