



UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE BELFORT-MONTBÉLIARD

(Commencer à) Acculturer un établissement à une approche portfolios

Denis Choulier

Eléments de contexte

UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE BELFORT-MONTBÉLIARD



Décrets, charte, obligation de reconnaissance de l'engagement étudiants... DGESIP



Responsabilité sociétale (laïcité, environnement, ouverture internationale...)

Compétences transversales

CEVU, ...



UV (UE) existante PA00 : Participation active dans une association étudiante, 5 ECTS

Catalogue des publications



Génération Z



Préparation stages, CV, ...



Entreprises



Fiches de postes, par compétences

Début du déploiement

UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE BELFORT-MONTBÉLIARD

Document **d'accompagnement d'un processus d'apprentissage** basé sur la réflexion à partir des expériences

Document de **présentation**, synthétique, documenté, certifié... pouvant remplacer avantageusement un CV. Il est plus complet, documenté, certifié.

Document **support d'une certification**, pouvant se substituer à d'autres formes d'évaluation plus traditionnelles.

(Formation)

Mettre en place la démarche à titre exploratoire

Préparation sur l'ENT (moodle)
Une journée en inter-semestre.
10 étudiants volontaires
Suivi printemps 2018

La déployer sur un (des) enseignement certifiant

UV en cours de construction pour sept 2018

La suite..... ?

Acculturer l'établissement
(en lien direct avec de l'approche compétences)

Exemple donné aux étudiants (extrait)

UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE BELFORT-MONTBÉLIARD



Exemple donné aux étudiants (extrait)

UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE BELFORT-MONTBÉLIARD

Conduire le traîneau

Je conduis les rennes à la voix, même s'ils connaissent bien le chemin. Parfois, Il faut alors utiliser le fouet pour indiquer les directions (rassurez vous, je n'ai jamais touché un renne avec le fouet).

Au retour, c'est la fête...

« ... Tous les ans, c'est pareil, mon gros lourdaud de mari va faire des folies avec ce traîneau, circuler à des vitesses infernales dans la stratosphèreMais non, cette tête de bois (têtu pire que ses rennes) continue à vouloir tout faire lui-même. ... » Mère Noël

Il m'a fallu apprendre à trouver mon équilibre, Il a fallu aussi composer avec la puissance de Furie dans les virages. Et puis la fougue de Tonnerre. Pas facile à gérer celui là. Heureusement que les autres sont là pour l'encadrer.... je sais diriger le traîneau.

En plus de la technique, j'ai appris à manager mes collaborateurs. Oui, les rennes. De vrais professionnels qui connaissent bien leur métier. On débriefe à la fin, une fois rentrés à la maison. J'anime formellement ce débriefing.



