

**DÉPARTEMENT
APPRENDRE**

UNIVERSITÉ SAVOIE
MONT BLANC

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2016

Table des matières

1 - 2016 - ce qu'il faut retenir.....	2
2 - Évolution du département APPRENDRE.....	2
2.1 -Évolution de la structuration.....	2
2.2 -Organisation et fonctionnement.....	3
2.3 -Communication.....	3
3 - Formation et échange de pratiques.....	4
3.1 -Ateliers de formation 2016.....	4
3.2 -Conférences et journées thématiques.....	5
3.3 -Contribution au MOOC efSUP.....	5
3.4 -Communauté de pratique des référents pédagogiques.....	5
4 - Accompagnement des équipes pédagogiques.....	5
4.1 -Processus d'accompagnement.....	5
4.2 -Les accompagnements.....	6
5 - Projets transversaux.....	7
5.1 -Le projet CréaMOOCs.....	7
5.2 -Amphithéâtre connectés.....	7
5.3 -L'évaluation des enseignements par les étudiants.....	8
5.4 -Le réseau de salle SINAPSE.....	8
5.5 -PaCSac.....	8
5.6 -Montage de projets.....	9
6 - Valorisation.....	9
6.1 -Clips de valorisation des moyens mis en place.....	9
6.2 -Diffusion et échange au sein de la communauté.....	10
7 - Bilan financier.....	10
7.1 -Réalisation du budget 2016.....	10
7.2 -Le Budget 2017.....	13
7.3 -Conventions.....	14
7.4 -Patrimoine matériel du département.....	14
8 - Bilan et perspectives.....	15
9 - Annexes.....	16

1 - 2016 - Ce qu'il faut retenir

Une année « projets »

Cette année 2016 a été principalement rythmée par la réalisation des projets déposés et obtenus en 2015 :

- Le projet créaMOOC avec l'installation de deux studios de captation.
- Le projet « amphi connecté » avec la conception et l'acquisition d'un système audiovisuel pour les amphithéâtres.
- PaCSac et les échanges avec l'UQTR



Ils ont imposé le rythme à l'ensemble de l'activité et sur toutes les dimensions (technique, administrative, budgétaire). L'ensemble des délais a été respecté et les moyens mis en œuvre sont maintenant en exploitation (132 vidéos réalisées avec les studios ou la régie mobile sur l'année).

Les deux axes prioritaires identifiés fin 2015 (approche par les compétences et évaluation des enseignements par les étudiants) ont fait l'objet d'actions concrètes : démarrage de l'IDEFI numérique ReFlexPro, finalisation du projet CRAIE avec l'IFE, participation au démarrage du réseau national RENAPS'up, participation à l'OPES et au projet CADES à la demande de leur porteur, réflexion sur le DVCP et l'échange d'expérience avec l'UQTR, etc. Ces deux axes ont vocation à s'inscrire dans la durée et continueront à être prioritaires en 2017.

Les ateliers de formations continuent de bien fonctionner avec des retours positifs des participants. La logistique autour de leur mise en œuvre doit encore être améliorée et simplifiée (communication, inscription, lieu, organisation des ressources pédagogiques ...).

Les demandes d'accompagnement ou d'échange arrivent maintenant spontanément à l'équipe qui réfléchit à son organisation interne afin de gérer la montée en charge. L'analyse des demandes par l'ensemble de la cellule a été mieux formalisée cette année.

Le budget géré cette année par le département fut plus important que les années précédentes du fait des projets portés. Cela a eu des répercussions sur la charge du département notamment sur la dimension administrative impliquant une sollicitation plus importante des services de l'université (affaires générales, services financiers, bureau de la dépense).

Le département a également déménagé en 2016 et a intégré des bureaux au Pôle Montagne sur le campus du Bourget du Lac. Ce nouveau positionnement lui permet d'être à proximité des moyens matériels déployés et des équipes pédagogiques.

2 - Évolution du département APPRENDRE

Une mise en place qui s'affine

2.1 - Évolution de la structuration

Les statuts du département ont été revus à la marge en 2016 (CA du 12 juillet 2016, voir en annexe) afin de tenir compte des améliorations constatées autour de la mise en place des différentes instances du département. Les modifications portent principalement sur la formulation de la constitution du conseil en permettant aux membres de se faire représenter, mais également en augmentant le nombre d'extérieurs. Le rôle du bureau a également été précisé pour être cohérent avec les bureaux existants au sein de l'établissement. Ces bureaux n'ont pas été mis en œuvre cette année. Sur 2017, il est envisagé de les organiser avec les bureaux SI pour gagner en efficacité tout en évitant de multiplier les réunions.

Les référents pédagogiques dont la mission a été élaborée en 2015 ont pris leurs marques cette année. Une annexe présente l'ensemble des actions réalisées par chacun d'eux. On peut constater que les actions menées ont été différentes en fonction des composantes. Cette approche laisse la liberté à chacun de construire et d'orienter ses projets en fonction du contexte local.

Le comité APPRENDRE a conservé une fréquence mensuelle de rencontre. Il a fonctionné cette année en commençant chaque séance par la présentation d'une thématique apportée par un référent pédagogique.

Lors du Dialogue Objectif Moyen (DOM) mis en place au niveau de l'établissement, un projet de service a été réfléchi servant de support à l'élaboration du budget 2017.

2.2 - Organisation et fonctionnement

L'année a été marquée par le déménagement du département sur le campus du Bourget du Lac au sein du bâtiment Pôle Montagne, en septembre 2016. Cette évolution qui n'était pas prévue si rapidement à bénéficier de la réorganisation en cours du site de Marcoz. En étant basée sur un des campus de l'université, l'équipe se trouve à proximité d'une partie des enseignants. Elle aura aussi plus de facilité à faire vivre les moyens qu'elle a contribué à mettre en place (studio de captation, salle de coworking, amphithéâtre connecté ...). Ce déménagement, même s'il a été bien préparé en amont, a perturbé ponctuellement l'activité de l'équipe qui a rapidement retrouvé ses marques. Souvent minimisé, ce type d'évolution n'est pas anodin.

