



APPRENDRE : QU'EST-CE QUE C'EST ?



APPRENDRE (Accompagnement Pédagogique, PRomotion de l'Enseignement Numérique et à Distance pour la Réussite des Étudiants) est un département d'appui à la Pédagogie universitaire et aux usages du numérique dans les apprentissages.

OBJECTIFS DES ATELIERS

Les ateliers constituent des moments d'échanges et d'informations. Leur objectif principal est de soutenir les enseignants désireux d'enrichir leurs enseignements et d'intégrer l'usage des « TIC » (Technologies de l'Information et de la Communication) dans leurs pratiques pédagogiques, de façon à faire évoluer l'apprentissage des étudiants. Les ateliers proposés abordent un ensemble de thèmes et un panel d'outils permettant de répondre à différentes situations pédagogiques et d'être ainsi mieux à même :

- de découvrir des techniques de pédagogie active permettant de favoriser le travail des étudiants,
- d'adopter de bonnes pratiques des outils numériques (TIC) dans le cadre des enseignements,
- de mettre à disposition des étudiants des ressources et supports en ligne à vocation pédagogique,
- de s'emparer des méthodes et outils de travail collaboratif et de communication.



En 2014 : 10 ateliers, 116 participations.

En 2015 : 18 ateliers, 210 participations.

6 nouveaux ateliers en 2016.

ORGANISATION D'ATELIERS À LA DEMANDE

Un groupe d'enseignants peut demander la mise en place d'un atelier si un minimum de 5 personnes en formule le besoin. Une session pourra alors être organisée en date et lieu souhaités, en fonction de la disponibilité des intervenants.

MODALITÉS ET PROCÉDURE

Conditions d'accès

Les ateliers sont ouverts aux personnels de l'Université Savoie Mont Blanc et aux institutions partenaires.

Inscription

Les inscriptions se réalisent en ligne.

Durée

Des ateliers de 3h, 4h ou 8h.

Lieux et modalités de formation

Les ateliers se déroulent en petits groupes de 12 à 20 personnes sur un ou plusieurs sites de l'Université selon les demandes.

Information

Pour toute information sur le contenu des ateliers, vous pouvez contacter le département APPRENDRE : apprendre@univ-smb.fr



La pédagogie active : quelques principes

- A1 « Enseigner à l'Université ça peut s' APPRENDRE ? »
- A2 Créer et maintenir un climat favorable aux apprentissages **NOUVEAU**

Développer l'interaction et l'interactivité dans son cours

- A3 La classe inversée : une méthode d'enseignement au service des activités d'apprentissage
- A4 Construire un enseignement favorisant le travail des étudiants
- A5 Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement numérique
- A6 Évaluation des étudiants à l'aide des outils 'Test' et 'Devoir' sous Moodle
- A7 Activités collaboratives sur Moodle
- A8 Matérialiser la progression d'un apprentissage avec des badges sous Moodle
- A9 Rendre actifs les étudiants en cours
- A10 Favoriser l'apprentissage en cours à l'aide des boîtiers de vote électroniques
- A11 Découvrir et réguler le travail en groupes **NOUVEAU**
- A12 Créer une vidéo pédagogique de son cours avec powerpoint 2010
- A13 Introduction à la gestion de classe et à la création d'exercices interactifs avec la plateforme Wims
- A14 Savoir programmer des exercices interactifs avec la plate-forme Wims : un usage avancé
- A15 Tableau Numérique interactif : solution Open-Sankoré
- A16 Évaluer les apprentissages des étudiants **NOUVEAU**

Pédagogie innovante : des stratégies à mettre en œuvre

- A17 Scénariser son enseignement **NOUVEAU**
- A18 Le plagiat à l'Université, l'affaire de tous !
- A19 Utiliser les cartes conceptuelles à l'Université : présentation et mise en pratique
- A20 Collaborer à distance pour élaborer et présenter un exposé **NOUVEAU**
- A21 Piloter une formation : des concepts aux outils **NOUVEAU**



