

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2017



LA FORMATION, L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET LA VIE ÉTUDIANTE

FAVORISER UNE ATTRACTIVITÉ RAISONNÉE EN DÉVELOPPANT LES COLLABORATIONS AVEC LE SECONDAIRE (FOR1)

Délivrer une information objective et pertinente aux lycéens dans le cadre de leur orientation

L'information l'offre de formation sur l'accompagnement des jeunes dans leur orientation ont été réalisés en reconduisant les événements habituels : salons et forum des lycées, journée du lycéen, portes ouvertes de l'USMB, immersions, etc. Ces actions s'organisent sous l'impulsion du rectorat et se coordonnent à l'échelle interuniversitaire (inter-U). Les liens avec les lycées et les acteurs de l'orientation s'appuient sur les sept bassins définis par le rectorat. Chaque bassin à ses particularités et les personnels « référents bassins » de l'USMB s'adaptent à ces contextes aux attentes différentes. Les formations mises en place pour accompagner les professeurs principaux dans la préparation des immersions ont été proposées sous une forme participative. En fin d'année, les prémisses du plan étudiant ont amené les équipes du service commun d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SCUIO-IP) à engager un travail sur les messages à faire passer aux lycées, ainsi qu'aux lycéens et leurs familles.

Les graphiques FOR-7D présentent l'évolution du

nombre de bacheliers de l'académie de Grenoble ainsi que la part des bacheliers de l'académie et du territoire Savoie Mont Blanc ayant intégré l'USMB. La baisse constatée de la part des bacheliers accueillis n'est pas facile à interpréter. Les effectifs de l'USMB en première année étant en hausse cela peut signifier que l'attractivité extérieure de l'établissement s'est renforcée, rendant l'admission plus difficile sur les filières sélectives. Une étude fine des candidatures réalisées est nécessaire pour mieux analyser la situation.

Positionner Ametys comme l'outil central d'affichage de l'offre de formation de l'USMB

L'applicatif Ametys est l'outil central qui permet un affichage exhaustif de l'offre de formation (ODF) de l'établissement. Sa mise à jour relative à l'ODF prévue pour la rentrée 2017-2018 a été entamée dès janvier 2017. La duplication du catalogue a permis l'archivage des données 2016-2017 et la création du catalogue 2017-2018. Après cette duplication et ce renommage, les composantes ont finalisé les saisies : modélisation des maquettes puis des modalités de contrôle des connaissances (MCC). Une fois la duplication réalisée dans de bonnes conditions, le groupe projet a soumis à la société prestataire de service Anyware quelques idées d'évolutions. Faute de temps et de compétences informatiques, le groupe projet n'a pas pu avancer sur l'interopérabilité avec les autres applications du SI formation et la possibilité de générer les services prévisionnels à partir des données Ametys. L'aide d'un personnel informatique est attendues afin de pouvoir poursuivre le projet. L'univers « Business object » (BO) pour Ametys est encore décevant ; il ne permet pas d'extraire toutes les données souhaitées. Un travail doit être mené entre la DAP (direction de l'aide au pilotage) et le service informatique mutualisé du site universitaire (SIMSU) de Grenoble à ce suiet.

Des évolutions du module MCC ont été demandées à la société Anyware pour prendre en compte notamment les spécificités des DUT. Il reste encore perfectible et l'appropriation par les utilisateurs n'est pas encore optimale. Le groupe projet a élaboré un calendrier de préparation de l'année universitaire destiné aux composantes, directions et services communs. Ce document, réalisé pour la première année, retrace les phases successives qui jalonnent le travail préparatoire de l'année N +1 (actions à mener, chronologie des opérations, acteurs concernés, outils utilisés).