Traces

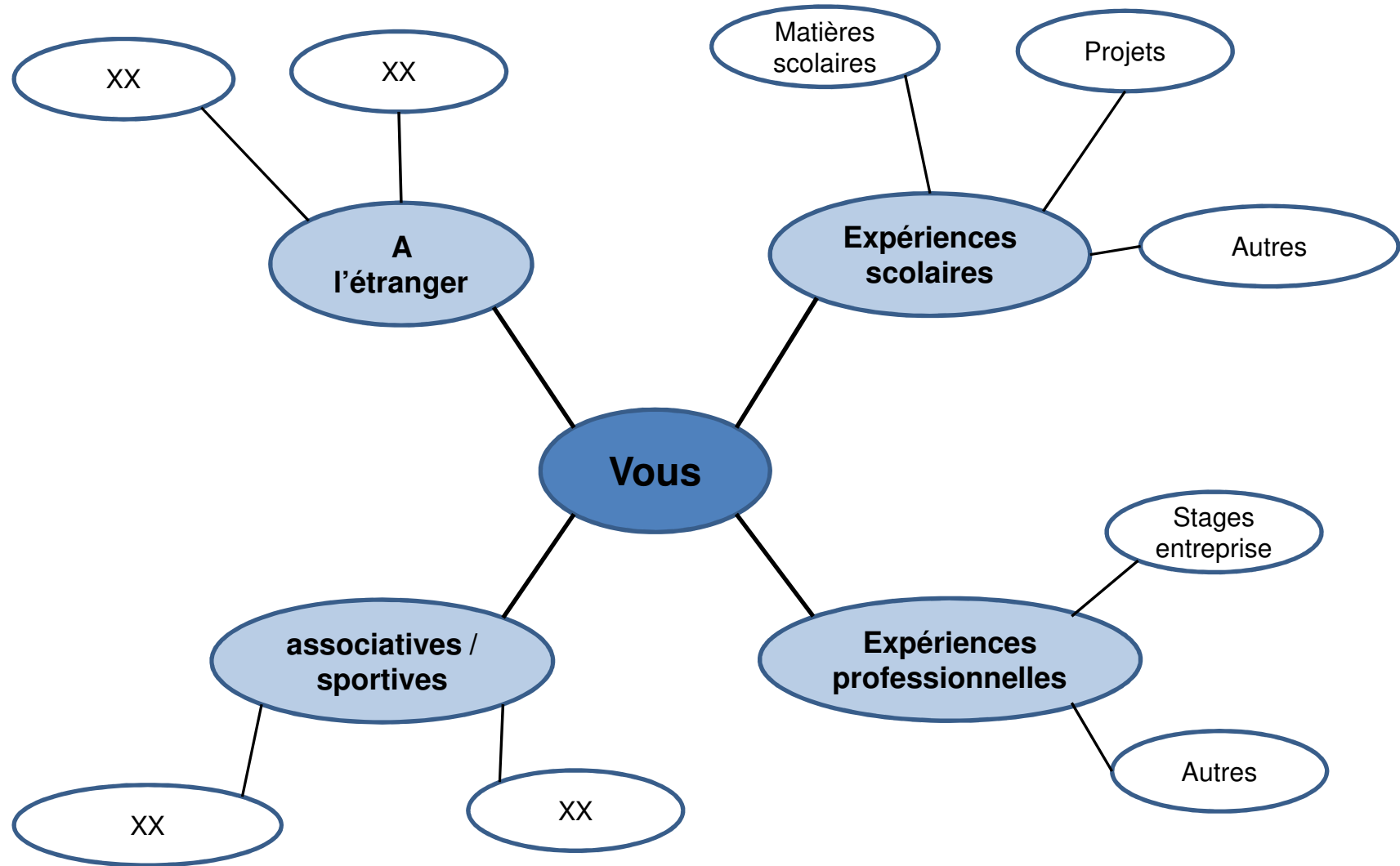


Preuves

Réflexion

Structure type proposée

UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE BELFORT-MONTBÉLIARD



Portfolio de compétences
Prénom NOM
Etudiante ingénieure
Systems Industriels

Expériences scolaires

- Matières scolaires
- Concours National de Z
- Promotion du département Y de l'X de Nantes

Expériences professionnelles

- Réalisation d'un projet d'amélioration industrielle
- Jobs étudiants

Expériences associatives

-
-

Expériences à l'étranger

-
-

Exemple étudiant(e) (extraits)

Réalisation d'un projet d'amélioration industrielle

Dans le cadre de ma deuxième année de formation à l'IUT **stage de 3 mois d'avril à juin 2017** dans l'entreprise V, Service Méthodes **Ma mission consistait à** déterminer les temps série, c'est-à-dire les temps de préparation et les temps de fermeture de poste.en deux phases : ...

Phase de diagnostic ... **observer et comprendre** le fonctionnement de l'entreprise, **échanger** avec les opérateurs, le Service Méthodes et le contrôle de gestion et **analyser** des données historiques sur Excel... **identifier les causes et conséquences** du problème posé et de **chercher des solutions**.

A la fin de cette phase de diagnostic, j'ai pu **réaliser un rapport** et **présenter** une soutenance à la suite des quels j'ai sélectionné en accord avec ma tutrice industrielle et mon tuteur de l'IUT la **solution** que j'allais **mettre en place** durant la phase projet.