JANVIER		FÉVRIER		MARS		AVRIL		MAI	
- Introduction à la gestion de classe et à la création d'exercices interactifs avec la plate-forme Wims		- Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement		- Utilisation des cartes conceptuelles à l'Université : présentation et mise en pratique		- Collaborer à distance pour élaborer et présenter un exposé		- Le plagiat à l'université, l'affaire de tous !	
		- Une aide à la scénarisation avec Opale-Scenari				- Savoir programmer des exercices interactifs avec la plate-forme Wims : un usage avancé			
V 1		L 1		M 1	Créer et maintenir un climat favorable aux apprentissages	V 1		D 1	
S 2		M 2		M 2		S 2		L 2	
D 3		M 3		J 3		D 3		M 3	
L 4		J 4		V 4		L 4		M 4	
M 5		V 5		S 5		M 5		J 5	
M 6		S 6		D 6		M 6		V 6	
J 7		D 7		L 7		J 7		S 7	
V 8	Favoriser l'apprentissage en cours à l'aide des boîtiers de vote	L 8	Rendre actifs les étudiants en cours	M 8	Créer et maintenir un climat favorable aux apprentissages	V 8		D 8	
S 9		M 9		M 9		S 9		L 9	La classe inversée : une méthode d'enseignement au service des activités d'apprentissage
D 10		M 10		J 10		D 10		M 10	
L 11		J 11		V 11		L 11		M 11	
M 12		V 12		S 12		M 12		J 12	
M 13		S 13		D 13		M 13		V 13	
J 14		D 14		L 14		J 14	Rendre actifs les étudiants en cours	S 14	
V 15		L 15		M 15	Découvrir et réguler le travail en groupes	V 15		D 15	
S 16		M 16		M 16		S 16		L 16	
D 17		M 17		J 17		D 17		M 17	
L 18		J 18		V 18		L 18		M 18	
M 19		V 19		S 19		M 19		J 19	
M 20		S 20		D 20		M 20		V 20	
J 21		D 21		L 21		J 21		S 21	
V 22		L 22		M 22		V 22		D 22	
S 23		M 23		M 23		S 23		L 23	La classe inversée : une méthode d'enseignement au service des activités d'apprentissage
D 24		M 24		J 24		D 24		M 24	
L 25		J 25		V 24	Favoriser l'apprentissage en cours à l'aide des boîtiers de vote	L 25		M 25	
M 26		V 26		S 26		M 26		J 26	
M 27		S 27		D 27		M 27		V 27	
J 28		D 28		L 28		J 28		S 28	
V 29		L 29		M 29		V 29		D 29	
S 30				M 30		S 30		L 30	Construire un enseignement favorisant le travail des étudiants



JUN		JUILLET		AOÛT		SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE		DÉCEMBRE	
						- Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement numérique		- Évaluation des étudiants à l'aide des outils 'Test' et 'Devoir' sous Moodle - Évaluer les apprentissages des étudiants		- Matérialiser la progression d'un apprentissage avec des badges sous Moodle		- Piloter une formation: des concepts aux outils	
M 1		V 1		L 1		J 1	« Enseigner à l'Université ça peut s' APPRENDRE ? »		S 1		M 1		J 1
J 2		S 2		M 2		V 2		D 2		M 2		V 2	
V 3		D 3		M 3		S 3		L 3		J 3		S 3	
S 4		L 4		J 4		D 4		M 4		V 4		D 4	
D 5		M 5		V 5		L 5		M 5		S 5		L 5	
L 6		M 6		S 6		M 6		J 6		D 6		M 6	
M 7		J 7		D 7		M 7		V 7		L 7		M 7	
M 8		V 8		L 8		J 8		S 8		M 8		J 8	
J 9		S 9		M 9		V 9		D 9		M 9		V 9	
V 10		D 10		M 10		S 10		L 10		J 10		S 10	
S 11		L 11		J 11		D 11		M 11		V 11		D 11	
D 12		M 12		V 12		L 12		M 12		S 12		L 12	
L 13	Construire un enseignement favorisant le travail des étudiants	M 13		S 13		M 13		J 13		D 13		M 13	
M 14		J 14		D 14		M 14		V 14		L 14		M 14	
M 15		V 15		L 15		J 15		S 15		M 15		J 15	
J 16		S 16		M 16		V 16		D 16		M 16		V 16	
V 17		D 17		M 17		S 17		L 17		J 17		S 17	
S 18		L 18		J 18		D 18		M 18		V 18		D 18	
D 19		M 19		V 19		L 19		M 19		S 19		L 19	
L 20	Tableau Numérique interactif : solution Open-Sankoré	M 20		S 20		M 20		J 20		D 20		M 20	
M 21		J 21		D 21		M 21		V 21		L 21		M 21	
M 22		V 22		L 22		J 22		S 22		M 22		J 22	
J 23		S 23		M 23		V 23		D 23		M 23		V 23	
V 24		D 24		M 24		S 24		L 24		J 24		S 24	
S 25		L 25		J 25		D 25		M 25		V 25		D 25	
D 26		M 26		V 26		L 26		M 26		S 26		L 26	
L 27		M 27		S 27		M 27		J 27		D 27		M 27	
M 28		J 28		D 28		M 28		V 28		L 28		M 28	
M 29		V 29		L 29		J 29		S 29		M 29		J 29	
J 30		S 30		M 30		V 30		D 30		M 30		V 30	



