



# Les portfolios électroniques et la mise-en-œuvre des approches programmes : observations tirées des expérimentations Karuta



Jacques Raynauld, professeur honoraire, HEC Montréal



Objectif de la  
présentation: conseils  
pratiques pour vos  
projets



# Aperçu de la présentation

1. Je me présente ...
2. Organiser la formation à partir des compétences
3. Outil vs démarche
4. Les portfolios électroniques: le vocabulaire
5. L'expérience Karuta – grande diversité de cas
6. Conseils pratiques
7. Référentiel de compétences
8. Quel processus?
9. Simplifier l'évaluation
10. Tableaux de bord : une boussole utile
9. Identifier ses forces pour produire un CV gagnant
10. Conclusion

Je me présente ...

## Mon expérience ...

- Professeur d'économie à HEC Montréal pendant de nombreuses années
- Titulaire de la Chaire des technologies pour l'enseignement et l'apprentissage de la gestion (2003 - 2017)
- Directeur de MATI Montréal, un centre de recherche sur les technologies et l'apprentissage (2008-2014)
- Membre actif de la Fondation Apereo (ESUP-Portail)
- Collaboration avec plusieurs établissements universitaires de Grenoble dont l'IUT-2, l'ESPE, l'IAE (Promising).



## ... teintée par la technologie

- Tableau blanc interactif (TBI) – 1995-2005
- Virtuose ThinkPad University – 1998-2000
- Classe inversée : 2000-2009
- Zone Cours 2004-10 (maquette électroniques)
- Cours en ligne à distance 2004 - 17
- Télévotants (*clickers*) 2007-2016
- Portfolios électroniques 2010 – ... (KARUTA)
- MOOC EDUlib 2013 – Problèmes et politiques économiques

**Organiser la formation à partir des compétences**



Une ressource très  
utile!

# Organiser la formation à partir des compétences

Un pari gagnant  
pour l'apprentissage  
dans le supérieur

Marianne Poumay  
Jacques Tardif  
François Georges  
(sous la direction de)




# Balises à l'établissement d'un référentiel de compétences \*

- Un nombre limité de compétences
- Identifier des composantes essentielles
- Mobilisées dans des situations professionnelles authentiques
- Apprentissages critiques
- Niveaux de développement
- Ressources critiques



\* Poumay, Tardif et George (2017), Chapitre 2.

## Balises à la réalisation d'une grille de programme \*

- Principe 1: Rendre l'étudiant actif
  - Principe 4: Favoriser la collaboration
  - Principe 5: Pratiquer la retroaction formative et régulière
  - Principe 6: Évaluer les traces de développement de compétences à travers des critères communiqués aux étudiants
- 

\* Poumay, Tardif et George (2017), Chapitre 2.