Une des conséquences directes a été les difficultés rencontrées pour effectuer les déplacements vers Annecy puisque l'équipe ne peut plus bénéficier d'un véhicule mutualisé au niveau du site. Une solution a été mise en place en s'appuyant sur un véhicule basé à Marcoz sans être optimale. En terme de fonctionnement, il est aujourd'hui plus difficile d'accompagner efficacement les enseignants sur Annecy.

En ce qui concerne la charge du département, une réflexion a été engagée sur sa formalisation. En effet, les demandes affluent de façon très asynchrone, impliquant des charges différentes sur des plages variées. Un processus a été mis en place et testé en cette fin d'année. Il va être affiné et généralisé sur 2017.

Le département APPRENDRE bénéficie du soutien du bureau de la dépense pour l'ensemble de ces transactions financières.

2.3 - Communication

Un compte de fonction a été mis en place pour le directeur du département APPRENDRE. Cela lui permet d'avoir accès aux grandes listes et de diffuser directement des informations au sein de l'USMB en évitant ainsi de solliciter un homologue VP.

Le stockage et la diffusion de vidéos pour les personnels de l'établissement restent un problème aujourd'hui. L'orientation vers le portail de podcast grenet n'est plus préconisée par APPRENDRE, car il ne correspond plus aux besoins. Sa pérennité est de plus très compromise.

Le site web du département doit être entièrement revu afin d'être plus simple et efficace dans la diffusion des informations et ressources. Cette évolution est prévue sur 2017 couplée avec le changement de CMS au niveau de l'établissement et le financement d'un stagiaire.

Des nouveaux locaux

Pérenniser et améliorer les outils en place

	Périmètres			
	cellule	comité	Personnels de l'université	Extérieurs
Messagerie 	apprendre@univ-smb.fr directeur.apprendre@univ-smb.fr	comite@univ-smb.fr	Accès aux grandes listes via la fonction de directeur	Site web http://www.univ-smb.fr/apprendre

Documents 	Espace Alfresco 	1 espace Moodle 	2 espaces Moodle 	
Images 	Joomeo 			
Vidéos 	Vimeo Pro 			

3 - Formation et échange de pratiques

3.1 - Ateliers de formation 2016

Si depuis 2014, les ateliers représentent des moments privilégiés entre et avec les enseignants, en 2016 ils se sont ouverts à un public plus large donnant ainsi la possibilité aux vacataires et doctorants de participer à ces rencontres.

En 2015, le plan de formation s'articulait autour de 4 axes déclinés en 18 thématiques. En 2016, des besoins et des demandes orientées plus spécifiquement vers le volet pédagogique ont émergé. Il s'avérait nécessaire de faire évoluer le plan de formation en conséquence. Ce dernier apporte donc 7 nouvelles thématiques axées sur la gestion de classe et l'évaluation des apprentissages. Par ailleurs, il s'internationalise grâce à la collaboration avec nos partenaires de l'UQTR et la co-construction d'un atelier dédié à la collaboration à distance.

**Découvrir,
échanger,
partager**

En ce qui concerne l'organisation des sessions, un fonctionnement nouveau a été mis en place : les lieux n'ont pas été fixés à l'avance, mais ont été déterminés selon le nombre de participants par site. Cette organisation s'est avérée trop lourde en terme de gestion en amont (réservation des salles sur les 3 sites puis annulations sur les sites non concernés). Elle génère également de la frustration pour les enseignants qui avaient prévu de participer, mais qui ne peuvent se rendre sur le site sélectionné. Elle ne sera pas reconduite en 2017.



Chaque atelier a également donné lieu à une évaluation par les participants dans une démarche d'amélioration continue. Depuis septembre 2016, cette évaluation est opérée par l'outil EVASYS en partenariat avec la DAP.

Une analyse détaillée de la participation aux ateliers 2016 est proposée en annexe.

Année	Participations	Commentaires
2013	95	
2014	116	dont 2 sessions à la demande pour 14 participants
2015	210	dont 4 sessions à la demande pour 36 participants et 1 session à l'UPMF pour 17 enseignants
2016	224	dont 3 sessions à la demande pour 29 participants

La liste des ateliers proposés en 2017 est également présentée (voir annexe). De façon à être en cohérence avec le contenu même de nos ateliers (dont certains nouveaux portent sur l'approche par les compétences) nous initiions en 2017 une réflexion sur l'articulation des ateliers autour d'un référentiel de compétences de l'enseignant dans le supérieur. Notre objectif sera de représenter pour chaque atelier son adéquation avec une ou des compétences susceptibles d'être développées par l'enseignant.

3.2 - Conférences et journées thématiques

Des conférences et journées thématiques ont été organisées sur 2016 :

- Le séminaire au vert du Département APPRENDRE organisé le 13 juillet 2016 dans la salle informatique de l'école primaire de Vaulx ;
- Le séminaire de [Jean-Paul Gaillard](#), thérapeute systémicien de la famille et du couple, psychanalyste. Ce séminaire a été organisé conjointement par le service hygiène et sécurité et le département APPRENDRE le 10 octobre 2016 ;
- [WIMS 2016](#) organisé du 27 au 29 juin 2016 par Damir Buskalic.

Événements à venir pour lesquels le département est impliqué :

- Une école d'été en 2017 à Shawinigan (Québec) en partenariat avec l'UQTR et la HES-SO ;
- Le congrès [QPES 2017](#) du 11 au 16 juin 2017 sur Grenoble.

3.3 - Contribution au MOOC efSUP

Pour répondre à la sollicitation de la MIPNES (mission de la pédagogie et du numérique pour l'enseignement supérieur) le réseau PEnSERA des conseillers pédagogiques de la région Auvergne Rhône Alpes a mandaté certains de ses membres pour construire une partie du MOOC efSUP (Enseigner et former dans le Supérieur) destiné aux enseignants et enseignants-chercheurs universitaires. Un groupe de travail piloté par la conseillère pédagogique de Polytech Annecy-Chambéry et comportant deux autres conseillers pédagogiques intervenant à l'USMB, ainsi que des conseillers pédagogiques des universités de Lyon 1, Grenoble-Alpes et de Grenoble INP a été chargé d'élaborer le thème introductif de la première semaine du MOOC : "la motivation des étudiants".