La pédagogie active : quelques principes

« ENSEIGNER A L'UNIVERSITÉ ÇA PEUT S'APPRENDRE ? »

Descriptif	Atelier d'introduction aux méthodes pédagogiques universitaires et aux moyens numériques associés, proposés par le département APPRENDRE, pour les nouveaux enseignants arrivant à l'Université Savoie Mont Blanc.
Intervenants	Jean-Louis FERRARINI, Lionel VALET
Public visé	Néo-enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	20
Date et lieu	1 ^{er} Septembre 2016, à Marcoz
Durée	4 heures

CRÉER ET MAINTENIR UN CLIMAT FAVORABLE

AUX APPRENTISSAGES (co-organisation Promising/APPRENDRE)

NOUVEAU

Descriptif	Que faire avec les retardataires, les bavards et autres perturbateurs ? Comment gérer ces situations ? Peut-on les prévenir, les éviter ? À partir de cas vécus et d'éclairages théoriques, nous envisagerons des stratégies à mettre en œuvre.
Intervenants	Aurélie Feron et Sorana Cimpan
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	20
Dates et lieux	1 ^{er} Mars à Annecy et 8 Mars au Bourget-du-Lac
Durée	3 heures



Développer l'interaction et l'interactivité dans son cours

LA CLASSE INVERSÉE : UNE MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT AU SERVICE DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Descriptif	<p>Méthode consistant à transmettre des connaissances aux étudiants avant leur venue en amphithéâtre. La séquence d'enseignement dans la classe devient alors interactive avec des activités organisées, de questionnement, de débat, de résolutions de problème autour des ressources consultées en amont.</p> <p>Quels sont les atouts de cette méthode et les écueils à éviter ? Quelle scénarisation mettre en place ? Tous les contenus disciplinaires sont-ils « inversables » ? Autant de points abordés par cet atelier.</p>
Intervenants	Sorana CIMPAN, Jean-Louis FERRARINI
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	15
Dates et lieu	9 Mai 2016 et 23 Mai 2016 ; lieu en fonction des inscriptions
Durée	4 heures (13h30-17h30)

CONSTRUIRE UN ENSEIGNEMENT FAVORISANT LE TRAVAIL DES ÉTUDIANTS

Descriptif	<p>Cet atelier présente et utilise les méthodes de la pédagogie active pour répondre à certaines problématiques : de quelles façons créer ou modifier un enseignement, innover ou simplement être en phase avec les principes favorisant le travail et l'apprentissage des étudiants ?</p> <p>Objectif général : l'atelier, basé sur les résultats des recherches en pédagogie universitaire et les retours des expériences associées, vise à permettre aux participants la construction d'un enseignement cohérent favorisant le travail et l'apprentissage des étudiants. Au cours de cet atelier le participant aura l'occasion de découvrir et d'expérimenter le principe de l'alignement constructif entre les objectifs d'apprentissages, les stratégies d'enseignements et les méthodes d'évaluations. L'atelier est animé par deux conseillers pédagogiques, par ailleurs enseignant et enseignant chercheur, qui feront vivre aux participants les différentes phases de la construction d'un enseignement en abordant de manière active (brainstorm, partage de pratiques, travail de groupe, utilisation des activettes ...) diverses méthodes, propres à favoriser la motivation, le travail et donc l'apprentissage des étudiants. Cet atelier s'adresse à des enseignants et enseignants chercheurs toutes disciplines confondues, et aucun prérequis n'est nécessaire.</p>
Intervenants	Sorana CIMPAN, Jean-Louis FERRARINI
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	20
Dates et lieu	30 Mai et 13 Juin 2016 ; lieu en fonction des inscriptions
Durée	8 heures (8h30-17h30)



