



ATELIERS APPRENDRE 2018

APPRENDRE : QU'EST-CE QUE C'EST ?



APPRENDRE (Accompagnement Pédagogique, PRomotion de l'Enseignement Numérique et à Distance pour la Réussite des Étudiants) est un département d'appui à la Pédagogie universitaire et aux usages du numérique dans les apprentissages.

OBJECTIFS DES ATELIERS

Les ateliers constituent des moments d'échanges et d'informations. Leur objectif principal est de soutenir les enseignants désireux d'enrichir leurs enseignements et d'intégrer l'usage des « TIC » (Technologies de l'Information et de la Communication) dans leurs pratiques pédagogiques, de façon à faire évoluer l'apprentissage des étudiants. Les ateliers proposés abordent un ensemble de thèmes et un panel d'outils permettant de répondre à différentes situations pédagogiques et d'être ainsi mieux à même :

- de découvrir des techniques de pédagogie active permettant de favoriser le travail des étudiants,
- d'adopter de bonnes pratiques des outils numériques dans le cadre des enseignements,
- de mettre à disposition des étudiants des ressources et supports en ligne à vocation pédagogique,



- de s'emparer des méthodes et outils de travail collaboratif et de communication.

En 2014 : 10 ateliers, 116 participations.

En 2015 : 18 ateliers, 210 participations.

En 2016 : 22 ateliers, 224 participations.

En 2017 : 23 ateliers, 189 participations

7 nouveaux ateliers en 2018.

ORGANISATION D'ATELIERS À LA DEMANDE

Un groupe d'enseignants peut demander la mise en place d'un atelier si un minimum de 5 personnes en formulent le besoin. Une session pourra alors être organisée en date et lieu souhaités, en fonction de la disponibilité des intervenants.

MODALITÉS ET PROCÉDURE

Conditions d'accès

Les ateliers sont ouverts aux personnels de l'Université Savoie Mont Blanc et aux institutions partenaires.

Inscription

Les inscriptions se réalisent en ligne.

Durée

Des ateliers de 3h, 4h ou 8h.

Lieux et modalités de formation

Les ateliers se déroulent en petits groupes de 12 à 20 personnes sur un ou plusieurs sites de l'Université selon les demandes.

Information

Pour toute information sur le contenu des ateliers, vous pouvez contacter le département APPRENDRE : apprendre@univ-smb.fr



Débuter en tant qu'enseignant ou faire évoluer ses pratiques pédagogiques : des stratégies à mettre en œuvre

- A1 La motivation des étudiants à apprendre
- A2 La classe inversée : maximiser les activités d'apprentissage
- A3 Construire un enseignement favorisant l'engagement des étudiants
- A4 Rendre actifs les étudiants en cours
- A5 Le plagiat à l'université : l'affaire de tous
- A6 Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement numérique
- A7 Évaluation des étudiants à l'aide des outils 'Test' et 'Devoir' sous Moodle
- A8 Évaluation des étudiants à l'aide de l'outil test papier sous Moodle **NOUVEAU**
- A9 Matérialiser la progression d'un apprentissage avec des badges sous Moodle
- A10 Favoriser l'apprentissage à l'aide des boîtiers de vote électroniques
- A11 Découvrir et réguler le travail en groupes
- A12 Découvrir la démarche portfolio
- A13 Scénariser son enseignement
- A14 Évaluer les apprentissages des étudiants
- A15 Collaborer à distance pour élaborer et présenter un exposé avec Prezi
- A16 L'enseignant et la « gestion de classe » **NOUVEAU**
- A17 Référencer sa bibliographie avec Zotero **NOUVEAU**
- A18 Créer un jeu de plateau **NOUVEAU**