-**Attestation de stage**

-**Fiche d'évaluation** par ma tutrice industrielle et mon tuteur de l'IUT

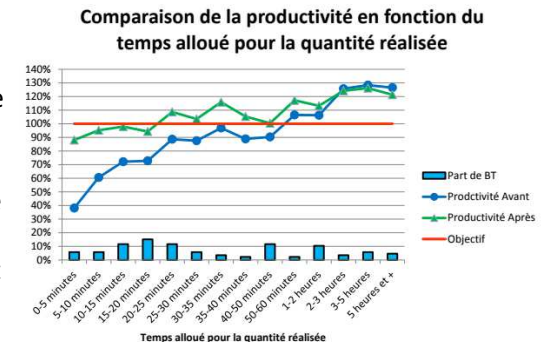
-**Fiche de « salaire »/rémunération**

Ce stage m'a tout d'abord permis de renforcer mes **capacités d'adaptation** car j'ai du m'adapterDe plus, j'ai pu mettre en œuvre des compétences en **gestion de projet**. ... diagnostic, ... solutions et en les appliquant m'a permis d'être plus **autonome** dans ma prise de décisions et de me rendre **responsable** des décisions que j'avais prises.

Tout au long du projet j'ai également pu améliorer ma **communication** et être plus spontanée dans mes prises de parole, notamment ... avec ma tutrice. Ensuite, devoir travailler avec les opérateurs m'a appris à avoir une **communication simple et claire** pour faire passer mon message. Enfin, **l'animation de réunion** m'a obligée à **reformuler mes explications** et à **m'adapter à mon auditoire**.

J'ai également pu renforcer mes compétences en utilisation d'**Excel**, en **analyse de données** issues de la production, en **prise de chronométrages**.

Traces



Preuves

Réflexion

Proposition d'une UE en Septembre 2018

UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE BELFORT-MONTBÉLIARD

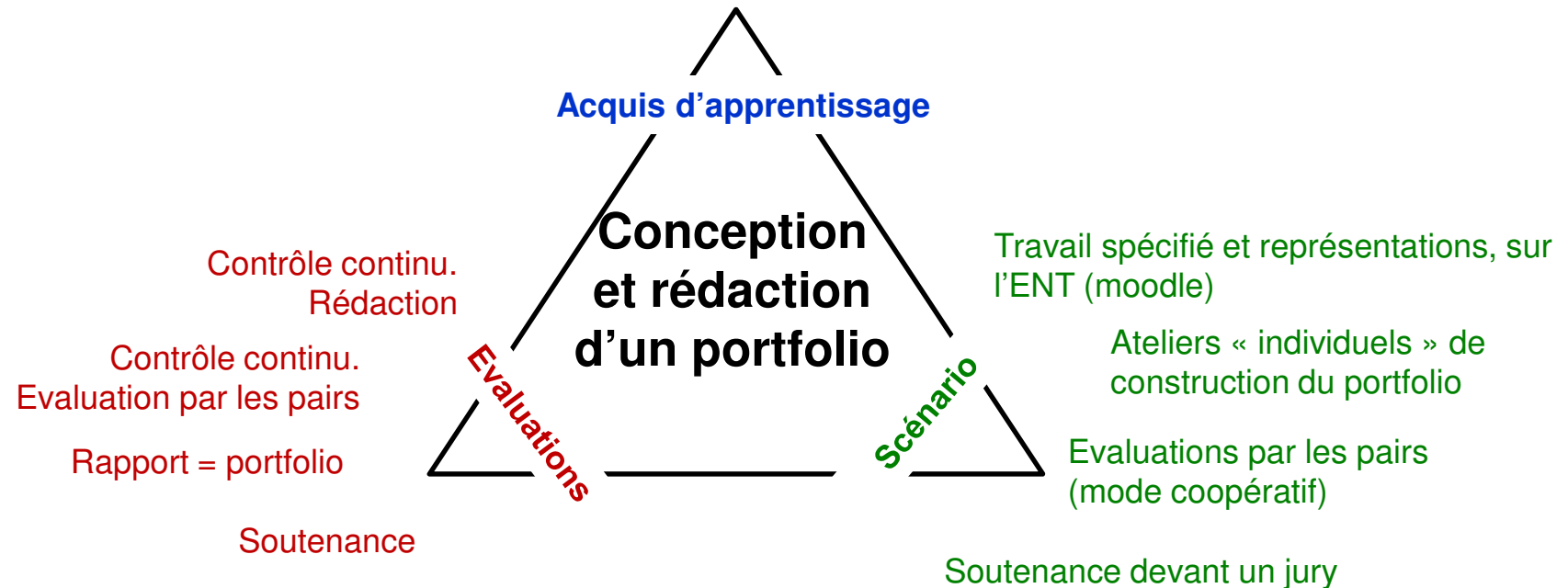
L'étudiant doit être capable de ...