APPUYER SA PÉDAGOGIE SUR UNE PLATEFORME D'ENSEIGNEMENT NUMÉRIQUE

Descriptif	<p>Les composantes de l'université disposent aujourd'hui de plateformes d'enseignement à distance Moodle permettant à chaque enseignant de proposer différentes activités pédagogiques aux étudiants.</p> <p>Cet atelier vise à présenter certains outils de Moodle qui permettront aux enseignants d'enrichir leurs enseignements, en proposant aux étudiants des ressources en ligne. De cette manière les étudiants auront la possibilité de travailler en autonomie.</p> <p>L'atelier est destiné aux enseignants qui souhaitent découvrir la plateforme Moodle ainsi qu'à ceux qui voudraient en connaître plus sur ses fonctionnalités et ses usages.</p> <p>Les points abordés durant la séance sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">- Présentation des plateformes Moodle et du concept d'espace de cours- Création et paramétrage d'un cours- Inscription des utilisateurs et création des groupes- Dépôt de ressources : texte, image, vidéo
Intervenants	Monica GHEORGHIU, Sassia MOUTALIBI
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	12
Dates et lieu	Février et Septembre 2016 ; lieu en fonction des inscriptions
Durée	3 heures

ÉVALUATION DES ÉTUDIANTS À L'AIDE DES OUTILS 'TEST' ET 'DEVOIR' SOUS MOODLE

Descriptif	<p>Cet atelier portera sur la création de tests sous Moodle correspondant à différents besoins pédagogiques (évaluation, auto évaluation, tests d'entraînement ...).</p> <p>A l'issue de la formation, les stagiaires sauront :</p> <ul style="list-style-type: none">- créer différents types de questions (qcm, texte à trous, Vrai/Faux ...),- concevoir et paramétrer des tests,- consulter les résultats des étudiants.
Intervenants	Monica GHEORGHIU, Sassia MOUTALIBI
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	12
Dates et lieu	Octobre 2016 ; lieu en fonction des inscriptions
Durée	3 heures



ACTIVITÉS COLLABORATIVES SUR LA PLATEFORME MOODLE

Descriptif	<p>Cet atelier abordera dans un premier temps des exemples d'utilisation d'outils collaboratifs dans un contexte pédagogique puis leur mise en œuvre sous Moodle.</p> <p>La plateforme propose plusieurs outils qui valorisent le travail collaboratif aussi bien en présentiel qu'à distance. Ceux-ci permettent une communication à la fois avec l'enseignant mais aussi entre pairs, et permet d'inscrire des tâches synchrones et asynchrones au sein d'un scénario pédagogique.</p> <p>A l'issue de la formation les stagiaires sauront :</p> <ul style="list-style-type: none">- Créer les activités de forum, wiki, glossaire, chat et les intégrer dans un scénario pédagogique,- Mettre en place une évaluation des étudiants à travers ces activités.
Intervenant	Monica GHEORGHIU
Public visé	Enseignants
Prérequis	connaissance basique de l'environnement Moodle
Nbr de places	12
Date et lieu	Juin 2016 ; lieu en fonction des inscriptions
Durée	3 heures

MATÉRIALISER LA PROGRESSION D'UN APPRENTISSAGE AVEC DES BADGES SOUS MOODLE

Descriptif	<p>Les badges sont une preuve numérique des réalisations et des connaissances de l'apprenant. Ils sont également un bon moyen d'afficher le progrès ou les compétences acquises.</p> <p>Cet atelier montrera comment les badges sont un moyen de susciter la motivation des étudiants en traçant leur progression.</p> <p>Il proposera également un exemple de scénarisation de cours Moodle qui utilise la fonction de badges.</p>
Intervenant	Monica GHEORGHIU
Public visé	Enseignants
Prérequis	connaissance basique de l'environnement Moodle
Nbr de places	12
Date et lieu	Novembre 2016 ; lieu en fonction des inscriptions
Durée	3 heures



RENDRE ACTIFS LES ÉTUDIANTS EN COURS

Descriptif	Peut-on solliciter la réflexion, susciter l'intérêt et l'engagement des étudiants lors d'un enseignement en amphi ? Quels sont les leviers pour agir sur leur attention, leur motivation, et leur apprentissage en profondeur ? Les activités abordées lors de cet atelier proposent des pistes d'action, étayées par les résultats de la recherche en pédagogie et les retours des expériences associées.
Intervenants	Sorana CIMPAN, Jean-Louis FERRARINI
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	20
Dates et lieu	08 Février 2016 et 14 avril 2016 ; lieu en fonction des inscriptions
Durée	4 heures (13h30-17h30)