Vers des pratiques pédagogiques autonomes

- A19 La vidéo : se préparer et réaliser en autonomie
- A20 « Enseigner à l'Université ça peut s' APPRENDRE ? »
- A21 Réaliser un support de présentation : comment, quoi, pourquoi, avec quels moyens? **NOUVEAU**
- A22 Amphis connectés ou comment développer de nouvelles pratiques pédagogiques ? **NOUVEAU**
- A23 Plateforme Wims : introduction à la gestion de classe et à la création d'exercices interactifs
- A24 Savoir programmer des exercices interactifs avec la plateforme Wims : un usage avancé
- A25 Piloter une formation : des concepts aux outils **NOUVEAU**
- A26 Des supports multi usages et interactifs avec IPython / Jupyter notebook
- A27 Utiliser les cartes heuristiques : présentation et mise en pratique
- A28 Retour des étudiants sur les méthodes d'enseignement : découverte d'Evasys



Débuter en tant qu'enseignant ou faire évoluer ses pratiques pédagogiques : des stratégies à mettre en œuvre

A1 La motivation des étudiants à apprendre

Descriptif	Un atelier de travail interactif dont les objectifs sont : - Être capable d'identifier des facteurs de motivation des étudiants - Être capable d'influer sur la motivation des étudiants à apprendre
Intervenants	Myriam CHESNEAU-DEWEIRDT, Jean-Louis FERRARINI, Sassia MOUTALIBI
Public visé	Enseignants, doctorants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	15
Date et Lieu	15 Février (BU d'Annecy), 29 mars au Bourget-du-Lac et le 5 avril à Jacob
Durée	3-4 heures (13h30-17h30 Chambéry et 9h30-12h30 à Annecy)

A2 La classe inversée : maximiser les activités d'apprentissage

Descriptif	Enseignement hybride consistant à transmettre des connaissances aux étudiants avant leur venue en classe. La séquence d'enseignement synchrone devient alors interactive avec des activités organisées, de questionnement, de débat, de résolutions de problème autour des ressources consultées de façon asynchrone. Quels sont les atouts de cette méthode et les écueils à éviter ? Quelle scénarisation mettre en place ? Tous les contenus disciplinaires sont-ils « inversables » ? Autant de points abordés par cet atelier.
Intervenants	Jean-Louis FERRARINI
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	15
Dates et lieu	18 Juin au Bourget-du-Lac et 25 Juin à Annecy
Durée	4 heures (13h30-17h30)



A3 Construire un enseignement favorisant l'engagement des étudiants

Descriptif Cet atelier présente et utilise les méthodes de la pédagogie active pour répondre à la question suivante : de quelle façon créer ou modifier un enseignement en respectant les principes garantissant l'engagement des étudiants ?

Son objectif général vise à permettre aux participants la construction d'un enseignement cohérent favorisant le travail et l'apprentissage des étudiants. Il s'appuie sur les résultats des recherches en pédagogie universitaire et des retours d'expériences. Le participant aura l'occasion de (re)découvrir et d'expérimenter le principe de l'alignement constructif entre les objectifs d'apprentissages, les stratégies d'enseignements et les méthodes d'évaluations.

Intervenants Jean-Louis FERRARINI

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 20

Dates et lieu 7 Juin au Bourget-du-Lac et 21 Juin à Annecy

Durée 8 heures (8h30-17h30)

A4 Rendre actifs les étudiants en cours

Descriptif Peut-on solliciter la réflexion, susciter l'intérêt et l'engagement des étudiants lors d'un enseignement en amphithéâtre ? Quels sont les méthodes pour agir sur leur attention, leur motivation, et leur apprentissage en profondeur ?

Les activités de cet atelier proposent des pistes d'action, étayées par les résultats de la recherche en pédagogie et les retours des expériences associées.