Outre le travail de pilotage et de conception des activités du MOOC, l'implication du département APPRENDRE a également porté sur plusieurs captations vidéos mettant en scène des témoignages étudiants et enseignants sur les sites d'Annecy et du Bourget.

3.4 - Communauté de pratique des référents pédagogiques

Une communauté de pratique regroupant les principaux acteurs de la transformation pédagogique à l'USMB s'est constituée en octobre 2016. Animée par des membres de la cellule APPRENDRE elle rassemble lors de rencontre de partage et d'échanges, les référents pédagogiques des composantes, mais également tous les personnels de l'USMB désirant se développer professionnellement de manière collaborative dans le domaine de la pédagogie universitaire.

Ce groupe qui s'est déjà réuni à deux reprises, accueilli dans les locaux de deux composantes différentes, compte actuellement 16 membres déclarés appartenant à toutes les composantes de l'USMB.

4 - Accompagnement des équipes pédagogiques

4.1 - Processus d'accompagnement

Le processus d'accompagnement mis en place initialement a donné satisfaction durant les deux

premières années de fonctionnement. Devant l'accroissement des demandes et la nécessaire réactivité qu'elles ont impliquées, il est devenu difficile de les faire valider en amont par le comité. Dans les faits, cette année, la majorité des demandes a été traitées directement au niveau de la cellule APPRENDRE.

De façon à pouvoir suivre facilement l'avancement d'un accompagnement, nous avons formalisé notre démarche suivant les étapes du modèle ADDIE (Analysis Design Development Implementation Evaluation). Nous voulions visualiser les grandes phases d'avancement des différents accompagnements menés au sein de l'équipe. Pour cela, il nous a paru pertinent de matérialiser les 4 grandes phases proposées par le modèle ADDIE (cf copie d'écran ci-dessous) de la façon suivante : analyse de la situation, scénarisation-conception, production-diffusion, évaluation du dispositif/projet, phase finale.

Au sein du département, les accompagnements impliquent bien souvent plusieurs personnes. Un outil de gestion (traçage et partage d'information) a été mis en place.



4.2 - Les accompagnements

Une liste des accompagnements est proposée en annexe. Elle fait ressortir trois grands types d'accompagnement menés en 2016 :

- accompagnement qui relève du volet audiovisuel
- accompagnement pédagogique (dédié à la mise en œuvre d'une pédagogie active ex : APP, scénarisation, gestion de groupe...)
- accompagnement plus technique (orienté « outils », ex : plateforme Moodle, boîtiers de vote)

Ces volets sont rarement décorrélés les uns des autres. La plupart du temps, un accompagnement fait l'objet d'un couplage, par exemple audiovisuel/pédagogie, résultant d'une concertation des acteurs en amont lors des réunions de cellule. Par ailleurs quelques demandes des équipes pédagogiques formulées fin 2016 ne sont pas mentionnées dans la liste annexée, car elles seront réalisées en 2017.



5 - Projets transversaux

5.1 - Le projet CréaMOOCs

Le projet CréaMOOC a été finalisé tout au long de l'année 2016. Deux studios sont en place : le premier sur le campus du Bourget du Lac dans le bâtiment Pôle Montagne, le second sur le campus d'Annecy-le-Vieux à l'IAE. Ces studios sont maintenant régulièrement utilisés par le département pour la création de capsules vidéos. Même si le titre du projet le laisse penser, ces moyens ne sont pas dédiés à la création de MOOC, mais ils peuvent être utilisés pour toutes créations de ressources pédagogiques. Cet équipement est également partagé avec le service communication pour des portraits ou des interviews par exemple. Son utilisation nécessite l'intervention d'une personne compétente et ils ne peuvent pas être laissés en libre-service.



5.2 - Amphithéâtre connecté

Ce projet est supporté par la région AURA et en partenariat avec l'école centrale de Lyon. Il se déroule en deux phases financées sur 2016 et sur 2017. L'objectif est de travailler l'équipement audiovisuel des amphithéâtres pour contribuer à développer les pratiques pédagogiques dans ce type d'espaces. L'équipement doit permettre:

- la visioconférence ;
- l'enregistrement ;
- la diffusion ;
- la création d'une interactivité (écosystème) entre les participants.





Cette première phase a consisté à réaliser le cahier des charges de l'installation, de mener une étude comparative des matériels disponibles aboutissant à des choix rationnels par rapport au budget disponible. Ces éléments ont été réalisés en concertation avec les collègues de l'audiovisuel de l'UQTR. Leur expérience sur ce type d'installation nous a permis d'éviter certains écueils. La solution retenue permet d'être utilisée de façon autonome ou en mode plus avancé accompagné de personnels compétents. Elle est également entièrement pilotable à distance.

Le matériel a été acquis et la solution intégralement testée et validée. Elle sera installée dans deux amphithéâtres du Bourget du Lac en 2017.

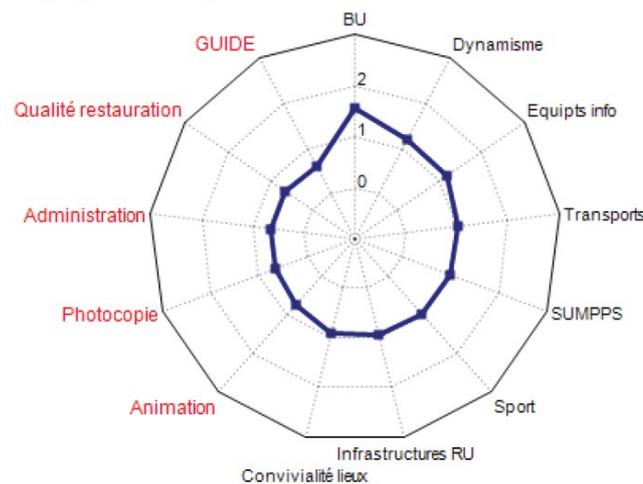
5.3 - L'évaluation des enseignements par les étudiants

Après l'élaboration de la charte et du guide de l'Évaluation des Enseignements par les Étudiants (EEE) en 2015, la mise en place de la démarche a continué en étroite collaboration avec la DAP. APPRENDRE a participé à des rencontres organisées avec les directions et responsables de formation de chaque composante afin d'expliquer dans quel état d'esprit et avec quels moyens se mettait en œuvre l'EEE au sein de l'établissement (appui de la DAP et d'APPRENDRE, acquisition d'une licence de site pour l'outil Evasys, ateliers prévus en 2017 ...).