FAVORISER L'APPRENTISSAGE EN COURS À L'AIDE DE BOÎTIERS DE VOTE ÉLECTRONIQUES ([voir la vidéo](#))

Descriptif	Cet atelier a pour objectifs : <ul style="list-style-type: none">- d'expérimenter l'intérêt d'utiliser des boîtiers de vote avec les étudiants,- de découvrir des situations et des questions propices,- de savoir gérer une séquence de vote,- de créer des séquences de vote à partir de cours existants.
Intervenant	Jean-Louis FERRARINI
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	15
Dates et lieux	08 Janvier 2016 et 25 avril 2016 : lieu en fonction des inscriptions
Durée	3 heures (9h-12h et 13h30-16h30)

DÉCOUVRIR ET RÉGULER LE TRAVAIL EN GROUPES

(co-organisation Promising/APPRENDRE)

NOUVEAU

Descriptif	Le travail en groupes peut-il constituer un levier pour favoriser l'implication des étudiants ? Pour prendre à bras le corps les questions d'hétérogénéité ? Et si oui, comment accompagner et réguler ce travail pour favoriser les apprentissages ?
Intervenants	Aurélie FERON, Julien DOUADY
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	20
Date et Lieu	15 Mars 2016 ; lieu en fonction des inscriptions
Durée	4 heures (13h-17h)



CRÉER UNE VIDÉO PÉDAGOGIQUE DE SON COURS AVEC POWERPOINT 2010

Descriptif Les vidéos pédagogiques de type screencast sont des ressources pédagogiques qui peuvent être utilisées dans différents contextes (complément aux formations en présentiel, autoformation, formation à distance, approche inversée ...). Les outils logiciels dédiés à la réalisation de support de présentation comme Powerpoint sont dotés de nouvelles fonctionnalités accessibles à tous et permettant la réalisation de screencast.

L'objectif de cet atelier est d'apprendre à enrichir des présentations Powerpoint en intégrant une narration et un pointer laser. Au terme de la séance, vous saurez créer une vidéo de votre présentation en y ajoutant l'enregistrement de votre voix et des mouvements d'un pointeur laser facilitant le suivi du déroulement du cours. Cette fonctionnalité est disponible à partir de Powerpoint 2010 sous Windows. Les ressources ainsi créées peuvent ensuite être publiées sous la forme de podcast et accessibles depuis les plateformes d'enseignement numérique.

Intervenant Maxime JUILLET

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 12

Date Avril ; lieu en fonction des inscriptions

Durée 3 heures

INTRODUCTION À LA GESTION DE CLASSE ET À LA CRÉATION D'EXERCICES INTERACTIFS AVEC LA PLATEFORME WIMS

Descriptif Introduction de Wims, de ses spécificités et complémentarités par rapport à d'autres plateformes.

Les points suivants se baseront sur les réalisations (travail de groupe) des participants :

- Création d'une classe, administration d'une classe
- Inclusion d'exercices préexistants de la très large bibliothèque
- Gestion des notes des étudiants
- Intégration dans Moodle
- Création d'exercices à partir des modèles préparés
- Introduction à la création d'exercices dans l'éditeur « La Ruche »

Intervenant Damir BUSKULIC

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 15

Date et lieu Janvier 2016 ; domaine universitaire du Bourget-du-Lac

Durée 3 heures



SAVOIR PROGRAMMER DES EXERCICES INTERACTIFS AVEC LA PLATEFORME WIMS : UN USAGE AVANCÉ

Descriptif Rappels sur Wims, ses principes de base, gestion d'une classe, exercices préexistants et modèles préparés.

La séance se déroulera en deux temps :

- Création d'exercices programmés, les participants vont créer un exercice

- L'éditeur « la Ruche »

- Le langage, ses particularités

- Structure d'un exercice : préparation, exécution, analyse des réponses

Travail en groupe : création d'un exercice

Si le temps disponible le permet : Introduction à Modtool, l'outil avancé de gestion d'exercices.

Intervenant Damir BUSKULIC

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 15

Date et lieu Avril/Mai 2016 : domaine universitaire du Bourget-du-Lac

Durée 3 heures

TABLEAU NUMÉRIQUE INTERACTIF : SOLUTION OPEN-SANKORÉ

Descriptif Intégré dans un scénario pédagogique précis, cet atelier se propose de voir comment :

- écrire au stylo sur une diapositive projetée à l'écran,

- transformer l'écran en un tableau blanc,

- insérer en temps réel des pages web, des images, des vidéos avec la possibilité simultanée d'enregistrer les commentaires du cours grâce au logiciel free-ware Open-Sankoré.