Intervenants Jean-Louis FERRARINI

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 20

Dates et lieu 14 mai au Bourget-du-Lac et 17 mai à Annecy

Durée 4 heures (13h30-17h30)



A5 Le plagiat à l'université : l'affaire de tous ([voir la vidéo](#))

Descriptif Cet atelier propose d'aborder le thème du plagiat à l'Université au travers du dispositif qui a été réfléchi et mis en place depuis 2 ans. Le plagiat est une fraude contre laquelle il faut lutter avant tout par une démarche de prévention et de sensibilisation.
Cet atelier abordera:

- la posture de l'enseignant face au plagiat et la sensibilisation des étudiants,
- la présentation de la charte anti-plagiat, accompagnée de la déclaration sur l'honneur,
- la prise en main de l'outil de détection de similitudes : Compilatio (lancer une analyse depuis Compilatio ou depuis Moodle, lecture compréhension du rapport ...).

Intervenant Sassia MOUTALIBI

Public visé Personnel enseignant et administratif, doctorants

Prérequis Aucun

Nbr de places 15

Dates et lieux Atelier à la demande

Durée 3 heures

A6 Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement numérique

Descriptif Les composantes de l'université disposent aujourd'hui de plateformes d'enseignement à distance Moodle permettant à chaque enseignant de proposer différentes activités pédagogiques aux étudiants.
Cet atelier vise à présenter certains outils de Moodle qui permettront aux enseignants d'enrichir leurs enseignements, en proposant aux étudiants des ressources en ligne. De cette manière les étudiants auront la possibilité de travailler en autonomie.
L'atelier est destiné aux enseignants qui souhaitent découvrir la plateforme Moodle ainsi qu'à ceux qui voudraient en connaître plus sur ses fonctionnalités et ses usages.

Les points abordés durant la séance sont les suivants :

- Présentation des plateformes Moodle et du concept d'espace de cours
- Création et paramétrage d'un cours
- Inscription des utilisateurs et création des groupes
- Dépôt de ressources : texte, image, vidéo

Intervenants Monica GHEORGHU

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 12

Dates et lieu Septembre 2018 au Bourget-du-Lac

Durée 3 heures



A7 Évaluation des étudiants à l'aide des outils 'test' et 'devoir' sous Moodle

Descriptif	<p>Cet atelier portera sur la création de tests sous Moodle correspondant à différents besoins pédagogiques (évaluation, auto évaluation, tests d'entraînement ...).</p> <p>A l'issue de la formation, les stagiaires sauront :</p> <ul style="list-style-type: none">- créer différents types de questions (qcm, texte à trous, Vrai/Faux ...),- concevoir et paramétrer des tests,- consulter les résultats des étudiants.
Intervenants	Monica GHEORGHIU, Sassia MOUTALIBI
Public visé	Enseignants
Prérequis	Avoir assisté à l'atelier 'Appuyer sa pédagogie sur une plateforme...' ou intégrer Moodle dans ses pratiques pédagogiques courantes
Nbr de places	12
Dates et lieu	Octobre 2018 au Bourget-du-Lac
Durée	3 heures

A8 Évaluation des étudiants à l'aide de l'outil test papier sous Moodle

Descriptif	<p>Il s'agit d'un module qui permet la création de tests papier sous forme de QCM, conçus à partir de la plateforme Moodle. Cet outil utilise la banque de questions créée sur la plateforme et permet de construire des tests qui sont imprimés et distribués aux étudiant-es au moment des examens. Ils sont ensuite scannés pour être corrigés automatiquement ; ce qui en fait un outil particulièrement intéressant pour les grandes cohortes d'étudiant-es.</p> <p>Pour le moment le module existe sur les plateformes Ead-jacob et Ead-sciences-bourget.</p>
Intervenant	Monica GHEORGHIU
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	12
Date et lieu	Mars 2018
Durée	3 heures



A9 Matérialiser la progression d'un apprentissage avec des badges sous Moodle

Descriptif	<p>Les badges sont une preuve numérique des réalisations et des connaissances de l'apprenant. Ils sont également un bon moyen d'afficher le progrès ou les compétences acquises.</p> <p>Cet atelier montrera comment les badges sont un moyen de susciter la motivation des étudiants en traçant leur progression.</p> <p>Il proposera également un exemple de scénarisation de cours Moodle qui utilise la fonction de badges.</p>
Intervenant	Monica GHEORGHUIU
Public visé	Enseignants
Prérequis	Connaissance des activités et ressources Moodle et leur paramétrages
Nbr de places	12
Date et lieu	Novembre 2018
Durée	3 heures