Une note de cadrage a également été élaborée par l'ensemble de ces acteurs afin de préciser une feuille de route progressive par rapport aux obligations de l'établissement

Comment ont-ils qualifié les aspects de la vie étudiante?

Notes moyennes (mini : -3 maxi : +3)



5.4 - Le réseau de salle SINAPSE

Le réseau de salles SINAPSE prend forme peu à peu avec l'identification de nouveaux locaux et équipements. Il s'appuie notamment sur les studios réalisés dans le cadre du projet CréaMOOC, mais aussi sur les kits de connectivité mis en place grâce au projet CEDES. Ces kits sont destinés à être dupliqués. Ils facilitent la mise en œuvre d'activités pédagogiques interactives et collaboratives. Ils sont utilisables en autonomie.

5.5 - PaCSac

Grâce au projet PaCSac - Partenariat Canada-Savoie Mont Blanc pour l'Accompagnement Pédagogique, l'année 2016 a permis de récolter les premiers fruits de la collaboration franco-québécoise en



terme de **pédagogie universitaire numérique**.

- ÉTAPE 1 - avril 2016 : Après une première rencontre à l'UQTR et l'accueil d'un ingénieur pédagogique au BPFAD (Bureau de pédagogie et de formation à distance), une dynamique constructive s'est instaurée autour de partage de pratiques et un deuxième objectif a ainsi pu être visé : celui d'entamer une internationalisation des ateliers de formation.
- ÉTAPE 2 - juin 2016 : Les échanges avec le BPFAD se sont poursuivis par visio-conférence et ont abouti à la mise en place d'un atelier commun qui s'est tenu de part et d'autre de l'Atlantique le 13 juin dernier : « Collaborer à distance pour élaborer et présenter un exposé ».
- ÉTAPE 3 - août 2016 : Du 22 août au 2 septembre, le département APPRENDRE et les équipes pédagogiques ont accueilli Bruno Poulin, coordinateur du BPFAD. Cela a été l'occasion pour notre collègue québécois de découvrir les pratiques en œuvre à l'université.



5.6 - Montage de projets

La recherche de moyens pour aider les transformations pédagogiques fait partie des actions du département. Plusieurs montages de projets ont été réalisés.

Liste des dossiers qui ont impliqué le département APPRENDRE :

- AAP bibliothèque ouverte, vague 2 (dossier porté par Alain Caraco, directeur du SCDBU) ;
- AAP de l'UNR-RA en support à l'organisation du colloque WIMS 2016 (dossier piloté par Damir Buskulic).

Projet en cours de réflexion :

- Projet PaCSAc 2 afin de mettre en œuvre deux échanges d'ingénieurs audiovisuels avec l'UQTR.

6 - Valorisation

6.1 - Clips de valorisation des moyens mis en place

Cette année n'a pas vu la réalisation de clips vidéos de valorisation des pratiques pédagogiques portées par les enseignants. Par contre, des clips d'explication et de promotion des moyens déployés ont été créés :

- Le kit de connectivité : [présentation](#)
- Le kit de connectivité : [diffusion](#)
- Le kit de connectivité : [vidéo-conférence](#)
- [Le studio d'enregistrement](#)

6.2 - Diffusion et échange au sein de la communauté

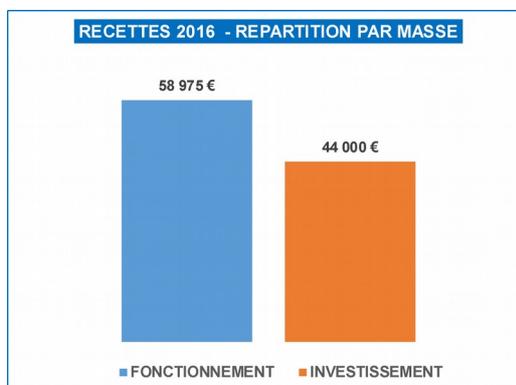
Le département participe à des congrès et événements autour de la pédagogie universitaire afin de diffuser autour de ses actions, mais également afin d'échanger avec la communauté :