# Outil vs démarche

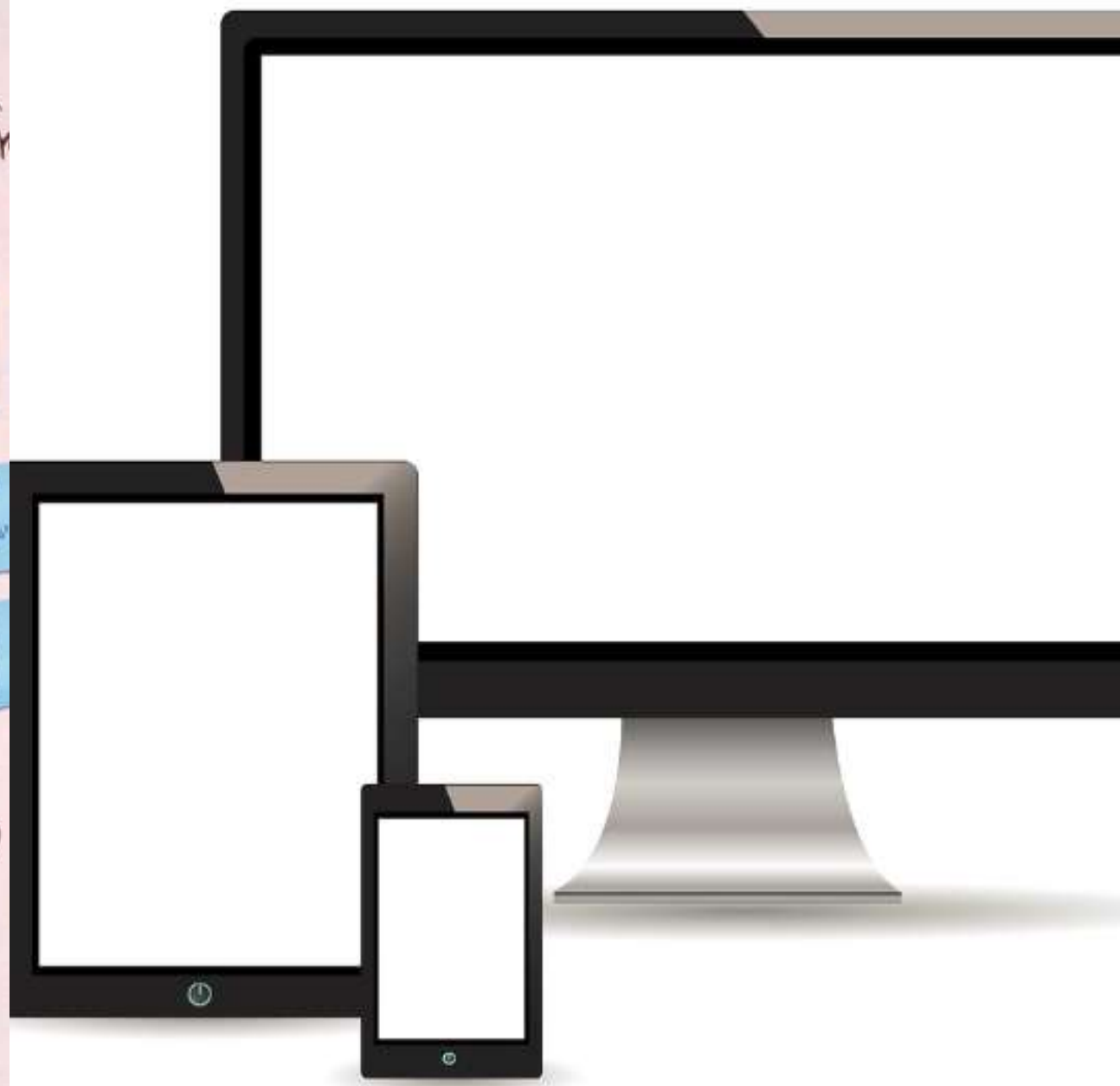
WEEK 3: Design

WEEK 4: Design

WEEK 5: Design

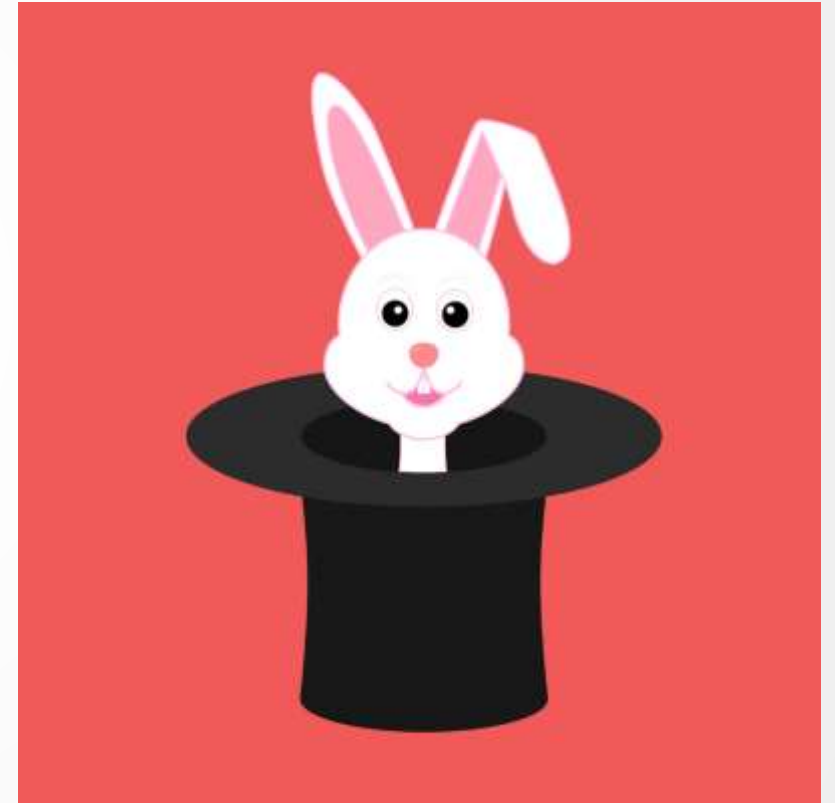
WEEK 6: Dev

WEEK 7: Dev



# Il n'y a pas de recette magique

- La démarche est essentielle et propre à chaque établissement ...
  - Établir les objectifs
  - Mobiliser les acteurs
  - Préciser la démarche,
  - Etc.
- L'outil ne sera jamais une solution miracle mais ...
- ... il faudra éventuellement opérationnaliser.
- Il ne faut pas faire la démarche en fonction de l'outil. **Chaque projet est différent.**



# Les portfolios électroniques: le vocabulaire

## Les portfolio : vers une évaluation plus intégrée et plus cohérente avec la notion complexe de compétence.

Poumay, M. & Maillart, C.

Outil de choix pour appuyer le déploiement d'une approche programme

Référence à citer pour cette version française (non traduite)

Poumay, M., & Maillart, C. (in press). Los portafolios : Hacia una evaluación más integrada y coherente con el concepto de desempeño complejo. In D., Leclercq & A., Cabrera (Eds.), *Innovaciones en Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la enseñanza Superior* (pp. 237-251). Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile. <http://hdl.handle.net/2268/168492>

Le portfolio constitue une modalité d'intégration non seulement de diverses expériences vécues par l'étudiant, mais aussi des diverses évaluations qui ont jalonné son parcours de formation, où on attend de l'étudiant, dans tous ces cas, qu'il y applique sa réflexivité.

Le présent chapitre n'a pas pour ambition de faire le tour de la littérature spécialisée en matière de portfolios, ni d'ailleurs de proposer des exemples de chacune des catégories



Dans un environnement numérique, le ePortfolio rassemble un ensemble de documents et de ressources électroniques pour décrire et illustrer apprentissage, carrière, expériences, travaux et compétences des étudiants.

<http://www.sup-numerique.gouv.fr/cid94605/eportfolio-un-dispositif-national.html>



1. Le **ePortfolio de présentation** valorise les acquis de la formation (apprentissage, connaissances, savoirs compétences) et la singularité du parcours, de l'expérience, des réalisations



2. Le ePortfolio d'apprentissage  
pour l'acquisition de  
connaissances, de savoirs ou de  
compétences dans des parcours  
de formation formels



WORDPRESS

### 3. Le ePortfolio d'évaluation pour l'évaluation de connaissances, de savoirs ou de compétences

#### Compétence 1

Composante 1	3	2	0
Composante 2	1	3	0
Composante 3	3	0	0
Composante 4	0	0	0
Composante 5	0	0	0

#### Compétence 3

Composante 1	0	0	0
Composante 2	0	0	0
Composante 3	0	0	0
Composante 4	0	0	0
Composante 5	0	0	0
Composante 6	0	0	0
Composante 7	0	0	0

## 4. Le ePortfolio de développement personnel

soutient la construction réflexive de compétences dans des contextes d'apprentissage informels, et la construction du projet personnel et professionnel



Prénom NOM

Votre adresse complète  
Courriel et Téléphone

{ Votre métier }

### EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

**POSTE OCCUPÉ** *date début - date fin*

Nom Entreprise (Ville)

Écrivez ici une description pertinente des tâches effectuées en mettant bien en valeur des éléments ciblés par rapport au poste et à l'entreprise.

**POSTE OCCUPÉ** *date début - date fin*

Nom Entreprise (Ville)

Écrivez ici une description pertinente des tâches effectuées en mettant bien en valeur des éléments ciblés par rapport au poste et à l'entreprise.

### ETUDES ET FORMATIONS

**NOM DU DIPLÔME** *date d'obtention*

Université (Ville)

Mettez ici le nom complet de votre formation, les options choisies et les éventuelles mentions obtenues et tous les éléments utiles.

**NOM DU DIPLÔME** *date d'obtention*

Université (Ville)

Mettez ici le nom complet de votre formation, les options choisies et les éventuelles mentions obtenues et tous les éléments utiles.

### COMPÉTENCES

Anglais : Lu, Écrit, Parlé

L'expérience Karuta: grande diversité de cas



le cnam



Université de Montréal



# KARUTA

open source portfolio

Version 2.1.1

Identifiez-vous



Bienvenue

Tableau de bord

Labo des possibles

Capacité à se motiver

Capacité à se remettre en cause

Capacité à accepter l'ambiguïté

Capacité d'écoute

Capacité d'ouverture

Capacité à prendre en compte les critiques

Capacité à tenir les délais

Capacité à interagir avec le commanditaire

Capacité à travailler sur une plateforme collaborative

Capacité à réutiliser les différents enseignements

## Capacité à se motiver

Auto-évaluation

Acquise



Argumentation ⓘ

Je n'ai jamais eu de problème avec la motivation, l'envie de découvrir de nouvelles expériences et ce malgré parfois le faible intérêt de "certains sujets", l'envie d'apprendre me donne une réelle motivation. Même dans les projets qui ne m'intéressent pas vraiment, je considère qu'il y a toujours une expérience intéressante à retirer.