A10 Favoriser l'apprentissage à l'aide de boîtiers de vote électroniques ([voir la vidéo](#))

Descriptif	<p>Cet atelier a pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none">- expérimenter l'intérêt d'utiliser des boîtiers de vote avec les étudiants,- découvrir des situations et des questions propices,- savoir gérer une séquence de vote,- créer des séquences de vote à partir de cours existants.
Intervenant	Jean-Louis FERRARINI
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun. Ordinateur portable avec droits administrateur recommandé
Nbr de places	15
Dates et lieux	1er juin 13h30 au Bourget-du-Lac ; 4 juin 9h à Annecy
Durée	3 heures



A11 Découvrir et réguler le travail en groupes

Descriptif	Le travail en groupes peut-il constituer un levier pour favoriser l'implication des étudiants ? Pour prendre à bras le corps les questions d'hétérogénéité ? Et si oui, comment accompagner et réguler ce travail pour favoriser les apprentissages ?
Intervenants	Florence BESSON, Myriam CHESNEAU-DEWEIRDT
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	20
Date et Lieu	26 avril à Annecy
Durée	4 heures (13h-17h)

A12 Découvrir la démarche portfolio

Descriptif	Cet atelier se donne pour objectifs principaux de : <ul style="list-style-type: none">- Repérer les divers usages, les finalités à partir d'exemples de portfolio.- Distinguer trace et preuve.- Repérer les intérêts et les limites du portfolio pour l'enseignement et l'apprentissage- Découvrir la démarche réflexive au cœur de l'élaboration d'un portfolio
Intervenants	Aurélie FERON, Sassia MOUTALIBI
Public visé	Enseignants, doctorants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	12
Dates et lieux	2 mai 2018, salle 108 Pôle Montagne au Bourget-du-Lac
Durée	3 heures (13h30-16h30)



A13 Scénariser son enseignement

Descriptif Une volonté de faire évoluer son cours et ses pratiques pédagogiques ? Une démarche importante est celle de la scénarisation. Cet atelier se propose de voir quelles sont les étapes clés de la scénarisation. Nous verrons comment matérialiser la scénarisation d'une séquence pédagogique avec l'outil Opale Scénari et comment repenser la scénarisation d'un cours Moodle. L'atelier se déroulera sur 2 séances d'une demi-journée en présentiel entrecoupée d'une session à distance pour la mise en pratique.

Intervenant Monica Gheorghui, Sassia MOUTALIBI

Public visé Enseignants

Prérequis Ressources à consulter avant la première séance.

Nbr de places 12

Date et lieu Juin 2018, le Bourget du Lac

Durée 3 heures (13h30 - 17h00)

A14 Évaluer les apprentissages des étudiants

Descriptif Vais-je évaluer tous les apprentissages à la fin du cours ou certains pendant le cours? Dois-je mettre une note systématiquement ? Faut-il toujours obtenir des bons, des moyens et des mauvais résultats ? Est-il possible d'être objectif lorsque j'évalue les apprentissages de mes étudiants ? Comment faire pour que les étudiants travaillent tout au long de l'année ? Y a-t-il un risque si je soumetts des examens blancs aux étudiants ? Pourquoi certains étudiants trouvent que l'évaluation est injuste ?

Vous vous posez ce genre de question ? Alors cet atelier est fait pour vous !

