

APPRENDRE : QU'EST-CE QUE C'EST ?



APPRENDRE (Accompagnement Pédagogique, PRomotion de l'Enseignement Numérique et à Distance pour la Réussite des Étudiants) est un département d'appui à la Pédagogie universitaire et aux usages du numérique dans les apprentissages.

OBJECTIFS DES ATELIERS

Les ateliers constituent des moments d'échanges et d'informations. Leur objectif principal est de soutenir les enseignants désireux d'enrichir leurs enseignements et d'intégrer l'usage des « TIC » (Technologies de l'Information et de la Communication) dans leurs pratiques pédagogiques, de façon à faire évoluer l'apprentissage des étudiants. Les ateliers proposés abordent un ensemble de thèmes et un panel d'outils permettant de répondre à différentes situations pédagogiques et d'être ainsi mieux à même :

- de découvrir des techniques de pédagogie active permettant de favoriser le travail des étudiants,
- d'adopter de bonnes pratiques des outils numériques (TIC) dans le cadre des enseignements,
- de mettre à disposition des étudiants des ressources et supports en ligne à vocation pédagogique,
- de s'emparer des méthodes et outils de travail collaboratif et de communication.



En 2014 : 10 ateliers, 116 participations.

En 2015 : 18 ateliers, 210 participations.

En 2016 : 22 ateliers, 224 participations.

7 nouveaux ateliers en 2017.

ORGANISATION D'ATELIERS À LA DEMANDE

Un groupe d'enseignants peut demander la mise en place d'un atelier si un minimum de 5 personnes en formule le besoin. Une session pourra alors être organisée en date et lieu souhaités, en fonction de la disponibilité des intervenants.

MODALITÉS ET PROCÉDURE

Conditions d'accès

Les ateliers sont ouverts aux personnels de l'Université Savoie Mont Blanc et aux institutions partenaires.

Inscription

Les inscriptions se réalisent en ligne.

Durée

Des ateliers de 3h, 4h ou 8h.

Lieux et modalités de formation

Les ateliers se déroulent en petits groupes de 12 à 20 personnes sur un ou plusieurs sites de l'Université selon les demandes.

Information

Pour toute information sur le contenu des ateliers, vous pouvez contacter le département APPRENDRE : apprendre@univ-smb.fr



Développer l'interaction et l'interactivité dans son cours

- A1 La motivation des étudiants à apprendre **NOUVEAU**
- A2 La classe inversée : une méthode d'enseignement au service des activités d'apprentissage
- A3 Construire un enseignement favorisant le travail des étudiants
- A4 Rendre actifs les étudiants en cours
- A5 Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement numérique
- A6 Évaluation des étudiants à l'aide des outils 'Test' et 'Devoir' sous Moodle
- A7 Activités collaboratives sur Moodle
- A8 Matérialiser la progression d'un apprentissage avec des badges sous Moodle
- A9 Favoriser l'apprentissage en cours à l'aide des boîtiers de vote électroniques
- A10 Découvrir et réguler le travail en groupes
- A11 La vidéo : une réelle plus-value pour mon cours ? **NOUVEAU**
- A12 Introduction à la gestion de classe et à la création d'exercices interactifs avec la plateforme Wims
- A13 Savoir programmer des exercices interactifs avec la plate-forme Wims : un usage avancé
- A14 Évaluer les apprentissages des étudiants **NOUVEAU**
- A15 Des supports multi usages et interactifs avec IPython / Jupyter notebook **NOUVEAU**

Pédagogie universitaire: des stratégies à mettre en œuvre

- A16 « Enseigner à l'Université ça peut s' APPRENDRE ? »
- A17 Découvrir la démarche portfolio **NOUVEAU**
- A18 Scénariser son enseignement **Le plagiat à l'Université, l'affaire de tous !**
- A19 Le plagiat à l'Université, l'affaire de tous !
- A20 Utiliser les cartes heuristiques à l'Université : présentation et mise en pratique
- A21 Retour des étudiants sur les méthodes d'enseignement : découverte et prise en main d'Evasys **NOUVEAU**
- A22 Piloter une formation : des concepts aux outils **NOUVEAU**
- A23 Collaborer à distance pour élaborer et présenter un exposé