Évaluation de l'enseignant

possède la capacité à se motiver. Cette capacité est en lien avec la volonté de "bien faire les choses", de bien les comprendre pour répondre aux exigences des enseignants et des commanditaires

## Évaluation par les pairs

Premier pair

Nom

Aziz Mekhoukh

Évaluation

Acquise

Argumentation ⓘ

Selon moi, [ ] a acquis cette compétence, car il est investi dans le projet, il appelle les commanditaires, il prend des initiatives, il propose des idées.



Auto-évaluation

Argumentation

Évaluation par les pairs

Capacité à se motiver



Capacité à se remettre en cause



Capacité à accepter l'ambiguïté



Capacité d'écoute



Capacité d'ouverture



Capacité à prendre en compte les critiques



Capacité à tenir les délais



Bienvenue

Tableaux de bord +

Mon profil

Mes projets +

Mes tâches +

Mon mémoire +

Mes compétences en Facility Management -

Compétence 1 : Optimiser les  
ressources financières, matérielles et  
humaines dans les champs d'action du FM -Niveau de développement Bloc -  
1 : Gestion d'un projet opérationnel

Évaluation mi-bloc 1

Évaluation fin bloc 1

Niveau de développement Bloc +  
2 : Gestion d'un projet stratégiqueCompétence 2 : Assurer un leadership +  
efficace dans sa pratique professionnelle  
de FMCompétence 3 : Se positionner en tant +  
que professionnel dans le monde du FM

Mes unités d'enseignement +

## Évaluation mi-bloc 1

### - Auto-évaluation de l'étudiant

Soumettre

Qu'as-tu mis en œuvre pour optimiser les ressources financières, humaines et matérielles ?

Comment as-tu procédé ? Comment as-tu fait pour respecter les normes légales et de sécurité en vigueur ? Comment as-tu pris en compte l'amélioration du bien-être au travail ? En quoi les solutions que tu as proposées favorisent-elles le développement durable et la responsabilité sociétale ?

Quels sont les résultats que tu as obtenus ? Quel a été le retour sur investissement direct et indirect ?

ressources humaines, matérielles et  
humaines dans les champs d'action du FM

Niveau de développement Bloc -

1 : Gestion d'un projet opérationnel

Évaluation mi-bloc 1

Évaluation fin bloc 1

Niveau de développement Bloc +

2 : Gestion d'un projet stratégique

Compétence 2 : Assurer un leadership +  
efficace dans sa pratique professionnelle  
de FM

Compétence 3 : Se positionner en tant +  
que professionnel dans le monde du FM

Mes unités d'enseignement +

Mes ressources +



Comment as-tu procédé ? Comment as-tu fait pour respecter les normes légales et de sécurité en vigueur ? Comment as-tu pris en compte l'amélioration du bien-être au travail ? En quoi les solutions que tu as proposées favorisent-elles le développement durable et la responsabilité sociétale ?

Quels sont les résultats que tu as obtenus ? Quel a été le retour sur investissement direct et indirect ?

De quels apprentissages as-tu eu besoin ?

Sélectionnez les apprentissages critiques mobilisés

Auto-évaluation

OK

- Dépôt de fichiers

Menu ▾

- Évaluation par le superviseur

Non

## SCEDU-EDU3002

Présentation

Compétence 1

Composante 1

Composante 2

Composante 3

Composante 4

Composante 5

Compétence 2

Composante 1

Composante 2

Composante 3

Composante 4

Composante 5

Composante 6

Compétence 3

# Composante 1

Employer une variété de langage oral appropriée dans ses interventions auprès des élèves, des parents et des pairs.

## Exemples de manifestations observables

ADAPTE, avec l'aide de son EA, son niveau de langage oral aux situations de communication: vouvoiement, tutoiement, utilisation de formules de politesse selon les caractéristiques de l'interlocuteur.

EMPLOIE une variété de techniques d'expression verbale. (ton de voix, modulation, élocution).

## Autoévaluations

### Début de stage

Atteinte

1

Commentaires

*Je compte rencontrer mon superviseur.*

### Mi-stage

Atteinte

2

Commentaires

### Fin de stage

Atteinte

3

Soumettre



Soumettre



Soumettre



# Objectifs d'apprentissage pour les prochains mois et plan d'action pour atteindre ces objectifs

## Mes objectifs

[Ajouter un objectif](#)

### Directives

En cliquant sur le bouton Menu, ajoutez des objectifs. Pour chaque objectifs, vous pouvez aussi ajouter des plans d'actions. Pour les objectifs et les plans d'actions, il est possible d'ajouter des commentaires qui expliquent vos choix.

## Objectif et actions

[✕](#) [↑](#) [Ajouter une action](#) [Soumettre](#)

### Objectif

#### Définir un objectif clair et réaliste pour la poursuite de mon projet professionnel

*Je disposais avant mon arrivée au MBA d'une idée assez claire sur la poursuite de mon parcours mais les réflexions apportées durant ces premières semaines me portent à revoir mes décisions.*



### Commentaires

commentaire sur objectif

## Retour de l'étudiant

[Ajouter un commentaire](#)



### Action

Rencontrer dans les deux prochaines semaines le service orientation de carrière (14 juin) et le coach qui m'a été attribué (9 juin), pour orienter mes réflexions quant à la poursuite de mon objectif professionnel tout autant que les bonnes pratiques







## Bienvenue Jean-Luc Tremblay dans votre ePortfolio KARUTA IUT

KARUTA IUT Portfolio a pour objectif de faciliter votre démarche compétences et métiers afin que vous puissiez construire votre projet personnel professionnel efficacement. Vous y aurez accès pendant vos études mais également un fois diplômé, si vous le souhaitez, dans une logique de formation tout au long de la vie pour faciliter votre insertion et votre future évolution professionnelle.



## Apereo Teaching and Learning Awards (ATLAS) 2018

dans votre démarche.



## Votre démarche

- Repérer vos compétences +
- Faites votre bilan +
- Valoriser ses compétences et les relier à ses motivations : carte interactive personnelle +
- Valoriser ses compétences en réalisant des CV intelligents +



## Vos objectifs

Vous connaître en terme de profil professionnel et être capable de :

- verbaliser vos compétences préférées
- construire efficacement son parcours personnel professionnel
- valoriser votre profil professionnel pour un recrutement



Développé par des profs pour des profs suite à plusieurs prototypes

Solution très flexible

Code open source

Supporte tous les types de portfolios

Architecture moderne

Fonctionne sur tout type d'écran (ordinateur, tablette, mobile)

Fonctionnalités avancées (évaluation par les pairs, partage, tableaux de bord, rapports, etc.)