Intervenants Aurélie FERON, Jean-Louis FERRARINI

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 20

Dates et lieux 27 avril Bourget du Lac

Durée 4 heures (8h30-12h30)



A15 Collaborer à distance pour élaborer et présenter un exposé avec Prezi

Descriptif L'organisation multi-sites de notre établissement et les contraintes de temps de chacun, sont des obstacles à surmonter lorsqu'un travail collaboratif doit être réalisé. L'objectif de cet atelier sera de découvrir, prendre en main et combiner les outils permettant d'élaborer et présenter un travail collaboratif à distance.

Une séance de 3 h en présentiel à l'USMB et à l'Université Québec Trois-Rivières permettra de découvrir les fonctionnalités de l'outil Prezi puis par groupes de 2 ou 3 de travailler autour d'une mise en pratique. Le travail sera respectivement présenté aux collègues outre-atlantique.

Intervenantes Céline LEBLANC, Sassia MOUTALIBI

Public visé Enseignants, personnels administratifs et correspondants évaluation

Prérequis Aucun

Nbr de places 10

Date et lieu 27 février 14h-17h, salle 108 Pôle Montagne

Durée 3 heures

A 16 L'enseignant et la « gestion de classe »

Descriptif Cet atelier se propose d'explorer les interactions entre l'enseignant universitaire et ses étudiants.

Les éléments perturbateurs de la situation d'enseignement-apprentissage, le style et les méthodes de gestion de classe seront abordés à la lumière des apports de la recherche en pédagogie. Ils permettront à chaque participant de répondre à cette question :

Dans quelle mesure un enseignant gère-t-il ses étudiants ?

Intervenantes Jean-Louis Ferrarini

Public visé Toute personne chargée d'enseignement

Prérequis Aucun

Nbr de places 20

Date et lieu 4 mai Bourget du Lac, 4 juin Annecy

Durée 4 heures (13h30-17h30)



A 17 Référencer sa bibliographie avec Zotero

Descriptif	<p>L'objectif est de s'initier aux outils de référencement bibliographique et en particulier au logiciel libre Zotero.</p> <p>Une mise en pratique permettra de prendre en main Zotero, un outil de gestion de références bibliographiques et collaboratif. Les principales fonctionnalités abordées sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">- collecter, gérer et organiser ses références- écrire, citer et réaliser sa biblio facilement- collaborer et partager ses références
Intervenantes	Bibliothécaires
Public visé	Enseignants/Doctorants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	15
Date et lieu	9 avril - Bourget : Bâtiment 10, salle 106 - Annecy : Bâtiment 3B, salle 208 La Tournette - Jacob : Bâtiment 15, salle 15201 + 1 session en novembre sur chaque site
Durée	2 heures (10h00-12h00)

A 18 Créer un jeu de plateau

Descriptif	<p>Dans cet atelier, on abordera :</p> <ul style="list-style-type: none">L'intérêt pédagogique des jeux de plateauLes étapes de création d'un jeu en équipeL'expérimentation : création d'un prototype <p>Ce sera aussi l'occasion de constituer, avec les volontaires, une communauté de pratique et d'échanges autour des jeux de plateau pour soutenir les initiatives qui émergeront suite à cet atelier.</p>
Intervenant	Rémi MARTIN
Public visé	Enseignants/Doctorants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	15
Date et lieu	Lundi 2 juillet Bourget du lac Salle 108 (8h30 - 11h30) Lundi 2 juillet Annecy BU (14h00 - 17h00)
Durée	3 heures



Des découvertes pour aller plus loin

A19 Vidéo pédagogique : se préparer et réaliser en autonomie

Descriptif A l'ère des MOOC et de la classe inversée, la vidéo est à l'honneur ! Mais doit-on utiliser ce média seulement pour être dans l'air du temps ? Quelle valeur ajoutée la vidéo apporterait à mon cours ? Quelles notions de mon cours seraient mises en valeur par ce moyen ? A-t-elle un rôle facilitateur dans l'apprentissage de mes étudiants ? Quels sont les impacts sur les acquis d'apprentissage ?