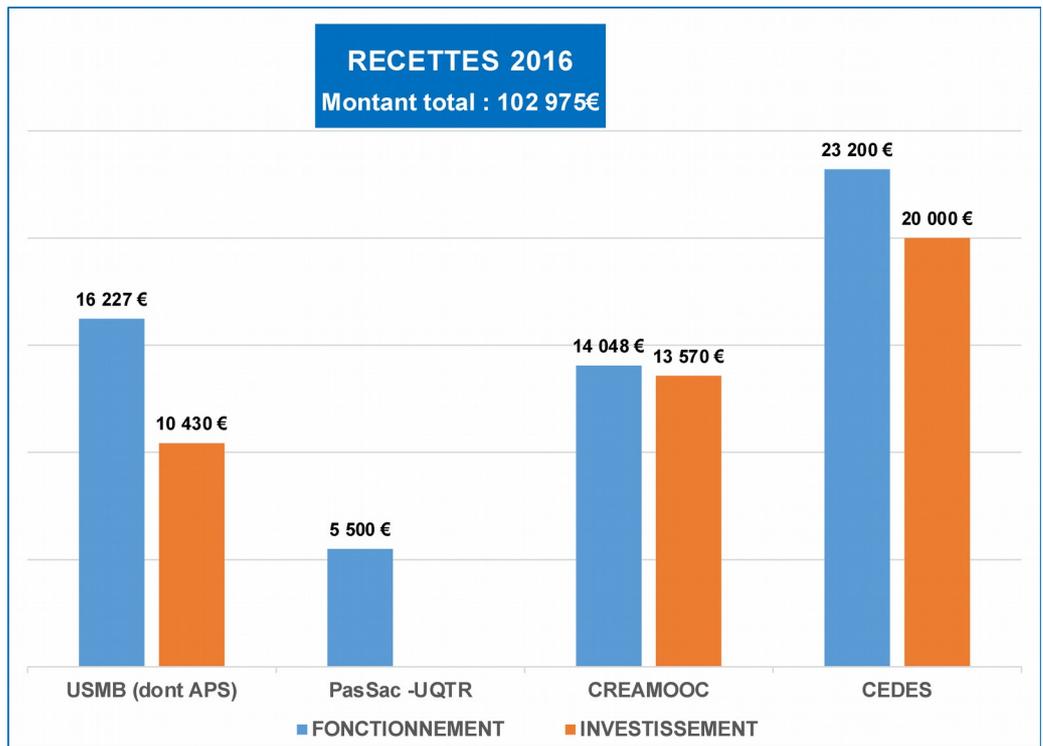
- Les rencontres de la [formation tout au long de la vie dans l'enseignement supérieur](#) du 03 février 2016
- Les journées JIPES sur l'innovation pédagogique les 31 mars et 01 avril 2016
- Journées inter-régionales « stratégies de transformation pédagogique : articulations entre sites et établissements » le 12 mai à Marseille
- Journée des IUT du 26 mai à Grenoble
- Communication sur la classe inversée au 29ème congrès de l'AIPU du 6 au 9 juin à Lausanne
- Journées de l'AIPU sur « l'accompagnement pédagogique des enseignantes et enseignants du supérieur : questions vives et perspectives » les 22 et 23 juin 2016 à Rennes
- Journée de lancement du réseau national sur l'approche programme et l'approche par compétence le 29 juin à Paris, puis de travail le 13 octobre 2016 à Lyon
- Journée MORCEF de réflexion sur les MOOC eFan organisée par l'IFE sur le 27 septembre 2016 à Lyon
- Journée dédiée à l'innovation pédagogique organisée par la DGESIP le 19 octobre à Paris
- Pédagolab « [accompagner un projet pédagogique : créativité, agilité, stratégie](#) » les 24 et 25 novembre 2016 à Bordeaux
- Conférence des utilisateurs de Moodle : MoodleMoot, du 6 au 8 juillet à Sierre (Suisse)

7 - Bilan financier

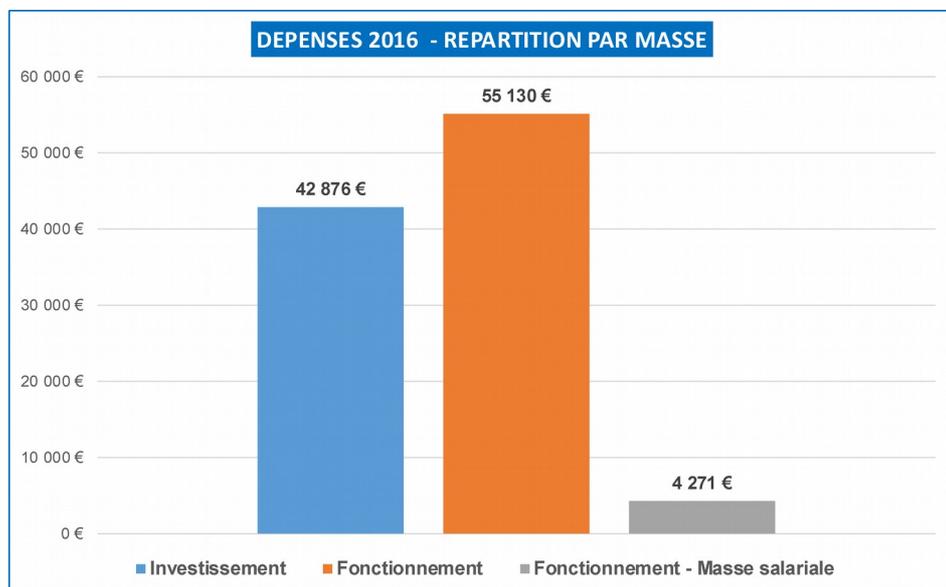
7.1 - Réalisation du budget 2016

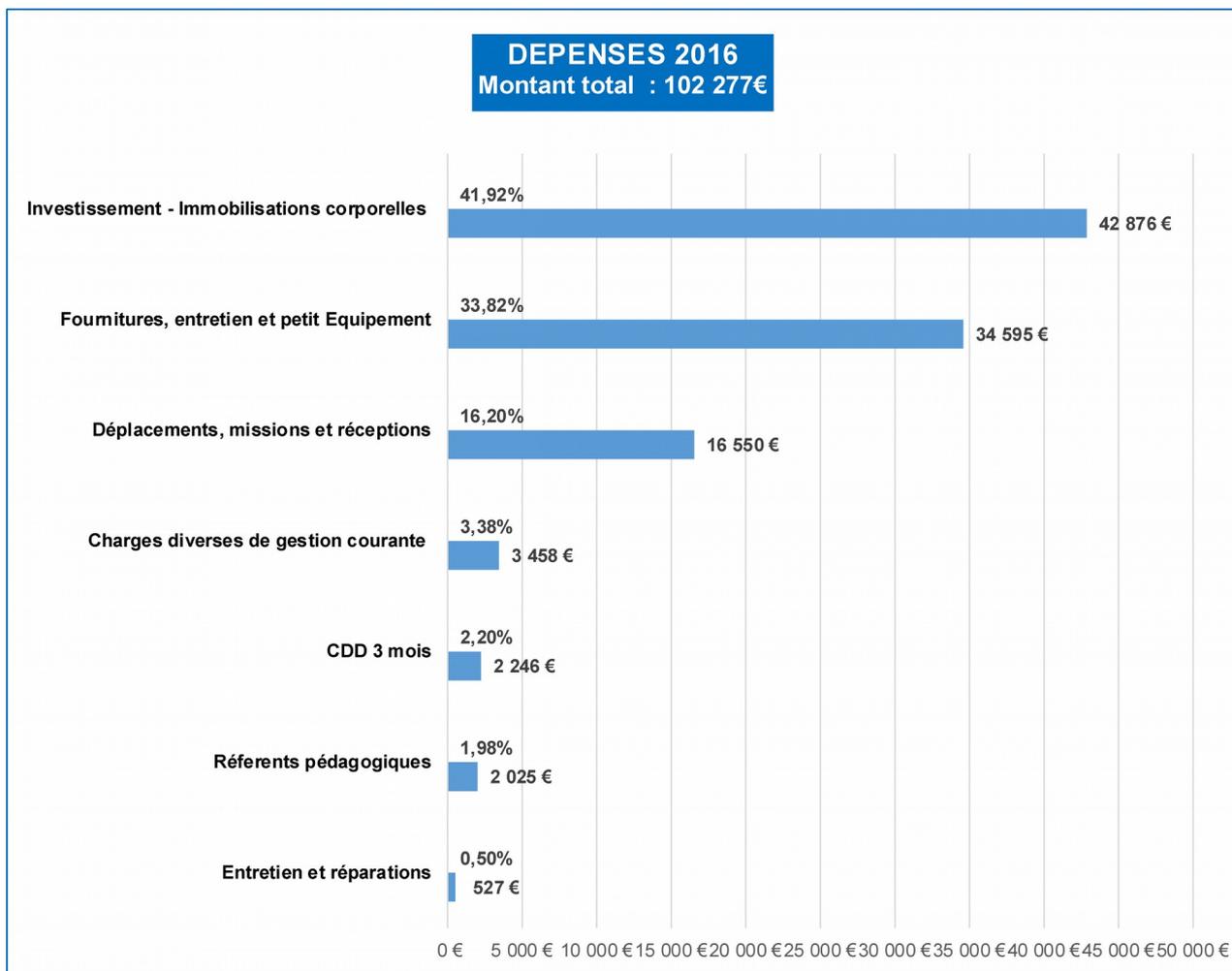
Les recettes 2016 s'élèvent à 102 975€. Ils diffèrent de 10k€ avec la prévision qui avait été établie dans le budget prévisionnel. Cet écart est dû à la dotation CréaMooc (équipement des studios de captation) dont la répartition finale entre les partenaires a été inférieure à ce qui avait été estimé. La convention qui avait été mise en place avec l'Université de Bordeaux dans le cadre du projet CARENN n'a également pas pu être mise en œuvre en 2016 (mauvaise compréhension de notre part du processus administratif).