Développer l'interaction et l'interactivité dans son cours

A1 La motivation des étudiants à apprendre

NOUVEAU

Descriptif	Un atelier de travail interactif dont les objectifs sont : - Être capable d'identifier des facteurs de motivation des étudiants - Être capable d'influer sur la motivation des étudiants à apprendre"
Intervenant	Jean-Louis FERRARINI
Public visé	Enseignants, doctorants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	15
Date et Lieu	30 mars 2017 au Bourget-du-Lac et le 24 avril à Annecy
Durée	4 heures (13h30-17h30)

A2 La classe inversée : une méthode d'enseignement au service des activités d'apprentissage

Descriptif	Méthode consistant à transmettre des connaissances aux étudiants avant leur venue en amphithéâtre. La séquence d'enseignement dans la classe devient alors interactive avec des activités organisées, de questionnement, de débat, de résolutions de problème autour des ressources consultées en amont. Quels sont les atouts de cette méthode et les écueils à éviter ? Quelle scénarisation mettre en place ? Tous les contenus disciplinaires sont-ils « inversables » ? Autant de points abordés par cet atelier.
Intervenants	Jean-Louis FERRARINI
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	15
Dates et lieu	19 Juin au Bourget-du-Lac et 26 Juin à Annecy
Durée	4 heures (13h30-17h30)



A3 Construire un enseignement favorisant le travail des étudiants

Descriptif Cet atelier présente et utilise les méthodes de la pédagogie active pour répondre à certaines problématiques : de quelles façons créer ou modifier un enseignement, innover ou simplement être en phase avec les principes favorisant le travail et l'apprentissage des étudiants ?

Objectif général : l'atelier, basé sur les résultats des recherches en pédagogie universitaire et les retours des expériences associées, vise à permettre aux participants la construction d'un enseignement cohérent favorisant le travail et l'apprentissage des étudiants. Au cours de cet atelier le participant aura l'occasion de découvrir et d'expérimenter le principe de l'alignement constructif entre les objectifs d'apprentissages, les stratégies d'enseignements et les méthodes d'évaluations. L'atelier est animé par deux conseillers pédagogiques, par ailleurs enseignant et enseignant chercheur, qui feront vivre aux participants les différentes phases de la construction d'un enseignement en abordant de manière active (brainstorm, partage de pratiques, travail de groupe, utilisation des activettes ...) diverses méthodes, propres à favoriser la motivation, le travail et donc l'apprentissage des étudiants. Cet atelier s'adresse à des enseignants et enseignants chercheurs toutes disciplines confondues, et aucun prérequis n'est nécessaire.

Intervenants Jean-Louis FERRARINI

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 20

Dates et lieu 1^{er} Juin au Bourget-du-Lac et 08 Juin 2017 à Annecy

Durée 8 heures (8h30-17h30)

A4 Rendre actifs les étudiants en cours

Descriptif Peut-on solliciter la réflexion, susciter l'intérêt et l'engagement des étudiants lors d'un enseignement en amphi ? Quels sont les leviers pour agir sur leur attention, leur motivation, et leur apprentissage en profondeur ?

Les activités abordées lors de cet atelier proposent des pistes d'action, étayées par les résultats de la recherche en pédagogie et les retours des expériences associées.

Intervenants Jean-Louis FERRARINI

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 20

Dates et lieu 04 mai au Bourget-du-Lac et 11 mai à Annecy

Durée 4 heures (13h30-17h30)



A5 Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement numérique

Descriptif	<p>Les composantes de l'université disposent aujourd'hui de plateformes d'enseignement à distance Moodle permettant à chaque enseignant de proposer différentes activités pédagogiques aux étudiants.</p> <p>Cet atelier vise à présenter certains outils de Moodle qui permettront aux enseignants d'enrichir leurs enseignements, en proposant aux étudiants des ressources en ligne. De cette manière les étudiants auront la possibilité de travailler en autonomie.</p> <p>L'atelier est destiné aux enseignants qui souhaitent découvrir la plateforme Moodle ainsi qu'à ceux qui voudraient en connaître plus sur ses fonctionnalités et ses usages.</p> <p>Les points abordés durant la séance sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">- Présentation des plateformes Moodle et du concept d'espace de cours- Création et paramétrage d'un cours- Inscription des utilisateurs et création des groupes- Dépôt de ressources : texte, image, vidéo
Intervenants	Monica GHEORGHIU, Sassia MOUTALIBI
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	12
Dates et lieu	Mars et Septembre 2017 au Bourget-du-Lac/Annecy
Durée	3 heures