Une fois ces questions envisagées, des outils seront présentés au cours de l'atelier qui vous permettront de réaliser facilement une vidéo intégrée à votre scénario pédagogique.

Intervenant Maxime JUILLET

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 12

Date et Lieu 15 Mars, salle 108 Pôle Montagne au Bourget-du-Lac

Durée 3 heures (9h00-12h00)

A20 « Enseigner à l'Université ça peut S'APPRENDRE ? »

Descriptif Atelier d'introduction aux méthodes pédagogiques universitaires et aux moyens numériques associés, proposés par le département APPRENDRE, pour les nouveaux enseignants arrivant à l'Université Savoie Mont Blanc.

Intervenants Myriam CHESNEAU-DEWEIRDT, Jean-Louis FERRARINI, Monica GHEORGHU, Sassia MOUTALIBI

Public visé Néo-enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 20

Date et lieu 3 Septembre 2018, lieu à préciser.

Durée 3 heures 30



A21 Réaliser un support de présentation : comment, quoi, pourquoi, avec quels moyens ?

NOUVEAU

Descriptif L'objectif de cet atelier est de découvrir comment réaliser un support de présentation en adéquation avec les moyens techniques de création et de diffusion dont chacun dispose (ordinateur portable, vidéoprojecteur, système audio, ...).
Dans cet atelier, nous verrons comment faire un support de présentation "attractif" permettant d'améliorer sa pédagogie en favorisant l'apprentissage. Nous essaierons de répondre aux questions suivantes : faut-il absolument faire un support de présentation ? quel contenu dois-je mettre dans mon support ? Combien de diapos doit contenir mon support ? Y a-t-il une "méthode" pour la création d'un support de présentation ? Comment être "efficace" quand je crée un support de présentation ?
Les points abordés dans cette séance :
- Généralités et règles de bases
- Support de présentation quelles contraintes ?
- La réalisation d'un support de présentation : réflexion sur une méthode et des outils
- Les pièges à éviter
- Trucs et astuces
- Atelier de réflexion sur différents supports

Intervenant Lionel Langain

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun

Nbr de places 10

Date et lieu Septembre-Octobre au Bourget-du-Lac

Durée 3 heures

A22 Amphis connectés ou comment développer de nouvelles pratiques pédagogiques

NOUVEAU

Descriptif L'objectif de cet atelier est de découvrir le système audiovisuel à visée pédagogique installé dans les amphis Nivolet et Pole Montagne du campus du Bourget du lac. Nous essaierons de répondre à la question : comment développer de nouvelles pratiques pédagogiques grâce aux amphis connectés ?
Les points abordés dans cette séance :- présentation du projet amphis connectés :
- présentation du système audiovisuel à visé pédagogique
- Comment allumer/éteindre le système
- Présentation des fonctionnalités du système
- Amphis connectés : quelles contraintes ?
- Vers un enseignement actif ? (intervention directe dans un TD, TP d'un enseignant faisant son cours en amphi par exemple, cours en "live",...)
- Mise en pratique : manipulation du système

Intervenant Lionel Langain

Public visé Enseignants

Prérequis Aucun



Nbr de places	10
Date et lieu	22 Mai 2018 - amphi Nivolet et Pôle Montagne, Bourget du lac
Durée	3 heures (13h00 à 16h00)

A23 Plateforme Wims : introduction à la gestion de classe et à la création d'exercices interactifs

Descriptif	<p>Introduction de Wims, de ses spécificités et complémentarités par rapport à d'autres plateformes.</p> <p>Les points suivants se baseront sur les réalisations (travail de groupe) des participants :</p> <ul style="list-style-type: none">- Création d'une classe, administration d'une classe- Inclusion d'exercices préexistants de la très large bibliothèque- Gestion des notes des étudiants- Intégration dans Moodle- Création d'exercices à partir des modèles préparés- Introduction à la création d'exercices dans l'éditeur « La Ruche »
Intervenant	Damir BUSKULIC
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	15
Date et lieu	Fin février-début Mars 2018 au Bourget-du-Lac
Durée	3 heures