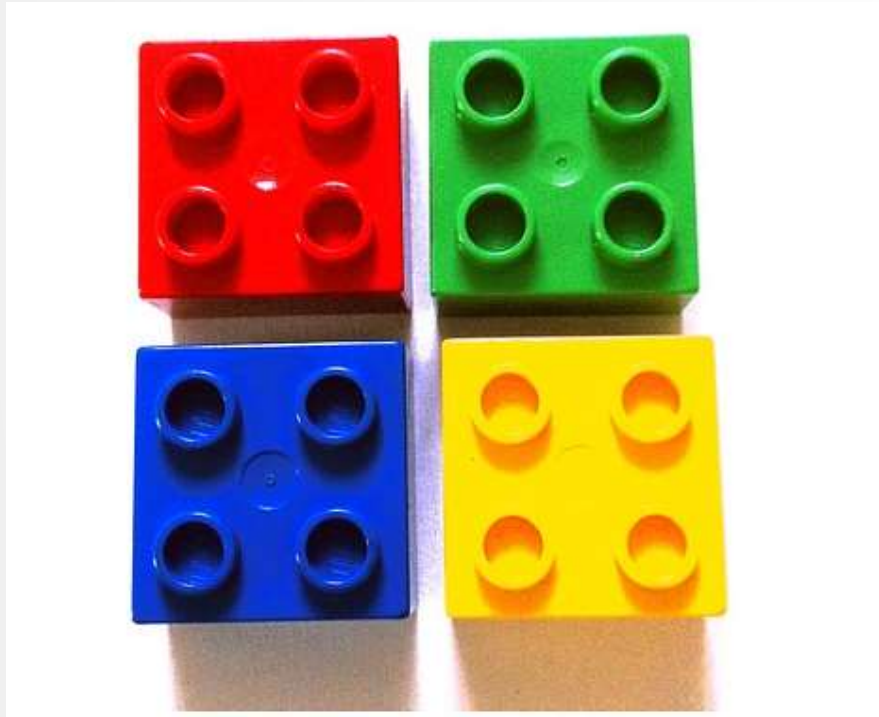
Le nom Karuta est emprunté du vocabulaire japonais: Karuta représente un jeu de cartes colorées. Composantes de l'armure d'un Samourai.

# KARUTA



GENERATION EPORTFOLIO INITI

## Solution flexible



- Organiser des ressources variées (textes, documents, critères de correction, commentaires, etc.)...
- ... selon un processus ...
- avec des acteurs dédiés (étudiants, tuteurs, évaluateurs externes, professeurs, etc.) ...

# Nouvelle Page

asmUnit - semantictag:asmUnit| seenoderoles:all|

✎ ✕ ↑ ↺ Ajouter

## Subsection

- TextField
- Field
- Document
- URL
- Calendar
- Image
- Video
- Audio
- Oembed
- Color
- URL2Unit
- Comments

- SendEmail
- Dashboard

- Item
- GetResource
- GetGetResource



# Nos observations



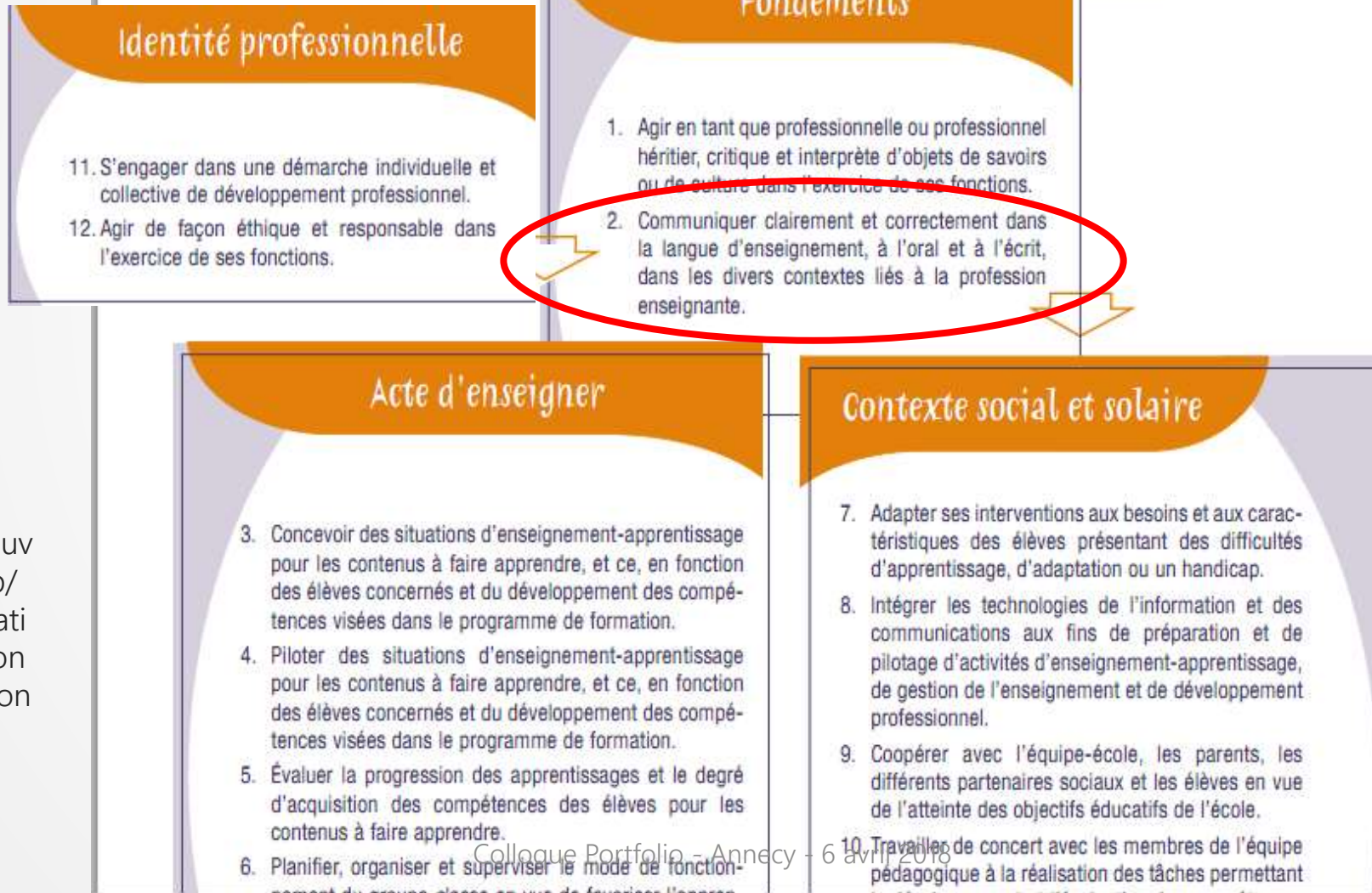
- Attention à la complexité!
- Solutions
  - Soutien aux étudiants et aux enseignants
  - Simplification du processus (moins de compétences, etc.)