A6 Évaluation des étudiants à l'aide des outils 'test' et 'devoir' sous Moodle

Descriptif	<p>Cet atelier portera sur la création de tests sous Moodle correspondant à différents besoins pédagogiques (évaluation, auto évaluation, tests d'entraînement ...).</p> <p>A l'issue de la formation, les stagiaires sauront :</p> <ul style="list-style-type: none">- créer différents types de questions (qcm, texte à trous, Vrai/Faux ...),- concevoir et paramétrer des tests,- consulter les résultats des étudiants.
Intervenants	Monica GHEORGHIU, Sassia MOUTALIBI
Public visé	Enseignants
Prérequis	Avoir assisté à l'atelier 'Appuyer sa pédagogie sur une plateforme...' ou intégrer Moodle dans ses pratiques pédagogiques courantes
Nbr de places	12
Dates et lieu	Octobre 2017 au Bourget-du-Lac
Durée	3 heures



A7 Activités collaboratives sur la plateforme Moodle

Descriptif	<p>Cet atelier abordera dans un premier temps des exemples d'utilisation d'outils collaboratifs dans un contexte pédagogique puis leur mise en œuvre sous Moodle.</p> <p>La plateforme propose plusieurs outils qui valorisent le travail collaboratif aussi bien en présentiel qu'à distance. Ceux-ci permettent une communication à la fois avec l'enseignant mais aussi entre pairs, et permet d'inscrire des tâches synchrones et asynchrones au sein d'un scénario pédagogique.</p> <p>A l'issue de la formation les stagiaires sauront :</p> <ul style="list-style-type: none">- Créer les activités de forum, wiki, glossaire, chat et les intégrer dans un scénario pédagogique,- Mettre en place une évaluation des étudiants à travers ces activités.
Intervenant	Monica GHEORGHIU
Public visé	Enseignants
Prérequis	Avoir assisté à l'atelier 'Appuyer sa pédagogie sur une plateforme...' ou intégrer Moodle dans ses pratiques pédagogiques courantes
Nbr de places	12
Date et lieu	Novembre
Durée	3 heures

A8 Matérialiser la progression d'un apprentissage avec des badges sous Moodle

Descriptif	<p>Les badges sont une preuve numérique des réalisations et des connaissances de l'apprenant. Ils sont également un bon moyen d'afficher le progrès ou les compétences acquises.</p> <p>Cet atelier montrera comment les badges sont un moyen de susciter la motivation des étudiants en traçant leur progression.</p> <p>Il proposera également un exemple de scénarisation de cours Moodle qui utilise la fonction de badges.</p>
Intervenant	Monica GHEORGHIU
Public visé	Enseignants
Prérequis	Connaissance des activités et ressources Moodle et leur paramétrages
Nbr de places	12
Date et lieu	Décembre
Durée	3 heures



A9 Favoriser l'apprentissage en cours à l'aide de boîtiers de vote électroniques ([voir la vidéo](#))

Descriptif Cet atelier a pour objectifs :

- d'expérimenter l'intérêt d'utiliser des boîtiers de vote avec les étudiants,
- de découvrir des situations et des questions propices,
- de savoir gérer une séquence de vote,
- de créer des séquences de vote à partir de cours existants.

Intervenant Jean-Louis FERRARINI

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 15

Dates et lieux 2 mars au Bourget-du-Lac ; 27 avril à Annecy

Durée 3 heures (13h30-16h30)

A10 Découvrir et réguler le travail en groupes

Descriptif Le travail en groupes peut-il constituer un levier pour favoriser l'implication des étudiants ? Pour prendre à bras le corps les questions d'hétérogénéité ? Et si oui, comment accompagner et réguler ce travail pour favoriser les apprentissages ?

Intervenants Sophie ABRY, Aurélie FERON,

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 20

Date et Lieu Avril au Bourget-du-Lac

Durée 4 heures (13h-17h)



A11 La vidéo : une réelle plus-value pour mon cours ?

Descriptif A l'air des MOOC et de la classe inversée, la vidéo est à l'honneur ! Mais doit-on utiliser ce média seulement pour être dans l'air du temps ? Quelle valeur ajoutée la vidéo apporterait à mon cours ? Quelles notions de mon cours seraient mises en valeur par ce moyen ? A-t-elle un rôle facilitateur dans l'apprentissage de mes étudiants ? Quels sont les impacts sur les acquis d'apprentissage ?

Une fois ces questions envisagées, des outils seront présentés au cours de l'atelier qui vous permettront de réaliser facilement une vidéo intégrée à votre scénario pédagogique.