TRAVAILLER LA SPÉCIFICITÉ DE L'OFFRE DE FORMATION DE L'USMB (FOR2)

Consolider et diversifier l'offre de formation initiale

L'offre de formation de l'USMB s'affine et se développe en continue. En 2017, la barre symbolique des 100 diplômes nationaux délivrés par l'USMB a été atteinte avec l'ouverture du master « Advanced mechatronic » et de deux nouveaux parcours de licences professionnelles. Le savoir-faire et la reconnaissance des équipes dans différents domaines ont abouti à la création de diplômes universitaires répondant aux besoins des milieux économiques. L'alternance et l'apprentissage ont également été concernés par ce dynamisme. Le développement de l'offre de formation se heurte néanmoins à un modèle économique peu favorable à des créations ex nihilo de nouvelles formations. En effet, les ouvertures de formations initiales ne créent pas ou très peu de ressources financières supplémentaires, à l'exception de l'apprentissage dont le modèle économique reste fondé sur un co-financement université / entreprises.

Développer et dynamiser une offre de formation en alternance et tout au long de la vie

Le service universitaire de formation continue et d'éducation permanente de l'USMB (SUFCEP), renommé « service de formation continue », a poursuivi sa mission de développement et de dynamisation des filières en alternance et des formations tout au long de la vie (FTLV), en collaboration avec les composantes, et avec le soutien la direction de la communication, avec pour objectifs :

- de permettre une meilleure identification de l'USMB dans le paysage de la FTLV,
- de renforcer son image auprès du monde socioéconomique, en cohérence avec la dynamique globale de l'université,
- d'accroître la part d'activité sur fonds propres,
- d'améliorer l'accès à la FTLV dans une optique de promotion sociale.

À la rentrée 2017, 72 filières habilitées étaient proposées en alternance contre 70 à la rentrée 2016 : 7 DUT, 36 licences professionnelles, 25 masters, 2 diplômes d'ingénieur, 2 préparations DCG-DGC (expertisecomptable). Le tableau FOR-12A présente l'évolution, globalement à la hausse, des étudiants inscrits et des diplômés en alternance, en DAEU (diplôme d'accès aux études universitaires) sur les trois dernières années universitaires. Ce tableau présente également les inscriptions en VAE (validation d'études supérieures) saisies dans le logiciel de scolarité Apogée. La forte baisse en 2016-2017 provient d'une saisie tardive, le nombre de diplômes effectivement délivrés étant de 35. Alors que l'engouement pour la VAE est en baisse sensible au niveau national, la stagnation des chiffres de l'USMB apparaît comme un résultat satisfaisant, témoignant des excellents contacts noués avec les milieux professionnels. En 2017, la cellule s'est engagée dans l'organisation de VAE collectives intra-entreprises avec les groupes Accor, Natixis et Air France, soit une cinquantaine de salariés en tout, après avoir remporté les appels d'offre. La formation continue diplômante est en hausse (9,9 %), avec 489 inscrits, du fait de la création de formations diplômantes fin 2016 et en 2017. En septembre 2017, 23 formations étaient spécifiquement proposées au public adulte en reprise d'études contre 17 à la rentrée 2016 soit : 2 licences, 8 masters, 9 diplômes d'université (DU), 2 certifications et 2 groupes de DAEU. Toutes formations confondues, le service génère plus de 2 000 inscrits, répartis principalement entre licences professionnelles (41 %), masters (20 %), DUT (9 %), titre d'ingénieur (5 %). Le graphique FOR-12B présente la répartition par composante des étudiants inscrits en formation continue (FTLV et contrats de professionnalisation). La majorité des formations continues peuvent également être suivies à la journée ou au module sur les DU ou par blocs de compétences dans les filières existantes. Ces stagiaires ne s'inscrivent pas à l'université et n'apparaissent donc pas dans les statistiques, mais leur nombre a fortement augmenté à la suite des efforts déployés pour répondre à une demande issue des plans de formation pour les salariés en poste.

Cinq unités de formation en apprentissage ont été ouvertes à la rentrée 2017, résultat d'un long processus administratif se concluant par un vote des instances de la Région Auvergne-Rhône-Alpes :

• licence professionnelle « Fiscalité » à l'IUT de Chambéry),

- licence professionnelle « Techniques du son et de l'image » à l'IUT de Chambéry,
- · deuxième année du diplôme de comptabilité et de gestion (DCG) à l'IUT de Chambéry,
- M2 « Sciences sociales appliquées aux métiers de l'étude et de l'enquête » à l'UFR LLSH,
- M2 « Création numérique », parcours « Design et interactivités de l'information » à l'UFR LLSH.