# Le référentiel de compétences



# La formation à l'enseignement

## Les compétences professionnelles



[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/reseau/formati on\\_titularisation/formation \\_enseignement\\_orientation s\\_EN.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formati on_titularisation/formation _enseignement_orientation s_EN.pdf)

## Compétence 2: Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante

- Composante 1: Employer une variété de langage oral approprié dans ses interventions auprès des élèves, des parents et des pairs.
- Composante 2: Respecter les règles de la langue écrite dans les productions destinées aux élèves, aux parents et aux pairs
- Composante 3: Pouvoir prendre position, soutenir ses idées et argumenter à leur sujet de manière cohérente, efficace, constructive et respectueuse lors de discussions
- Composante 4: Communiquer ses idées de manière rigoureuse en employant un vocabulaire précis et une syntaxe correcte



# Compétence 2, Composante 1

Employer une variété de langage oral approprié dans ses interventions auprès des élèves, des parents et des pairs

## Manifestations

- ADAPTE son niveau de langage oral aux situations de communication: vouvoiement, tutoiement, utilisation de formules de politesse selon les caractéristiques de l'interlocuteur.
- EMPLOIE une variété de techniques d'expression (ton de voix, modulation, élocution)



Quel processus?

## Quel processus?

1. Associer à chaque compétence des preuves, des argumentations, une auto-évaluation, etc.
2. Exécuter des tâches ou des activités, les associer à la bonne compétence, argumenter et s'auto-évaluer.
3. Une combinaison des deux.
4. Exécuter un stage ou un projet special qui mobilise les compétences

- Bienvenue
- Tableau de bord
- Objectifs d'apprentissage
  - Esprit critique
  - Littératie informationnelle
  - Résolution de problèmes
  - Travail d'équipe
  - Communication

## Esprit critique

### Définition

La pensée critique est une habitude d'esprit caractérisée par l'exploration exhaustive des questions, des idées, des artefacts et des événements avant de formuler un avis ou une conclusion.

### - Déposez vos preuves (étudiant)

Document1.pdf

### - Discutez vos preuves (étudiant)

Ce document produit dans le cours de philosophie témoigne d'une analyse critique documentée par de nombreuses références.

### - Évaluation (tuteur)

Vous avez atteint pleinement cet objectif.

Processus 1

Bienvenue

Tableau de bord

Première année -

Dépot du rapport

Objectifs, attentes et défis

Cours et activités +

Évolution du projet de recherche

Commentaires du comité de suivi

Deuxième année -

Dépot du rapport

Objectifs, attentes et défis

Cours et activités -

Cours du micro-programme

Activités QTNPR

Activités reliées au lieu de formation principale

Évolution du projet de recherche

Commentaires du comité de suivi

Troisième année +

## Activités QTNPR

[Ajouter une activité](#)

Décrivez les activités du programme QTNPR qui vous ont permis de développer les compétences visées par le programme. Vous pouvez ajouter plusieurs compétences pour la même activité.

### - Atelier sur les nourissons

[Ajouter une compétence](#)

Date	28/02/2018	
Durée	1 journée	
Thème	Un atelier complet sur les nourissons	
Changement dans vos capacités de recherche transdisciplinaire en santé de la reproduction	Engendre un changement (voir ci-dessous)	
Si engendre un changement, lequel?	Recherche de documentation scientifique sur le sujet	
Si suscite un besoin de formation, lequel?		



Changement dans vos capacités de recherche transdisciplinaire en santé de la reproduction

Engendre un changement (voir ci-dessous)



Si engendre un changement, lequel?

Recherche de documentation scientifique sur le sujet



Si suscite un besoin de formation, lequel?



Vous pouvez soumettre un artefact qui appuie votre argument



FonctionPartage.pdf



### Compétence développée dans le cadre de ce cours ou activité



Compétence

Raisonnement et responsabilité scientifique / érudition



Manifestation(s) de cette compétence

[Ajouter une manifestation](#)

Manifestation

Démontrer une capacité à porter un jugement critique et à le justifier dans un milieu interdisciplinaire



Évaluation du mentor

Évaluation

Dépasse les attentes

Justification

Excellente activité.

**Simplifier l'évaluation**





MBA HEC Montréal  
Auto-évaluation de la  
compétence travail d'équipe  
7 composantes  
21+ manifestations



## Travail d'équipe

### - Coopération

- Offrir de l'aide aux collègues qui éprouvent des difficultés dans la réalisation du travail ;
- Conseiller constructivement ses collègues sur la façon de réaliser certaines tâches (par exemple recherche de documentation, rédaction) ;
- Tenir compte de la rétroaction de ses collègues pour améliorer son travail ;
- Etc.

### + Communication

### + Soutien interpersonnel

### + Gestion des conflits

### + Planification et organisation du travail

### + Suivi du travail

## Coopération

- Offrir de l'aide aux collègues qui éprouvent des difficultés dans la réalisation du travail ;
- Conseiller constructivement ses collègues sur la façon de réaliser certaines tâches (par exemple recherche de documentation, rédaction) ;
- Tenir compte de la rétroaction de ses collègues pour améliorer son travail ;
- Etc.

- 
- 1 Peu représentatif
- 2 Assez représentatif
- 3 Très représentatif
- 4 Tout à fait représentatif



## Commentaires

Je pense que tu devrais faire plus d'efforts.



Communication



- Transmettre à ses collègues les informations nécessaires dans un délai raisonnable ;
- Être proactif en communiquant ses idées à ses collègues lors des réunions et à l'extérieur de celles-ci (par exemple par courriel) ;
- Encourager ses collègues à donner leur opinion lors des réunions d'équipe ;
- Etc.



- 
- 1 Peu représentatif
- 2 Assez représentatif
- 3 Très représentatif
- 4 Tout à fait représentatif





Commentaires

Ton point fort.