S'engager dans une démarche réflexive à partir de ses expériences (professionnelles, associatives, ...).

Expliciter cette démarche durant les ateliers d'accompagnement.

Rédiger son propre portfolio.

Présenter.

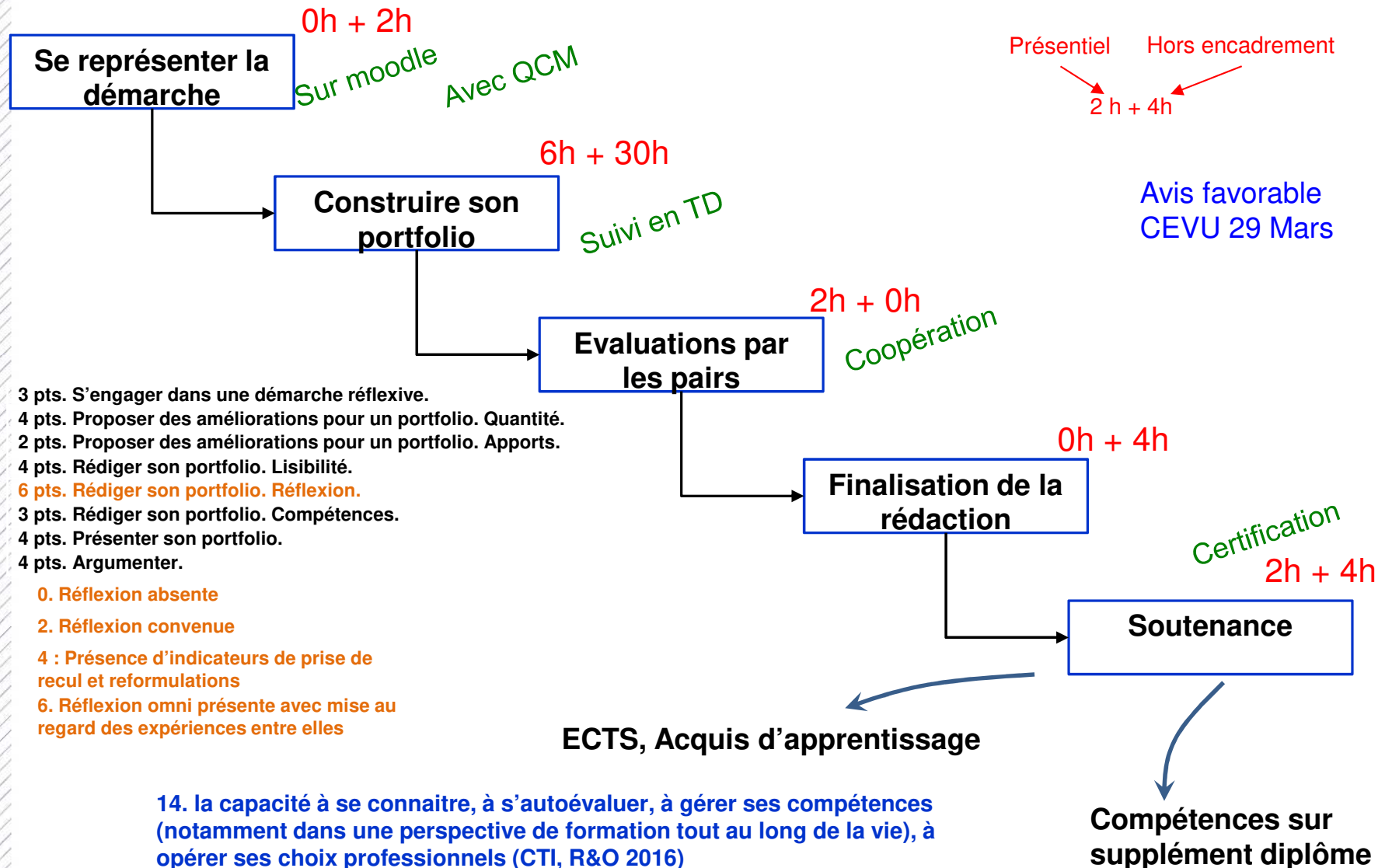


→ 2 ECTS (Equivalent 50 h de travail)

→ Inscription des compétences dans le supplément au diplôme.