A24 Savoir programmer des exercices interactifs avec la plateforme Wims : un usage avancé

Descriptif	<p>Rappels sur Wims, ses principes de base, gestion d'une classe, exercices préexistants et modèles préparés.</p> <p>La séance se déroulera en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none">- Création d'exercices programmés, les participants vont créer un exercice- L'éditeur « la Ruche »- Le langage, ses particularités- Structure d'un exercice : préparation, exécution, analyse des réponses <p>Travail en groupe : création d'un exercice</p> <p>Si le temps disponible le permet : Introduction à Modtool, l'outil avancé de gestion d'exercices.</p>
Intervenant	Damir BUSKULIC
Public visé	Enseignants
Prérequis	Aucun
Nbr de places	15
Date et lieu	Mai 2018 au Bourget-du-Lac
Durée	3 heures

A25 Piloter une formation : des concepts aux outils

Descriptif	<p>Cet atelier sera l'occasion de mener une réflexion sur les moyens et outils pouvant apporter une aide au pilotage des formations. A partir d'éléments issus de la recherche en science de l'éducation, plusieurs aspects seront abordés : le positionnement de la formation par rapport aux pratiques pédagogiques mises en œuvre, le rôle de l'équipe pédagogique et son animation, la cohérence globale de la formation, sa lisibilité et son attractivité.</p> <p>Les objectifs de cet atelier seront les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">- Partager une représentation commune de la notion de pilotage d'une formation- Identifier les paramètres utiles à un pilotage éclairé- Construire un plan d'actions à partir d'études de cas concrets
Intervenants	DAP et APPRENDRE
Public visé	Toute personne impliquée dans le pilotage d'une formation à quelques niveaux que ce soit (composante, diplôme, mention, spécialités, parcours, modules, UE, ou EC)
Prérequis	Aucun
Nbr de places	12
Date et lieu	Juin 2018
Durée	3 heures



A26 Des supports multi usages et interactifs avec IPython / Jupyter notebook

Descriptif IPython / Jupyter notebook est un outil libre (et donc gratuit) qui permet de produire des feuilles de calcul dans lesquelles cohabitent du code exécutable (Python, ...) et du texte enrichi, des mathématiques, des images ou encore du contenu issu du web (vidéos...). Ces feuilles sont créées et éditées dans un simple navigateur internet et sont facilement utilisables dans différents contextes: présentation de méthode de calcul, sujet de TP, pages web, transparents ... Pour ces raisons, il constitue une solution très efficace pour créer des supports de cours/TD/TP interactifs.

Les objectifs sont les suivants :

- découverte de l'outil Jupyter/IPython notebook dans des cas simples: création d'une feuille, création de cellules, raccourcis utiles.
- les maths avec la syntaxe de LaTeX,
- les commandes essentielles pour insérer du contenu (images, vidéos,...)
- un peu de mise en page,
- un point sur Python :
 - librairies de calcul et graphiques incontournables: Numpy, Scipy, Pandas, Matplotlib, Sympy, ...
 - affichage amélioré des résultats,
 - figures simples et animées,
- export vers d'autres formats: html, sphinx, pdf, slides html.
- exemples plus complexes.

Cette formation s'adresse a priori plus aux enseignants qui cherchent des moyens efficaces pédagogiquement pour mettre en application des outils qui impliquent des méthodes de calcul (quelles qu'elles soient) et leur mise en application.

Intervenants Ludovic CHARLEUX

Public visé Enseignants, doctorants

Prérequis Ne pas avoir d'aversion majeure pour la programmation,
Une expérience avec Python peut être un plus,
Disposer d'une machine portable et pouvoir y installer quelques logiciels avant la formation.