Les quatre premiers sont des évolutions de formations qui accueillaient précédemment des alternants dans le cadre du contrat de professionnalisation, le M2 « Création numérique » étant une transformation d'une année auparavant organisée en formation initiale classique. En collaboration avec le centre de formation de la profession bancaire (CFPB), l'IAE a fait évoluer son M1 Banque qui devient une formation en contrat de professionnalisation, les deux années de master étant ainsi proposées en alternance.

En lien avec la direction de la communication, une reprise des pages formation continue et alternance sur le site web de l'USMB a été réalisée dans le cadre de la migration du site vers un nouveau CMS (content management system). Dans le même temps, une réflexion a été engagée en vue de réaliser un « mini-site » Ametys pour présenter l'offre de formation à destination des professionnels. La réalisation et la mise à disposition d'un « pack logos » pour le service (logos décliné de l'architecture USMB) a accompagné son changement de nom car il se nomme désormais, plus simplement, service formation continue de l'USMB. Différentes actions de communication ont été réalisées dans les médias dédiés aux professionnels permettant de valoriser les dispositifs de formation tout au long de la vie et de validation d'acquis (Éco Savoie Mont Blanc, Acteurs de l'Économie en Rhône-Alpes, Revue Personnel, Figaro, etc.). La formation tout au long de la vie et l'alternance tenait une large place dans le numéro hors série de l'Éco Savoie Mont Blanc consacré à l'USMB, diffusé à 17 000 exemplaires, qui a fait l'objet d'un mailing sur la base du fichier professionnel qualifié du Club des entreprises et du service de formation continue. La direction de la communication a également accompagné le service dans sa politique de présence sur les réseaux sociaux professionnels, par la diffusion systématique sur le site USMB, via la newsletter, et sur les réseaux professionnels, des actualités de la formation continue et de l'alternance, par des opérations de presse (dossier de presse de rentrée et communiqués réguliers), par du soutien au service pour les salons de l'alternance, et par le déploiement de campagnes multi-supports pour les lancements de diplômes d'université. Au regard de l'importance du travail à réaliser, le service de formation continue a nommé dans son équipe un chargé de communication.

La décision prise fin 2016 d'engager le service formation continue de l'USMB dans une démarche qualité, et le choix d'une certification FCU (formation continue universitaire), délivrée par le bureau Veritas et reconnue par le CNEFOP (conseil national de l'emploi, de la formation et de l'orientation professionnelle), s'est concrétisée en 2017. Un ensemble de procédures de suivi de la qualité a été engagé et en particulier la mise en place d'une mesure systématique de la satisfaction des participants aux formations et des intervenants. En parallèle, l'université a conduit son référencement sur la plateforme « Datadock », qui est la base de données créée à l'initiative des financeurs de la formation professionnelle continue, pour faciliter la mise en œuvre du décret qualité. Depuis fin 2016, cet outil référence donc tous les organismes qui répondent aux critères définis par la loi. Tous les personnels du service se sont mobilisés et 13 pilotes de processus ont coordonné les audits et les réorganisations. La certification a été obtenue le 20 décembre 2017. Les caractéristiques certifiées sont les suivantes :

- 1. informer, accueillir, orienter et accompagner un candidat.
- 2. entretenir le lien après la prestation,
- 3. s'appuyer sur des personnels compétents et des moyens performants,
- 4. accompagner les responsables de formation et les intervenants dans le cadre de leurs prestations,
- 5. proposer des prestations adaptées aux partenaires, 6. améliorer en continu la prestation.

L'ensemble des tâches qui ont conduit à cette certification n'est qu'une première étape du processus d'amélioration continue de la formation tout au long de la vie dans lequel s'est engagé l'USMB.