# Auto-évaluation de la compétence Travail en équipe

Composantes essentielles	Auto-évaluation	Argumentation
<b>Coopération</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Offrir de l'aide aux collègues qui éprouvent des difficultés dans la réalisation du travail ;</li><li>• Conseiller constructivement ses collègues sur la façon de réaliser certaines tâches (par exemple recherche de documentation, rédaction) ;</li><li>• Tenir compte de la rétroaction de ses collègues pour améliorer son travail ;</li><li>• Etc.</li></ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 Peu représentatif <input type="radio"/> 2 Assez représentatif <input checked="" type="radio"/> 3 Très représentatif <input type="radio"/> 4 Tout à fait représentatif	<p>C'est mon point fort. Je suis particulièrement attentif à participer aux efforts de l'équipe. J'ai pu le démontrer à plusieurs reprises.</p> 
<b>Communication</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Transmettre à ses collègues les informations nécessaires dans un délai raisonnable ;</li><li>• Être proactif en communiquant ses idées à ses collègues lors des réunions et à l'extérieur de celles-ci (par exemple par courriel) ;</li><li>• Encourager ses collègues à donner leur opinion lors des réunions d'équipe ;</li><li>• Etc.</li></ul>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 1 Peu représentatif <input checked="" type="radio"/> 2 Assez représentatif <input type="radio"/> 3 Très représentatif <input type="radio"/> 4 Tout à fait représentatif	<p>C'est un point que je devrai améliorer. Il faudrait que je sollicite plus souvent le point de vue de mes collègues.</p> 

Labo des possible  
Promising - Grenoble  
12 étudiants  
10 compétences  
120 évaluations!

# Bienvenue dans le portefeuille de compétences du Labo des possibles

Atelier d'innovation interdisciplinaire

## Présentation

ns le monde du travail, les connaissances et les compétences techniques  
es professionnels doivent faire preuve de compétences d'innovation et  
s pour faire face à la complexité des problèmes auxquels ils auront à faire

Possibles@ est un atelier d'innovation interdisciplinaire qui intègre  
estion de projet, basée sur le Design Thinking. Ce projet d'exploration a  
e et créativité et permet aux étudiants d'expérimenter ce que vivent a

Bienvenue

Tableau de bord

Labo des possibles

**Capacité à se motiver**

Capacité à se remettre en cause

Capacité à accepter l'ambiguïté

Capacité d'écoute

Capacité d'ouverture

Capacité à prendre en compte les critiques

Capacité à tenir les délais

Capacité à interagir avec le commanditaire

## Capacité à se motiver



Auto-évaluation

Acquise



Argumentation



Je n'ai jamais eu de problème avec la motivation, l'envie de découvrir de nouvelles expériences et ce malgré parfois le faible intérêt de "certains sujets", l'envie d'apprendre me donne une réelle motivation. Même dans les projets qui ne m'intéressent pas vraiment, je considère qu'il y a toujours une expérience intéressante à retirer.



Évaluation de l'enseignant

possède la capacité à se motiver. Cette capacité est en lien avec la volonté de "bien faire les choses", de bien les comprendre pour répondre aux exigences des enseignants et des commanditaires



Étudiant 1	Auto-évaluation	Argumentation	Évaluation de l'enseignant
Capacité à se motiver	Acquise	Je n'ai jamais eu de problème avec la motivation, l'envie de découvrir de nouvelles expériences et ce malgré parfois le faible intérêt de "certains sujets", l'envie d'apprendre me donne une réelle motivation. Même dans les projets qui ne m'intéressent pas vraiment, je considère qu'il y a toujours une expérience intéressante à retirer.	possède la capacité à se motiver. Cette capacité est en lien avec la volonté de "bien faire les choses", de bien les comprendre pour répondre aux exigences des enseignants et des commanditaires 
Capacité à se remettre en cause	Acquise	J'ai subi quelques échecs dans certaines expériences professionnelles antérieures, ce qui m'a toujours permis de rebondir : c'est ma capacité à repartir de l'avant en prenant toujours en considérations les échecs passés pour ne pas les réitérer. Je pense appliquer cela au Labo des possibles.	interroge souvent sur le travail qu'il a déjà réalisé et n'hésite pas à se remettre en cause si nécessaire ou lorsqu'une piste de développement s'avère erronée 

Étudiant 2	Auto-évaluation	Argumentation	Évaluation de l'enseignant
Capacité à se motiver	En cours d'acquisition	J'arrive à me motiver naturellement lors des phases du projet nécessitant du fun et de l'originalité. Par exemple, lors de la phase de divergence pour trouver des idées de concept originaux, je pense avoir utilisé mon leadership pour fédérer autour des idées ou de celles des autres (ex: le concept d'auberge de vieillesse (moi) et le fast-food diététique aux textures modifiées (Marie) ) Cependant, je dois encore m'améliorer pour les phases plus rigoureuses comme la veille où j'ai eu tendance à procrastiner.	arrive à se motiver sur des tâches où il est dans sa zone de confort. Il a encore beaucoup de mal à se motiver pour des tâches sur lesquelles il possède moins d'aptitude. 
Capacité à se remettre en cause	Acquise	Même si je ressens parfois que mon leadership naturel tend à faire converger les avis dans mon sens, je prends toujours le temps de demander aux autres ce qu'ils pensent et je critique moi-même mes propres idées. Par exemple, pour proposer une idée de rupture, j'avais dans un premier temps énoncé mon idée avant de revenir dessus avec le groupe pour finalement approfondir celle de Marie qui semblait avoir plus de potentiel que la mienne et cela sans frustration ou déception. De plus, il m'arrive aussi personnellement de considérer ma part de faute dans les échecs comme par exemple lors de la critique de l'idée d'analogie du marché par le jury.	sait se remettre en cause. Il faut toutefois faire attention à ce que cette remise en cause ne soit pas source de démotivation 

Étudiant 3	Auto-évaluation	Argumentation	Évaluation de l'enseignant
Capacité à se motiver	En cours d'acquisition	J'ai encore du mal à me motiver lorsque la phase du projet ne me "plait" pas trop. L'inconstance de ma motivation sur une longue durée pose problème. De même, j'ai du mal à entraîner le groupe lorsque je ne suis moi-même pas motivé.	La motivation est en dent de scie. Très motivé sur certains jalons, trop peu sur d'autres. C'est dommage ! 
Capacité à se remettre en cause	En cours d'acquisition	Nécessite un temps de réflexion, pour que je cerne clairement mes difficultés et défauts qui ont été problématiques, et pour savoir comment les palier ensuite.	A parfois du mal à se remettre en cause. Les retours "négatifs" ne semblent pas toujours être bien admis et pourtant dans le domaine de l'innovation, il est important d'accepter les critiques.....elles sont souvent bonnes conseillères ! 



# Évaluation d'un stage dans une organisation



Bienvenue

Formulaire d'évaluation d'un stage étudiant

Évaluation du stage par le tuteur

## Évaluation du stage par le tuteur

Non soumis Envoyer une demande d'évaluation

### - Nom du tuteur

Nom

### - Évaluation

Évaluation

Student Student désire partager avec vous une partie de son portfolio

Boîte de réception x

info@eportfolium.com

09:48 (Il y a 0 minute) ☆

À moi ▾



student student désire partager avec vous une partie de son portfolio.

[Voir](#)

Karuta Team

## - Nom du tuteur

Nom

Tuteur de l'entreprise



## - Évaluation

Évaluation

Excellent stage. L'étudiant a beaucoup progressé surtout au niveau du travail d'équipe.