Intervenant Jean-Louis FERRARINI

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 15

Date et Lieu 20 Juin 2016 au Bourget du Lac

Durée 3 heures (13h30-16h30)



ÉVALUER LES APPRENTISSAGES DES ÉTUDIANTS

NOUVEAU

Descriptif Vais-je évaluer tous les apprentissages à la fin du cours ou certains pendant le cours? Dois-je mettre une note systématiquement ? Faut-il toujours obtenir des bons, des moyens et des mauvais résultats ? Est-il possible d'être objectif lorsque j'évalue les apprentissages de mes étudiants ? Comment faire pour que les étudiants travaillent tout au long de l'année ? Y a-t-il un risque si je sou mets des examens blancs aux étudiants ? Pourquoi certains étudiants trouvent que l'évaluation est injuste ?

Vous vous posez ce genre de question ? Alors cet atelier est fait pour vous !

Intervenants Aurélie FERON, Sorana CIMPAN, Stéphane GUILLET

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 20

Dates et lieux Octobre ; lieu en fonction des inscriptions

Durée 4 heures

Pédagogie innovante : des stratégies à mettre en œuvre

SCÉNARISER SON ENSEIGNEMENT

NOUVEAU

Descriptif Cet atelier vous permettra de scénariser une séquence pédagogique pour atteindre des objectifs d'apprentissage visés. Après avoir rédigé vos objectifs d'apprentissage et prévu le découpage de votre séquence pédagogique, vous réaliserez un « module scenari ». L'atelier se déroulera sur 2 séances d'une demi-journée en présentiel et, entre les deux, une session à distance pour la mise en pratique.

Intervenant Aurélie FERON, Sassia MOUTALIBI

Public visé Enseignants

Prérequis Ressources à consulter avant la première séance.

Nbr de places 12

Date et lieu Février/Mars 2016, lieu en fonction des inscriptions

Durée 3 heures (13h30 - 17h00)



LE PLAGIAT À L'UNIVERSITÉ : L'AFFAIRE DE TOUS [\(voir la vidéo\)](#)

Descriptif	<p>Cet atelier propose d'aborder le thème du plagiat à l'Université au travers du dispositif qui a été réfléchi et mis en place depuis 2 ans. Le plagiat est une fraude contre laquelle il faut lutter avant tout par une démarche de prévention et de sensibilisation.</p> <p>Cet atelier abordera:</p> <ul style="list-style-type: none">- la posture de l'enseignant face au plagiat et la sensibilisation des étudiants,- la présentation de la charte anti-plagiat, accompagnée de la déclaration sur l'honneur,- la prise en main de l'outil de détection de similitudes : Compilatio (lancer une analyse depuis Compilatio ou depuis Moodle, lecture compréhension du rapport ...).
Intervenant	Sassia MOUTALIBI

Public visé : Personnel enseignant et administratif, doctorants

Prérequis : Aucun

Nbr de places : 15

Dates et lieux : Avril/Mai ; lieu en fonction des inscriptions

Durée : 3 heures

UTILISER DES CARTES CONCEPTUELLES À L'UNIVERSITÉ : PRÉSENTATION ET MISE EN PRATIQUE

Descriptif	<p>Cet atelier aura pour objectif de présenter les cartes heuristiques et leurs usages dans des contextes comme :</p> <ul style="list-style-type: none">- la prise de notes personnelles- l'utilisation en réunion (brainstorming ...)- l'élaboration d'un projet <p>Des outils logiciels seront présentés. Une ou deux activités pratiques seront organisées dans cette formation.</p>
Intervenants	Jean-Jacques CURTELIN

Public visé : Personnels

Prérequis : Aucun

Nbr de places : 12

Date et lieu : Avril/Mai ; lieu en fonction des inscriptions

Durée : 3 heures



COLLABORER À DISTANCE POUR ÉLABORER ET PRÉSENTER UN EXPOSÉ

NOUVEAU

Descriptif L'organisation multi-sites de notre établissement et les contraintes de temps de chacun, sont des obstacles à surmonter lorsqu'un travail collaboratif doit être réalisé. L'objectif de cet atelier sera de découvrir, prendre en main et combiner les outils permettant d'élaborer et présenter un travail collaboratif à distance.