Renforcer la place des activités physiques, sportives et artistiques dans une logique formatrice

Dans un contexte contraint dû à l'indisponibilité de la halle des sports du campus de Jacob-Bellecombette, pour cause de rénovation complète, et à la démolition du gymnase municipal du Bray à Annecy, en vue de sa reconstruction, le service s'est attaché à maintenir une offre de formation diversifiée sur les différents sites. Ainsi, 15 cours ont été maintenus à Jacob-Bellecombette et 10 à Chambéry. Une légère baisse de l'offre est à noter sur Annecy (4 cours en moins) du fait du manque d'installations de repli. Les cours sur le campus du Bourget-du-Lac ont été positionnés autant que possible à des horaires permettant aux étudiantes et étudiants de Jacob-Bellecombette de se déplacer (pause méridienne et soirées).

Le recrutement d'un nouvel enseignant à la rentrée 2016-2017 a permis de diversifier et augmenter l'offre de cours dans le domaine des activités de la forme et bien-être qui bénéficie d'une forte attractivité (5 cours supplémentaires), mais la demande n'est encore pas totalement satisfaite en termes qualitatifs et quantitatifs. Sur le campus annécien, les activités physiques de pleine nature (APPN) ont permis de compenser ce manque par une offre légèrement plus étoffée (2 cours en plus).

Le SUAPS (service universitaire des activités physiques et sportives) a lui aussi été rebaptisé. Pour une meilleure visibilité, il est devenu service des sports à l'occasion d'une modification de ses statuts. Cette modification a été accompagnée de l'intégration de la gestion des installations sportives universitaires, précédemment dévolue à la direction du patrimoine, dans le périmètre du service. Un travail a été mené pour établir des principes de gestion permettant une ouverture optimale à des usages externes, tout en conservant la priorité aux usages internes. Une responsable administrative a été nommée pour assurer cette gestion, et plus globalement la bonne marche du service dans le cadre de ce nouveau périmètre.

Un travail de recensement des besoins en collaboration avec la direction des systèmes d'information (DSI) a été mené tout au long de l'année 2016-2017 pour aboutir au développement d'une application d'inscription et de gestion du service permettant de fluidifier les inscriptions étudiantes et celles des personnels de l'USMB. L'application permet désormais d'inscrire l'ensemble des usagers, d'extraire des listes, de communiquer par mail aux listes, d'opérer la saisie des notes et de produire des données statistiques.

Le service des sports a pour objectif de valoriser la situation géographique de l'USMB, le contexte alpin présentant un ensemble d'opportunités dont le service doit s'emparer. L'offre de formation a été adaptée à la demande étudiante avec des évolutions en faveur des sports outdoor en proposant des cours de trail qui ont rencontré un succès immédiat sur les trois campus. De nouvelles animations sont apparues dans cette mouvance : compétitions universitaires de trail, stages de raid, de paddle, de voile ou encore de VTT. Le service maintient encore son offre de sorties en ski alpin, malgré la concurrence des associations étudiantes et l'augmentation des coûts inhérents. Des enseignements sont proposés dans d'autres activités de pleine nature, kayak et ski de fond en particulier.

ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS DANS L'INDIVIDUALISATION DE LEURS PARCOURS (FOR3)

Accompagner les étudiantes et les étudiants dans leurs choix d'orientation au sein de l'USMB

L'USMB ne disposait jusqu'à présent que d'un mitemps de conseiller d'orientation psychologue de l'éducation nationale (PsyEN). Depuis septembre 2017, elle bénéficie d'un temps plein à la suite à une décision du rectorat académique, qui était sollicité depuis près de trois ans. Le potentiel reste néanmoins contraint au regard de l'effectif étudiant accueilli. Afin d'expérimenter auprès des étudiants de première année un module intitulé « Projet de formation et aide à l'insertion professionnelle et à l'emploi », un cours a été assuré par la PsyEN de l'établissement, à destination de l'ensemble des étudiants de L1 de la composante SceM. Ce cours abordait différents thèmes destinés à aider les étudiants dans la réalisation de leur projet de formation : la notion de projet d'orientation, le système LMD, le schéma des études universitaires, la réorientation. Il a donné lieu à une évaluation sous la forme d'un questionnaire comptabilisé au semestre 1.