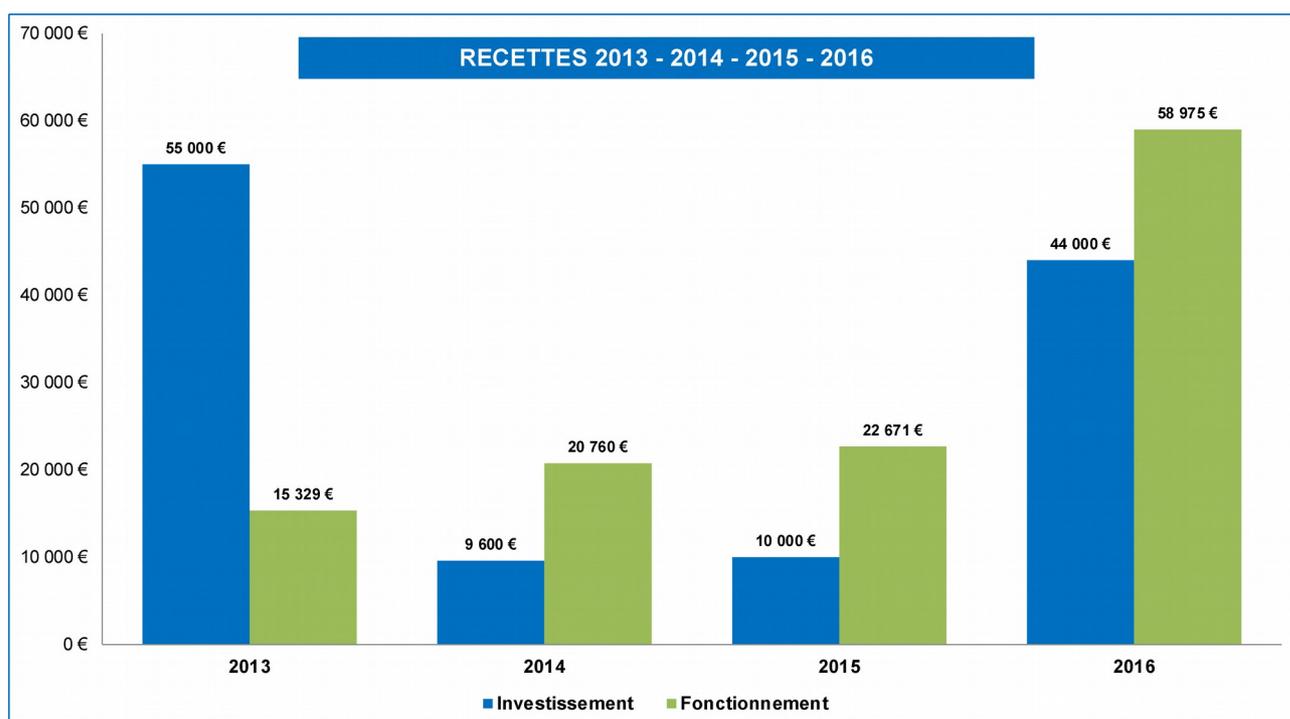


Les dépenses ont été fortement guidées par les actions annoncées dans les projets et elles ont à ce titre peu dévié de ce qui était prévu. Cette année, il apparaît de la masse salariale correspondant au support d'ingénieur pédagogique partagé avec l'IDEFI Promising et la mise en œuvre de la valorisation des référents pédagogiques.