Intervenant Maxime JUILLET

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun,
Lien avec les ateliers : 'Scénariser son enseignement' et 'classe inversée'

Nbr de places 12

Date Novembre au Bourget-du-lac

Durée 3 heures

A12 Introduction à la gestion de classe et à la création d'exercices interactifs avec la plateforme Wims

Descriptif Introduction de Wims, de ses spécificités et complémentarités par rapport à d'autres plateformes.

Les points suivants se baseront sur les réalisations (travail de groupe) des participants :

- Création d'une classe, administration d'une classe
- Inclusion d'exercices préexistants de la très large bibliothèque
- Gestion des notes des étudiants
- Intégration dans Moodle
- Création d'exercices à partir des modèles préparés
- Introduction à la création d'exercices dans l'éditeur « La Ruche »

Intervenant Damir BUSKULIC

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 15

Date et lieu Fin février-début Mars 2017 au Bourget-du-Lac

Durée 3 heures



A13 Savoir programmer des exercices interactifs avec la plateforme Wims : un usage avancé

Descriptif	<p>Rappels sur Wims, ses principes de base, gestion d'une classe, exercices préexistants et modèles préparés.</p> <p>La séance se déroulera en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none">- Création d'exercices programmés, les participants vont créer un exercice- L'éditeur « la Ruche »- Le langage, ses particularités- Structure d'un exercice : préparation, exécution, analyse des réponses <p>Travail en groupe : création d'un exercice</p> <p>Si le temps disponible le permet : Introduction à Modtool, l'outil avancé de gestion d'exercices.</p>
Intervenant	Damir BUSKULIC
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	15
Date et lieu	Mai 2017 au Bourget-du-Lac
Durée	3 heures

A14 Évaluer les apprentissages des étudiants

NOUVEAU

Descriptif	<p>Vais-je évaluer tous les apprentissages à la fin du cours ou certains pendant le cours? Dois-je mettre une note systématiquement ? Faut-il toujours obtenir des bons, des moyens et des mauvais résultats ? Est-il possible d'être objectif lorsque j'évalue les apprentissages de mes étudiants ? Comment faire pour que les étudiants travaillent tout au long de l'année ? Y a-t-il un risque si je soumetts des examens blancs aux étudiants ? Pourquoi certains étudiants trouvent que l'évaluation est injuste ?</p> <p>Vous vous posez ce genre de question ? Alors cet atelier est fait pour vous !</p>
Intervenants	Aurélie FERON
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	20
Dates et lieux	Mars Annecy et Jacob
Durée	4 heures



A15 Des supports multi usages et interactifs avec IPython / Jupyter notebook

NOUVEAU

Descriptif IPython / Jupyter notebook est un outil libre (et donc gratuit) qui permet de produire des feuilles de calcul dans lesquelles cohabitent du code exécutable (Python, ...) et du texte enrichi, des mathématiques, des images ou encore du contenu issu du web (vidéos...). Ces feuilles sont créées et éditées dans un simple navigateur internet et sont facilement utilisables dans différents contextes: présentation de méthode de calcul, sujet de TP, pages web, transparents ... Pour ces raisons, il constitue une solution très efficace pour créer des supports de cours/TD/TP interactifs.

Les objectifs sont les suivants :

- découverte de l'outil Jupyter/IPython notebook dans des cas simples: création d'une feuille, création de cellules, raccourcis utiles.
- les maths avec la syntaxe de LaTeX,
- les commandes essentielles pour insérer du contenu (images, vidéos,...)
- un peu de mise en page,
- un point sur Python :
 - librairies de calcul et graphiques incontournables: Numpy, Scipy, Pandas, Matplotlib, Sympy, ...
 - affichage amélioré des résultats,
 - figures simples et animées,
- export vers d'autres formats: html, sphinx, pdf, slides html.
- exemples plus complexes.

Cette formation s'adresse a priori plus aux enseignants qui cherchent des moyens efficaces pédagogiquement pour mettre en application des outils qui impliquent des méthodes de calculs (quelles qu'elles soient) et leur mise en application.

Intervenants Ludovic CHARLEUX

Public visé Enseignants, doctorants

Prérequis Ne pas avoir d'aversion majeure pour la programmation,
Une expérience avec Python peut être un plus,
Disposer d'une machine portable et pouvoir y installer quelques logiciels avant la formation.