Dans le cadre de sa mission d'accompagnement individuel à l'orientation, la PsyEN de l'USMB assure une présence sur les trois campus, les mercredis sur le

domaine universitaire du Bourget-du-Lac et les jeudis en alternance sur les deux autres campus. Lors des entretiens avec les étudiants, sont abordés prioritairement : les démarches réalisées pour connaître la formation, les centres d'intérêt (à partir de questionnaires d'intérêts), les attendus des parcours de formation, l'analyse de la situation personnelle et scolaire, les compétences personnelles et scolaires, l'accompagnement dans la prise de décision. En 2017, 290 étudiantes et étudiants ont bénéficié de cet accompagnement : 155 au Bourget-du-Lac, 95 à Jacob-Bellecombette et 40 à Annecy.

Dans un avenir proche, il sera nécessaire d'ouvrir cette mission d'accompagnement à d'autres personnels du service, en appui au travail réalisé par la PsyEN.

La PsyEN a coordonné la mise en place d'une réflexion sur le décrochage scolaire impliquant les sept composantes de formation, ainsi que différents services de l'établissement. Un groupe de travail pluridisciplinaire a été constitué qui a entamé une réflexion sur le périmètre de la première année à l'USMB. Un état des lieux a été réalisé sur les actions mises en place par les composantes pour accompagner les étudiants et une enquête de la DAP a été conduite pour identifier le processus du décrochage. Cette étude, qui a porté sur 58 « décrocheurs » de L1 (année 2014), indique que la réussite en première année résulte à la fois de facteurs individuels mais également des choix d'orientation ainsi que des conditions de vie étudiante et d'apprentissage. Le baccalauréat, les performances scolaires antérieures, influent de manière très significative sur la probabilité de réussite. Ont également été mis en lumière l'incidence sur la réussite des processus de choix des études supérieures et des mécanismes de l'orientation post-bac. Cette enquête formule quelques préconisations et invite à une réflexion collective sur une évolution des outils et méthodes pour améliorer la réussite en général et limiter le décrochage en particulier. L'attention constante portée à ce public par les composantes de formation a permis de faire baisser le taux d'inscrits en L1 non présents aux examens à 6,8 % en 2016-2017 (voir indicateur FOR-7A).

Les passerelles arrêtées dans le cadre du contrat pluriannuel ont été mises en ligne dans le catalogue des formations sous la forme de schémas présentant, pour chaque formation, les possibilités de réorientation offertes. Le tableau « Évolution des réorientations » (FOR-7C) pointe néanmoins une baisse des poursuites d'études en licence après un DUT, probablement liée à l'augmentation de l'offre de licence professionnelle dont les ouvertures sont sollicitées par les milieux économiques.

Rapprocher les étudiants et les équipes pédagogiques des milieux professionnels extérieurs

Le rapprochement avec les milieux professionnels suppose que soit réalisée la valorisation des contenus



contribuent à cet objectif par l'organisation d'événements (Semaine emploi & entreprises, Job dating de l'alternance, conférences, master classes, BarCamps, etc.), le plus souvent avec le soutien du Club des entreprises ou d'autres partenaires, tels que le centre de formation d'apprentis Formasup Pays de Savoie ou l'incubateur étudiants de Chambéry Grand Lac économie. Des actions de diffusion d'informations viennent soutenir ces opérations de contact direct avec les milieux professionnels, via les réseaux sociaux, le web ou les e-mailings. En 2017, l'USMB s'est associée à l'Éco Savoie Mont Blanc, pour éditer et diffuser à 17 000 exemplaires, un numéro hors-série consacrée aux relations entre l'USMB et le monde socioéconomique, qui a notamment valorisé les formations et les compétences des diplômés.

Consolider la place des préparations aux concours et la spécificité du CNFEDS

Le tableau FOR-10D présente l'évolution des effectifs étudiants inscrits dans les préparations aux concours. Les formations aux métiers de l'enseignement occupent une place prépondérante, qui reste relativement stable globalement pour les trois grandes filières MEEF (métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) soit 555 inscrits en 2017 contre 563 en 2016. Les effectifs de l'Institut d'études judiciaires (IEJ) de la faculté de droit, qui permet de préparer l'examen d'entrée à l'école des avocats, sont par contre en baisse sensible.