Proposition d'une UE en Septembre 2018

UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE BELFORT-MONTBÉLIARD



Premières impressions

UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE BELFORT-MONTBÉLIARD

SWOT

(de l'UV PA05)

Positif

Négatif

Interne

Forces

Alignement (Acquis, évaluation, scénarios)
Pédagogie active : Classe inversée, QCM, coopération, évaluation par les pairs
Certification de la démarche (ECTS) ET des compétences
Lien vie associative / personnels
Collègues
Mise sous amélioration continue immédiate

Faiblesses / risques internes

Montée en puissance potentiellement rapide et **inconnue** (20 \leftrightarrow 600 et/an)
Outil : pas de e portfolio
(Et si c'était une force ? valorisation de la DEMARCHE)
Suivi des parcours à construire

Externe

Opportunités, facteurs externes favorisant

Département ergonomie **design**
CTI
Génération Z (sens, engagement)
Associations et élus étudiants
Etablissement acculturé à la démarche compétences, crunch time UTBM, ...
Adhésion immédiate du « premier cercle » (CEVU, DFP, Club pédagogie, ...)
Réactivité : 1 an pour proposer une UV

Menaces / risques externes

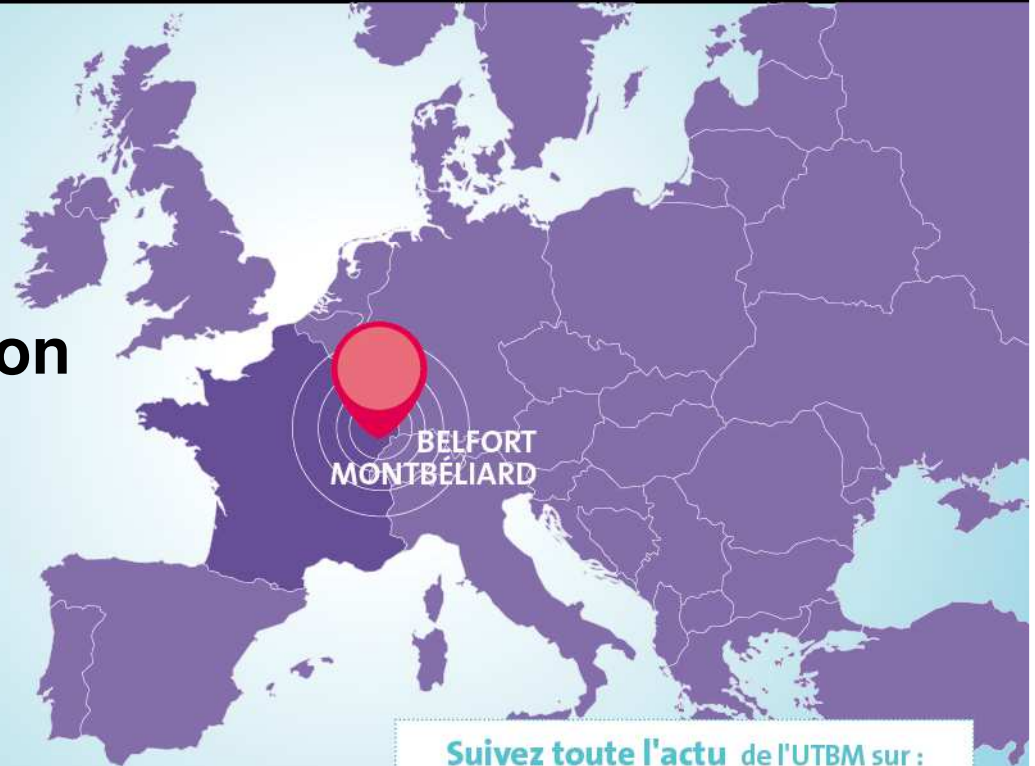
Image / collègues et institution (Encore des crédits pour une activité non pédagogique !)
Diversité des expériences étudiants.
Limites du **volontariat**
Activité différenciante \rightarrow requise ?



UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE DE BELFORT-MONTBÉLIARD

Merci pour votre attention

Questions ?



>> www.utbm.fr

Suivez toute l'actu de l'UTBM sur :