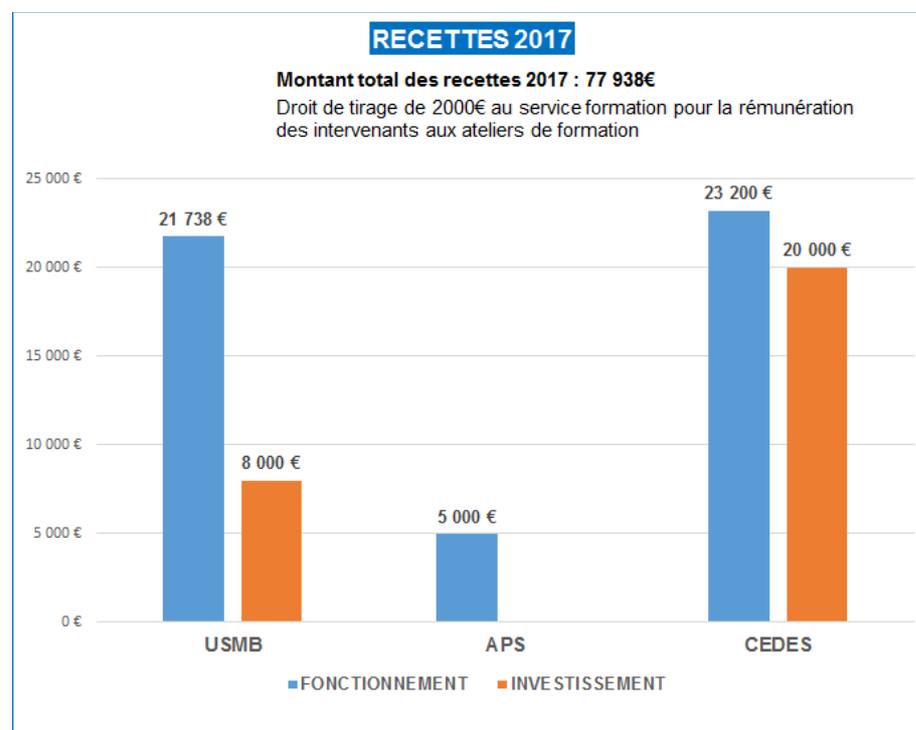


La comparaison des budgets sur les 3 dernières années montre une augmentation du volume budgétaire lié à l'activité de département APPRENDRE et au portage des projets transversaux pour l'établissement.



7.2 - Le Budget 2017

Les recettes prévues en 2017 sont similaires à celle de cette année. La suite du projet CEDES a été accepté par la région et la dotation de l'établissement a été accordée sur la base du projet présenté lors dialogue de gestion.



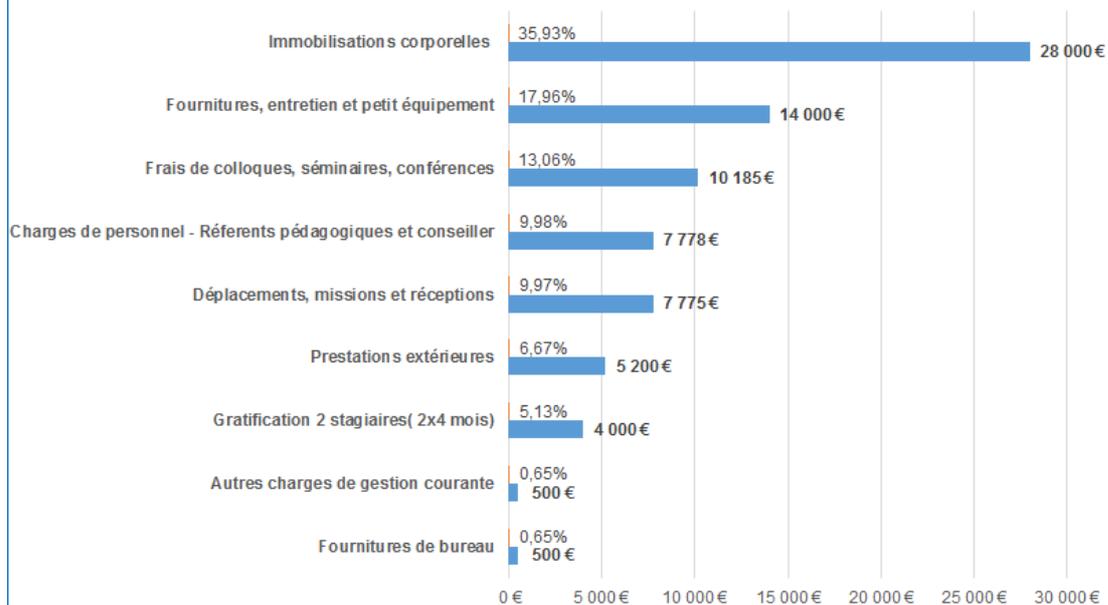
Les dépenses prévisionnelles sont données en détail en annexe. On reste sur une même base de répartition qu'en 2016 avec les grandes lignes suivantes :

- Les espaces d'apprentissages (fond CEDES)
- Encadrement de deux stagiaires
- La mise en place de la communauté de pratiques (budget de fonctionnement)
- Le fonctionnement récurrent du département (déplacement, colloque, petit matériel)
- Financement des référents pédagogiques

DEPENSES PREVISIONNELLES 2017

Montant total des dépenses 2017 : 77 938€

Droit de tirage de 2000€ au service formation pour la rémunération des intervenants aux ateliers de formation



7.3 - Conventions

Conventions 2016 :

- avec la région AURA sur le réseau de salles et les amphithéâtres connectés (phase 1), 40.2k€
- avec la Comue UGA sur le projet CréaMOOC, 30k€
- avec la Comue UGA et le projet FabMOOC 4k€ complément de CréaMOOC
- avec la mairie de Vaulx pour l'usage de la salle informatique de l'école primaire 200€

Conventions envisagées en 2017 :

- avec la région AURA sur le réseau de salles et les amphithéâtres connectés (phase 2), 40.2k€

7.4 - Patrimoine matériel du département

La compétence et l'expérience des personnels recrutées ont également permis de réaliser des choix de matériel mesurés et adaptés à notre contexte (déplacement sur les campus, multi usage ...). Une liste exhaustive de ce patrimoine matériel est présentée en annexe. Il a connu cette année une forte évolution grâce aux projets audiovisuels réalisés.

8 - Bilan et perspectives

Des demandes qui se multiplient et une forme de reconnaissance qui apparaît peu à peu : ces éléments sont importants pour l'équipe qui maintient ses efforts afin d'ancrer sa place au sein de l'USMB. Le début d'exploitation des outils et des pratiques (qui ont été réfléchis et mis en place par l'équipe) rassure et apporte de la confiance dans la capacité à mener les actions. Les projets et les actions à l'extérieur impactent fortement l'équipe et ne doivent pas se faire au détriment de l'accompagnement. L'équilibre est parfois difficile à trouver. La suite de l'aventure devra associer encore plus fortement les différents services de l'Université pour aller plus loin ensemble. L'exemple du SCDBU qui porte le projet « bibliothèque ouverte + » regroupant plusieurs acteurs et associant le département APPRENDRE en montre la voie.