# Les tableaux de bord : une boussole utile

# Labo des possibles

Auto-évaluation    Argumentation    Évaluation par les pairs

Capacité à se motiver



Capacité à se remettre en cause



Capacité à accepter l'ambiguïté



Capacité d'écoute



Capacité d'ouverture



Capacité à prendre en compte les critiques



Capacité à tenir les délais







## SCEDU-EDU3002

[Présentation](#)[Profils](#)[Autoévaluations](#)[Nouvelle Unité](#)[Évaluations sommatives](#)[Travaux](#)[Compétence 1](#)[Composante 1](#)[Composante 2](#)[Composante 3](#)[Composante 4](#)[Composante 5](#)[Compétence 2](#)[Composante 1](#)[Composante 2](#)[Composante 3](#)[Composante 4](#)[Composante 5](#)[Composante 6](#)

## Autoévaluations

## Compétence 1

Composante 1	3	2	0
Composante 2	1	3	0
Composante 3	3	0	0
Composante 4	0	0	0
Composante 5	0	0	0

## Compétence 3

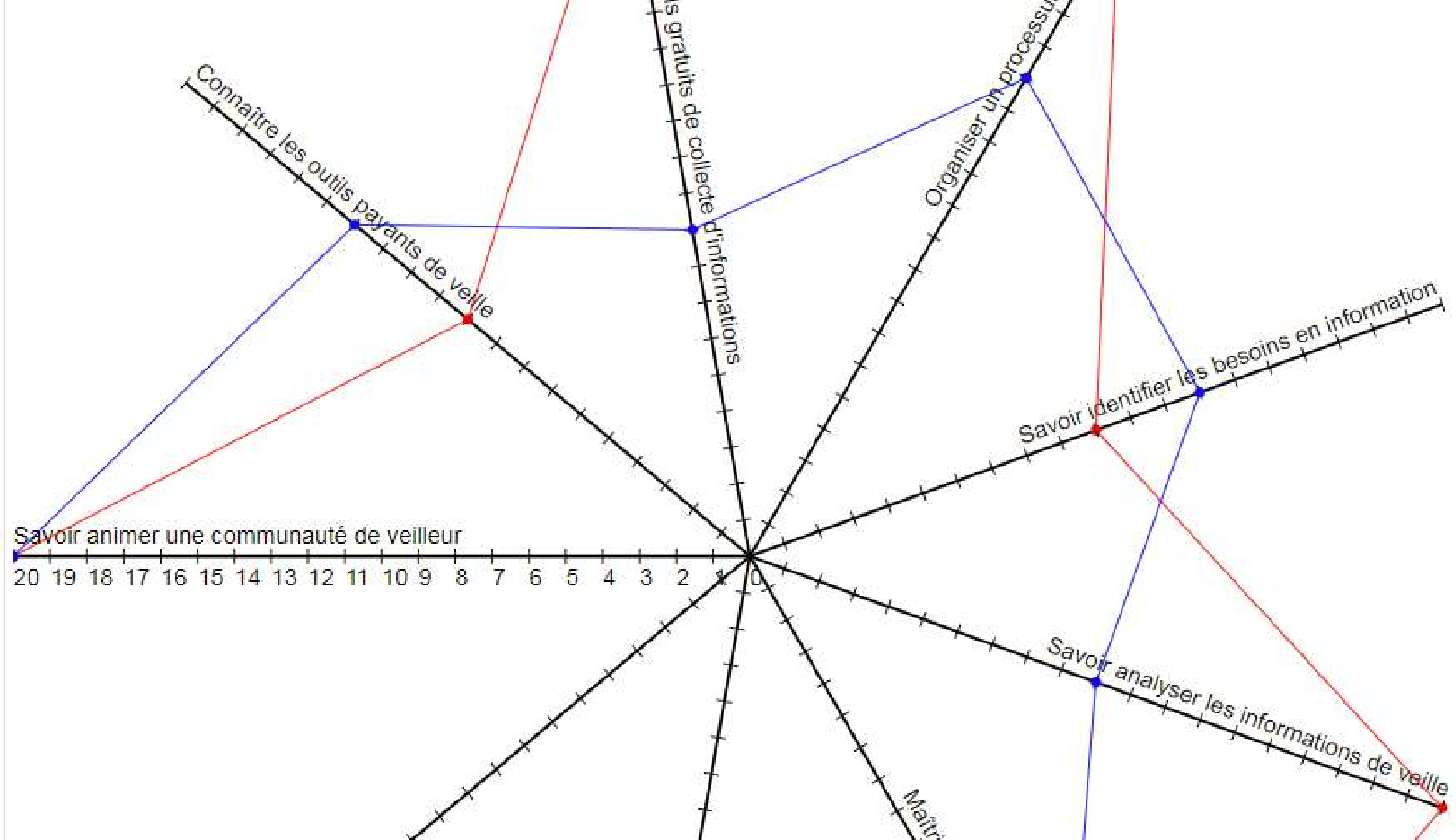
Composante 1	0	0	0
Composante 2	0	0	0
Composante 3	0	0	0
Composante 4	0	0	0
Composante 5	0	0	0
Composante 6	0	0	0
Composante 7	0	0	0

## Compétence 2



Composante 1	1	2	3
Composante 2	0	0	0
Composante 3	0	0	0
Composante 4	0	0	0
Composante 5	0	0	0
Composante 6	0	0	0

## Compétence 4

Composante 1	0	0	0
Composante 2	0	0	0
Composante 3	0	0	0
Composante 4	0	0	0
Composante 5	0	0	0




## Compétences transversales issues de toutes vos expériences

Compétences transversales	Preuve	Auto-évaluation	Evaluation par un certificateur
Compétence transversale Leadership	 EvidenceStudentDemo.pdf	Excellent	Excellent
Compétence transversale Créativité	 AIESEC.jpg	Moyen	Faible