La première séance de 3 h en présentiel permettra de découvrir les usages possible de ces outils puis par groupes de 2 ou 3 de travailler autour d'une mise en pratique. Le travail sera enfin finalisé puis présenté à l'intervenant à distance.

Intervenants Sassia MOUTALIBI, Lionel VALET

Public visé Personnels

Prérequis Aucun

Nbr de places 12

Date et lieu Avril/Mai ; lieu en fonction des inscriptions

Durée 3 heures

PILOTER UNE FORMATION : DES CONCEPTS AUX OUTILS

NOUVEAU

Descriptif Cet atelier sera l'occasion de mener une réflexion sur les moyens et outils pouvant apporter une aide au pilotage des formations. A partir d'éléments issus de la recherche en science de l'éducation, plusieurs aspects seront abordés : le positionnement de la formation par rapport aux pratiques pédagogiques mises en œuvre, le rôle de l'équipe pédagogique, la cohérence globale de la formation, sa lisibilité et son attractivité.

Les points abordés porteront sur :

- L'analyse et le positionnement de la formation grâce au modèle développer par HySup et l'outil CARENN

- L'approche programme au niveau d'une formation (concept, dynamique) et son impact sur l'organisation de la formation : formaliser la formation avec

l'évaluation dans le temps de la charge temporelle de travail des élèves, formalisation de la mise en œuvre de l'approche programme, référentiel de compétence, objectifs d'apprentissage, évaluation, méthode pédagogique... (ALOES)

- Le rôle de l'ENT sur la cohérence de la formation ou du moins la perception engendrée.

- L'évaluation des enseignements (Evasys)

- L'affichage de l'offre de formation et des méthodes pédagogiques (Amétys)

L'accompagnement que peut apporter le département APPRENDRE dans la mise en place de réflexion au sein des formations sera également abordé.

Intervenants Sassia MOUTALIBI, Jean-Louis FERRARINI, Lionel VALET

Public visé Responsables de formation

Prérequis aucun

Nbr de places 15

Date et lieu Décembre 2016 ; lieu en fonction des inscriptions

Durée 3 heures

PLANNING DES ATELIERS SUR L'ANNÉE et LIENS D'INSCRIPTION Janvier à décembre 2016

8 janvier	Favoriser l'apprentissage en cours à l'aide des boîtiers de vote électroniques
Janvier	Introduction à la gestion de classe et à la création d'exercices interactifs avec la plate-forme Wims
8 février	Rendre actifs les étudiants en cours
Février/Mars	Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement numérique
1^{er} mars et 8 mars	Créer et maintenir un climat favorable aux apprentissages
15 mars	Découvrir et réguler le travail en groupes
Février/Mars	Scénariser son enseignement
14 avril	Rendre actifs les étudiants en cours
25 avril	Favoriser l'apprentissage en cours à l'aide des boîtiers de vote électroniques
Avril	Créer une vidéo pédagogique de son cours avec powerpoint 2010
Avril/Mai	Le plagiat à l'Université, l'affaire de tous !
Avril/Mai	Utilisation des cartes conceptuelles à l'Université : présentation et mise en pratique
Avril/Mai	Collaborer à distance pour élaborer et présenter un exposé
Avril/Mai	Savoir programmer des exercices interactifs avec la plate-forme Wims : un usage avancé
09 mai et 23 mai	La classe inversée : une méthode d'enseignement au service des activités d'apprentissage
30 mai et 13 juin	Construire un enseignement favorisant le travail des étudiants
20 juin	Tableau Numérique interactif : solution Open-Sankoré
Juin	Activités collaboratives sur Moodle
1^{er} septembre	« Enseigner à l'Université ça peut s' APPRENDRE ? »
Septembre	Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement numérique
Octobre	Évaluation des étudiants à l'aide des outils 'Test' et 'Devoir' sous Moodle
Octobre	Évaluer les apprentissages des étudiants
Novembre	Matérialiser la progression d'un apprentissage avec des badges sous Moodle
Décembre	Piloter une formation: des concepts aux outils

Conception : département APPRENDRE de l'Université Savoie Mont Blanc – Décembre 2015 – Document non contractuel

Anancy-le-Vieux ■ Chambéry / Jacob-Bellecombette ■ Le Bourget-du-Lac



Rhône-Alpes



04 79 75 85 85 www.univ-smb.fr