Nbr de places 12 places

Dates et lieu mars-avril ; maison de la mécatronique, salle 221 (Annecy)

Durée 2 fois 3 heures



Pédagogie innovante : des stratégies à mettre en œuvre

A16 « Enseigner à l'Université ça peut S'APPRENDRE ? »

Descriptif Atelier d'introduction aux méthodes pédagogiques universitaires et aux moyens numériques associés, proposés par le département APPRENDRE, pour les nouveaux enseignants arrivant à l'Université Savoie Mont Blanc.

Intervenants Jean-Louis FERRARINI, Lionel VALET

Public visé Néo-enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 20

Date et lieu Septembre 2017, à Marcoz

Durée 4 heures

A17 Découvrir la démarche portfolio

NOUVEAU

Descriptif Cet atelier se donne pour objectifs principaux de :
- Repérer les divers usages, les finalités à partir d'exemples de portfolio.
- Distinguer trace et preuve.
- Repérer les intérêts et les limites du portfolio pour l'enseignement et l'apprentissage
- Découvrir la démarche réflexive au cœur de l'élaboration d'un portfolio

Intervenants Aurélie FERON, Stéphanie MERIENNE, Sassia MOUTALIBI

Public visé Enseignants, doctorants

Prérequis Aucun

Nbr de places 12

Dates et lieux Septembre 2017

Durée 3 heures



A18 Scénariser son enseignement

Descriptif Une volonté de faire évoluer son cours et ses pratiques pédagogiques ? Une démarche importante est celle de la scénarisation. Cet atelier se propose de voir quelles sont les étapes clés de la scénarisation. Nous verrons comment matérialiser la scénarisation d'une séquence pédagogique avec l'outil Opale Scénari et comment repenser la scénarisation d'un cours Moodle. L'atelier se déroulera sur 2 séances d'une demi-journée en présentiel entrecoupée d'une session à distance pour la mise en pratique.

Intervenant Monica Gheorghui, Sassia MOUTALIBI

Public visé Enseignants

Prérequis Ressources à consulter avant la première séance.

Nbr de places 12

Date et lieu Juin 2017, le Bourget du Lac

Durée 3 heures (13h30 - 17h00)

A19 Le plagiat à l'université : l'affaire de tous ([voir la vidéo](#))

Descriptif Cet atelier propose d'aborder le thème du plagiat à l'Université au travers du dispositif qui a été réfléchi et mis en place depuis 2 ans. Le plagiat est une fraude contre laquelle il faut lutter avant tout par une démarche de prévention et de sensibilisation.
Cet atelier abordera:
- la posture de l'enseignant face au plagiat et la sensibilisation des étudiants,
- la présentation de la charte anti-plagiat, accompagnée de la déclaration sur l'honneur,
- la prise en main de l'outil de détection de similitudes : Compilatio (lancer une analyse depuis Compilatio ou depuis Moodle, lecture compréhension du rapport ...).

Intervenant Sassia MOUTALIBI

Public visé Personnel enseignant et administratif, doctorants

Prérequis Aucun

Nbr de places 15

Dates et lieux Avril/Mai

Durée 3 heures



A20 Utiliser des cartes heuristiques à l'université : présentation et mise en pratique

Descriptif Cet atelier aura pour objectif de présenter les cartes heuristiques et leurs usages dans des contextes comme :
- la prise de notes personnelles
- l'utilisation en réunion (brainstorming ...)
- l'élaboration d'un projet
Des outils logiciels seront présentés. Une ou deux activités pratiques seront organisées dans cette formation.

Intervenants Jean-Jacques CURTELIN

Public visé Personnels

Prérequis Aucun

Nbr de places 12

Date et lieu Juin à Annecy

Durée 3 heures

A21 Retour des étudiants sur les méthodes d'enseignement : découverte et prise en main d'Evasys **NOUVEAU**

Descriptif Cet atelier présente les fonctionnalités du logiciel Evasys permettant une mise en œuvre autonome des évaluations des enseignements.
L'objectif général de l'atelier est de permettre à l'utilisateur de l'application en ligne de :
- concevoir des questionnaires ou d'utiliser des questionnaires existants,
- générer une enquête afin de recueillir les réponses des personnes enquêtées
- générer les états de restitution de données à savoir récolter et diffuser le cas échéant les résultats de cette enquête

Intervenants Maryline CAILLAT, Sassia MOUTALIBI

Public visé Responsables de formation

Prérequis Aucun

Nbr de places 15

Date et lieu Mars

Durée 3 heures



A22 Piloter une formation : des concepts aux outils

NOUVEAU

Descriptif Cet atelier sera l'occasion de mener une réflexion sur les moyens et outils pouvant apporter une aide au pilotage des formations. A partir d'éléments issus de la recherche en science de l'éducation, plusieurs aspects seront abordés : le positionnement de la formation par rapport aux pratiques pédagogiques mises en œuvre, le rôle de l'équipe pédagogique, la cohérence globale de la formation, sa lisibilité et son attractivité.