PDF RTF/Word

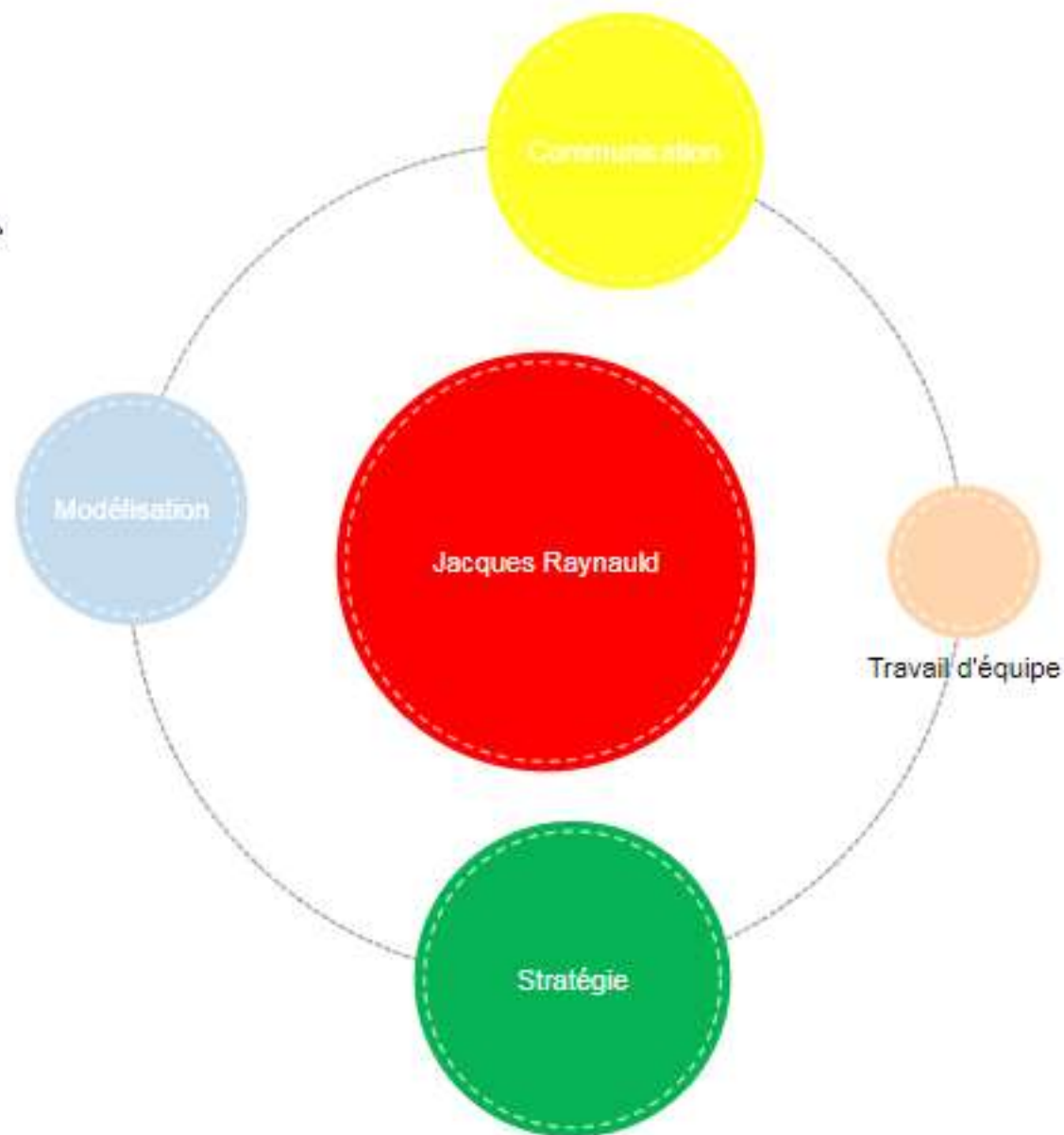
Portfolio FTLV, Giraudin, 2018

## Compétences métier issues de toutes vos expériences

Compétences métier	Secteur métier	Preuve	Auto-évaluation	Evaluation par un certificateur
Concevoir une enquête	Communication	 Workbook2Batch.xlsx	Excellent	Bon niveau

**Identifier ses forces pour produire un CV  
gagnant**

Carte conceptuelle sous le contrôle de l'étudiant qui lui permet de bien communiquer ses compétences préférées.



Bienvenue

Ressources HEC Carrières

Mes informations

Formations +

Expérience professionnelle +

Autres compétences et intérêts

CV court

CV long

CV 1

CV 2

Demande de suivi

Tableau récapitulatif des demandes

Suivi des envois de CV

## CV court

### Étudiant Fictif

3000, chemin de la Côte-Sainte-Catherine  
Montréal

www.hec.ca - 514 123 4567 - Etudiant.fictive@hec.ca

**Domaine d'intérêt : Technologies de l'information Finance Management**

#### PROFIL

Professionnel bilingue possédant plus de six ans d'expérience en négociation de contrat, gestion d'équipe, gestion budgétaire et financement de projets. Orienté résultat, leadership démontré par des réalisations concrètes dans la gestion de projets variés. Approche stratégique, solides habiletés en communication et résolution de problèmes.

Disponible pour voyager ou pour une affectation dans un autre pays.

Langues : Hongrois - Espagnol

#### FORMATION

**Maîtrise en administration des affaires (M.B.A.)** - HEC Montréal

2014

- Bourse d'excellence à l'admission. **GMAT: 750 / 800 (99e centile)**

- Vice-président, Affaires corporatives - AEMBA

#### EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

**BB CONSTRUCTION (Toronto, ON)**

2015 - 2016

*Filiale d'International YYY Itée avec plus de 6 500 employés, chiffre d'affaires de 100 millions*

**Gestionnaire de projet (2015-2016) Ingénieur (2016-2015)**

Dirige des projets d'une valeur de 10 millions. Responsable de l'approvisionnement, de la sous-traitance et de la supervision de 40

# Conclusion



# Conclusion

1. Réfléchir longuement au processus ...
2. ... tout en le gardant simple
3. Approche itérative - prototypes
4. Un bon référentiel avec des manifestations
5. Attention particulière à l'évaluation par les différents acteurs (ergonomie des tâches)
7. Insérer une section sur la découverte des forces et intérêts (carte graphique) ...
8. ... et un CV pour faire la transition entre le portfolio de développement des compétences et l'insertion professionnelle.

Questions?



# KARUTA

open source portfolio

Version 2

Identifiez-vous

Mot de passe oublié? Envoyez votre login :

Envoyer

- Karuta est issu d'un projet de recherche au Campus Montréal en partenariat avec l'IUT-2 de Grenoble et l'Université de Kyoto
- Karuta est un outil agréé par la Fondation Apereo et de son partenaire français ESUP Portail.



- Merci pour votre attention!

Informez-vous:

- [karutaproject.org](http://karutaproject.org)
- <https://karuta-france-portfolio.fr/>
- [apereo.org/projects/karuta](http://apereo.org/projects/karuta)

Testez Karuta:

- [eportfolium.com/karuta](http://eportfolium.com/karuta)
- [eportfolium.com/iut2](http://eportfolium.com/iut2)

Suivez-nous:



KARUTA ePortfolio



KarutaOSP



Téléchargez Karuta:

- [github.com/karutaproject](https://github.com/karutaproject)

Contact:

- [karuta@apereo.org](mailto:karuta@apereo.org)
- [jacques.raynauld@hec.ca](mailto:jacques.raynauld@hec.ca)
- [eric.giraudin@iut2.univ-grenoble-alpes.fr](mailto:eric.giraudin@iut2.univ-grenoble-alpes.fr)