Avec l'augmentation des demandes et la difficulté d'intervenir rapidement sur le campus d'Annecy-le-Vieux, il est maintenant nécessaire de proposer des solutions d'accompagnement de proximité sur ce campus. Par exemple, les demandes d'utilisation du studio de captation mis en place à l'IAE, sont réelles (CV Vidéo, MOOC aide à la décision multicritère, classe renversée ...) et nécessitent du personnel compétent. Les réflexions en cours sur la création de nouvelles formations (ou spécialités) ainsi que le développement de la pédagogie par projets sont aussi des occasions pour repenser les pratiques pédagogiques. Ils sont aussi générateurs d'accompagnement.

Les demandes commençant à arriver de façon très désordonnée et de toute part, la question sur la mise en place d'un appel à projets peut être posée. Actuellement c'est la proximité et la spontanéité qui est privilégiée avec un processus qui se veut le plus simple et direct possible. La pression sur les demandes augmentant, elle va impliquer une régulation. Nous savons aussi que la mise en place d'un appel à projets rebuterait de facto certains des enseignants.

A noter en 2017 également :

- L'encadrement d'un stagiaire de master en science de l'éducation.
- Un projet PaCSAc 2 d'échange de personnels sur la thématique de l'audiovisuel toujours avec l'UQTR.

Les deux orientations définies l'année dernière restent des priorités et seront renforcées encore cette année.

Enfin il est encore nécessaire d'accroître la professionnalisation du fonctionnement du département qui cherche encore ses marques sur plusieurs dimensions (communication, identité visuelle, processus administratif, gestion de projet, ...).



Documents à télécharger

- [Statuts](#) du département APPRENDRE approuvé au CA du 12 juillet 2016
- [Actions menées par les référents pédagogiques en 2016](#)
- [Cahier des charges](#) réalisé dans le cadre du projet « amphi connecté »
- [Plan de formation 2017](#)
- [Bilan des ateliers 2016](#)
- [Accompagnements assurés en 2016](#)
- [Liste du matériel géré par APPRENDRE](#)
- [Détail des dépenses réalisées en 2016](#)
- [Budget prévisionnel 2017](#)

Liste des acronymes

AAP : Appel A Projets
ADE-PLANETE : Application De gestion des Emplois du temps, PLANings et Emplois du Temps
ADDIE : Analysis Design Development Implementation Evaluation
AIPU : Association Internationale de Pédagogie Universitaire
ALOES : Assistant en Ligne pour l'Opérationnalisation de l'Enseignement dans le Supérieur
APP : Approche par projet ou par problème
APPRENDRE : Accompagnement Pédagogique, PRomotion de l'Enseignement Numérique et à Distance pour la Réussite des Étudiants
AURA : Région Auvergne-Rhône-Alpes
BPFAD : Bureau de la Pédagogie et de la Formation à Distance
C2I : Certificat Informatique et Internet
CA : Conseil d'Administration
CADES : Construction collaborative de l'Accompagnement Des Enseignants du Supérieur
CARENN : Cartographie des Enseignements Numériques
CEDES : Contrat Établissement pour le Développement de l'Enseignement Supérieur
CFQCU : Conseil Franco-Québécois de coopération Universitaire
CNFEDS : Centre National de Formation pour les Enseignants intervenant auprès des jeunes Déficiants Sensoriels
CRAIE : Conception de Ressources pour l'Approche-programme : Innover dans l'Enseignement Supérieur
CréaMoocs : Appel à projets lancé en mai 2014 par le ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche sur optimisation des équipements multimédia et de l'accompagnement pour la production de ressources pédagogiques dans les établissements d'enseignement supérieur.
CUGA : Communauté Université Grenoble Alpes
DAP : Direction d'aide au Pilotage
DSI : Division des Systèmes d'Information
DUMAS : Dépôt Universitaire de Mémoires Après Soutenance
DVCP : Dossier de valorisation des compétences professionnelles
EEE : Évaluation des Enseignements par les Étudiants
e-FRAN : Espaces de Formation, de Recherche et d'Animation Numériques
efSUP : Enseigner et former dans le Supérieur
ETP : Équivalent Temps Plein
FUN : France Université Numérique
HAL : Hyper Articles en Ligne
IDEFI : Initiative d'Excellence en Formation Innovante
IFE : Institut Français de l'Éducation
IUT : Institut Universitaire de Technologie
JIPES : Journées nationales de l'Innovation pédagogique dans l'Enseignement Supérieur
LANsad : LANgues pour Spécialistes d'Autres Disciplines
MIPNES : Mission de la Pédagogie et du Numérique dans l'Enseignement Supérieur
MOOC : Massive Open Online Classe
MORCEF : séminaire du projet MOOC Réseaux de projets Collaboratifs dans l'Espace Francophone
OPES : Observatoire de la Pédagogie en Enseignement Supérieur
PaCSac : Partenariat Canada-Savoie Mont Blanc pour l'Accompagnement Pédagogique
PEnSERA : Pédagogie de l'ENseignement Supérieur en Rhône-Alpes
PUN : Pédagogie Universitaire Numérique
ReFlexPro : REssources pour la FLEXibilité des formations et la PROfessionnalisation des étudiants
SCDBU : Service Commun de documentation – Bibliothèque Universitaire.
SIMSU : Service Informatique Mutualisé du Site Universitaire
SRESRI : Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
SINAPSE : Salles interactives numériques d'accompagnement pédagogique et de support aux enseignants
TICE : Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement
UNR-RA : Université Numérique en Région Rhône-Alpes
UPMF : Université Pierre-Mendès-France
UQTR : Université du Québec à Trois-Rivières
USMB : Université Savoie Mont Blanc
VPEN : Vice-Président Enseignement Numérique
VPFVU : Vice-Président Formation et Vie Universitaire
WIMS : Web Interactive Multipurpose Server