Les points abordés porteront sur :

- L'analyse et le positionnement de la formation grâce au modèle développer par HySup et l'outil CARENN
- L'approche programme au niveau d'une formation (concept, dynamique) et son impact sur l'organisation de la formation : formaliser la formation avec l'évaluation dans le temps de la charge temporelle de travail des élèves, formalisation de la mise en œuvre de l'approche programme, référentiel de compétence, objectifs d'apprentissage, évaluation, méthode pédagogique... (ALOES)
- Le rôle de l'ENT sur la cohérence de la formation ou du moins la perception engendrée.
- L'évaluation des enseignements (Evasys)
- L'affichage de l'offre de formation et des méthodes pédagogiques (Amétys)

L'accompagnement que peut apporter le département APPRENDRE dans la mise en place de réflexion au sein des formations sera également abordé.

Intervenants Jean-Louis FERRARINI, Sassia MOUTALIBI, Lionel VALET

Public visé Personnels

Prérequis Aucun

Nbr de places 12

Date et lieu 09 mars 2017

Durée 3 heures

A23 Collaborer à distance pour élaborer et présenter un exposé

Descriptif L'organisation multi-sites de notre établissement et les contraintes de temps de chacun, sont des obstacles à surmonter lorsqu'un travail collaboratif doit être réalisé. L'objectif de cet atelier sera de découvrir, prendre en main et combiner les outils permettant d'élaborer et présenter un travail collaboratif à distance.

La première séance de 3 h en présentiel permettra de découvrir les usages possible de ces outils puis par groupes de 2 ou 3 de travailler autour d'une mise en pratique. Le travail sera enfin finalisé puis présenté à l'intervenant à distance.

Intervenantes Céline LEBLANC, Sassia MOUTALIBI, Lionel VALET

Public visé Enseignants, personnels administratifs et correspondants évaluation

Prérequis Aucun

Nbr de places 10

Date et lieu 9 mars au Bourget-du-Lac

Durée 3 heures



PLANNING DES ATELIERS SUR L'ANNÉE et LIENS D'INSCRIPTION Janvier à décembre 2017

fin févr-début mars	Introduction à la gestion de classe et à la création d'exercices interactifs avec la plate-forme Wims
02 mars	Favoriser l'apprentissage en cours à l'aide des boîtiers de vote électroniques
9 mars	Collaborer à distance pour élaborer et présenter un exposé
30 mars	La motivation des étudiants à apprendre
mars-avril	Des supports multi-usages et interactifs avec IPython / Jupyter notebook
24 avril	La motivation des étudiants à apprendre
27 avril	Favoriser l'apprentissage en cours à l'aide des boîtiers de vote électroniques
fin avril	Découvrir et réguler le travail en groupes
Mars	Évaluer les apprentissages des étudiants
mai	Savoir programmer des exercices interactifs avec la plate-forme Wims : un usage avancé
04 et 11 mai	Rendre actifs les étudiants en cours
mars	Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement numérique
mars	Retour des étudiants sur les méthodes d'enseignement : découverte et prise en main d'Evasys
1 ^{er} et 8 juin	Construire un enseignement favorisant le travail des étudiants
19 et 26 juin	La classe inversée : une méthode d'enseignement au service des activités d'apprentissage
début juin	Scénariser son enseignement
juin	Utilisation des cartes heuristiques à l'Université : présentation et mise en pratique
juin	Le plagiat à l'Université, l'affaire de tous !
septembre	« Enseigner à l'Université ça peut s' APPRENDRE ? »
septembre	Découvrir la démarche portfolio
novembre	La vidéo : une réelle plus-value pour mon cours ?
septembre	Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement numérique
octobre	Évaluation des étudiants à l'aide des outils 'Test' et 'Devoir' sous Moodle
novembre	Activités collaboratives sur Moodle
décembre	Matérialiser la progression d'un apprentissage avec des badges sous Moodle
à déterminer	Piloter une formation: des concepts aux outils