Nbr de places 12 places

Dates et lieu mars-avril 2018; maison de la mécatronique, salle 221 (Annecy)

Durée 2 fois 3 heures



A27 Utiliser des cartes heuristiques à l'université : présentation et mise en pratique

Descriptif Cartes mentales, cartes heuristiques... cet atelier vous propose de découvrir le monde du Mind Mapping, à l'aide d'apports théoriques et mises en situation.

- Pourquoi utiliser les cartes dans nos activités pédagogiques ?
- Comment les utiliser ?
- Peut-on les évaluer ?
- Quels intérêts à utiliser les cartes mentales retire-t-on pour soi et pour les étudiants ?

Intervenants Myriam CHESNEAU-DEWEIRDT, Sassia MOUTALIBI

Public visé Personnels

Prérequis Aucun

Nbr de places 12

Date et lieu 18 Janvier à Annecy

Durée 3 heures

A28 Retour des étudiants sur les méthodes d'enseignement : découverte d'Evasys

Descriptif Cet atelier présente les fonctionnalités du logiciel Evasys permettant une mise en œuvre autonome des évaluations des enseignements.

L'objectif général de l'atelier est de permettre à l'utilisateur de l'application en ligne de :

- concevoir des questionnaires ou d'utiliser des questionnaires existants,
- générer une enquête afin de recueillir les réponses des personnes enquêtées
- générer les états de restitution de données à savoir récolter et diffuser le cas échéant les résultats de cette enquête

Intervenants Nadia DABOUSSI

Public visé Responsables de formation

Prérequis Aucun

Nbr de places 15

Date et lieu Mars 2018

Durée 3 heures



PLANNING DES ATELIERS SUR L'ANNÉE - Janvier à décembre 2018	
18 janvier	A27- Utiliser des cartes heuristiques : présentation et mise en pratique
15 février	A1- La motivation des étudiants à apprendre
27 février	A15- Collaborer à distance pour élaborer et présenter un exposé avec Prezi
février	A23- Introduction à la gestion de classe et à la création d'exercices interactifs avec la plate-forme Wims
29 mars- 5 avril	A1- La motivation des étudiants à apprendre
15 mars	A19- Vidéo pédagogique : se préparer et réaliser en autonomie
mars	A8- Évaluation des étudiants à l'aide de l'outil test papier sous Moodle
mars-avril	A26- Des supports multi-usages et interactifs avec IPython / Jupyter notebook
5 avril	A1- La motivation des étudiants à apprendre
9 avril	A17- Référencer sa bibliographie avec Zotero
26 avril	A11- Découvrir et réguler le travail en groupes
27 avril	A14- Évaluer les apprentissages des étudiants
2 mai	A12- Découvrir la démarche portfolio
4 mai et 4 juin	A16- L'enseignant et la « gestion de classe »
14 et 17 mai	A4- Rendre actifs les étudiants en cours
22 mai	A22- Amphis connectés ou comment développer de nouvelles pratiques...
1 ^{er} et 4 juin	A10- Favoriser l'apprentissage en cours à l'aide des boîtiers de vote ...
7 et 21 juin	A3- Construire un enseignement favorisant le travail des étudiants
18 et 25 juin	A2- La classe inversée : une méthode d'enseignement au service des activités d'apprentissage
juin	A13- Scénariser son enseignement
juin	A25- Piloter une formation : des concepts aux outils
2 Juillet	A18- Créer un jeu de plateau
septembre	A6- Appuyer sa pédagogie sur une plateforme d'enseignement numérique
3 septembre	A20- « Enseigner à l'Université ça peut s' APPRENDRE ? »
sept.-octobre	A21- Réaliser un support de présentation : comment, quoi, pourquoi...?
octobre	A7- Évaluation des étudiants à l'aide des outils 'Test' et 'Devoir' sous Moodle
novembre	A19- Vidéo pédagogique : se préparer et réaliser en autonomie
novembre	A9- Matérialiser la progression d'un apprentissage avec des badges sous Moodle
novembre	A17- Référencer sa bibliographie avec Zotero