Un travail concerté a permis d'améliorer le processus de coordination avec l'école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de Grenoble. En ce qui concerne la formation des professeurs des écoles (premier degré), l'USMB a géré les inscriptions administratives et l'édition des attestations de réussite et des parchemins. Des améliorations ont été constatées sur les inscriptions administratives grâce à une plus grande concertation sur le calendrier et les procédures. Toute la gestion pédagogique est assurée par l'ESPE. Pour le second degré, l'USMB gère les inscriptions administratives et une grande partie de la gestion pédagogique. Pour cette seconde partie, deux gestionnaires (à SceM et LLSH) réalisent les structures d'enseignement, modélisent les règles de calcul, élaborent les emplois du temps pour les cours assurés par les enseignants de l'USMB ; elles

préparent les examens qui concernent les cours organisés par les composantes, et assurent la saisie des notes et la préparation des jurys. Les éditions des attestations de réussite et des parchemins se font à l'USMB. L'ESPE a en charge la planification des cours de leurs enseignants, la préparation des examens correspondants et la saisie des notes. Les procédures sont donc stabilisées, mais la question subsiste du vote tardif, au-delà des délais réglementaires, des modalités de contrôle des connaissances, du fait d'un double vote par le conseil d'école de l'ESPE puis par la commission formation et vie universitaire (CFVU) de l'USMB.

L'USMB a accueilli en 2016-2017 la troisième promotion d'étudiants du parcours « Pratique et ingénierie de la formation» (PIF) du master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (MEEF) avec un effectif stabilisé à hauteur de 24 étudiants et des MCC améliorées. Ce diplôme est géré, au sein de l'USMB, par le centre national de formation des enseignants auprès des jeunes déficients sensoriels (CNFEDS). Il s'agit d'une formation professionnelle accessible en formation continue, les candidatures transitant par les établissements spécialisés. La formation ne prépare pas à un concours mais sa validation est nécessaire pour enseigner dans les établissements spécialisés et donne accès au diplôme d'État CAPEJS (certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement des jeunes sourds) délivré par le ministère des Affaires sociales et de la Santé.

DÉVELOPPER LA FLEXIBILITÉ DES FORMATIONS (FOR4)

Sensibiliser à la prise en charge et améliorer les conditions d'étude des étudiants en situation de handicap

Les étudiants en situation de handicap (ESH) de l'USMB bénéficient tous d'un accompagnement à la fois global et individualisé permettant de les informer de leurs droits, de les guider dans leurs démarches, d'adapter la pédagogie et de leur permettre l'accès aux savoirs et à la vie étudiante. Lorsque le service universitaire de médecine préventive et de promotion de la santé (SUMPPS) le préconise, ils bénéficient de la mise en place d'aménagements d'études et d'examens. La prise en charge est assurée sur tous les campus.

En 2016-2017, l'USMB comptait 202 étudiants inscrits en situation de handicap, un chiffre en progression constante depuis trois ans (voir indicateur FOR-10A), ce qui correspond à une évolution nationale. 142 ont passé leurs examens avec succès, soit un taux de réussite de 70 %, en hausse par rapport à l'année précédente (67 %). En comptant les usagers à handicap temporaire, la mission handicap de l'USMB a accompagné 383 étudiants en situation de handicap (360 en 2016) ; 286 ont pu bénéficier d'aménagements d'études ou d'examens (81 %) : 152 aménagements d'études accordés pour 98 bénéficiaires (durée des études, nomadisme des TD, prêts de matériels, adaptation des supports, etc.), 389 aménagements particuliers d'examen pour 238 bénéficiaires (aménagement des épreuves orales, adaptation des sujets, utilisation de matériel, temps de composition majoré, etc.), certains bénéficiant à la fois d'un aménagement d'études et d'un aménagement d'examen. En termes de répartition, toutes filières confondues, 42 % des étudiants en situation de handicap sont en première année, 23 % en deuxième année, 18 % en troisième année, 9 % en quatrième année, et 7 % en cinquième année. Le campus de Jacob-Bellecombette accueille 41 % des ESH, celui du Bourget-du-Lac 25 % et Annecy 34 %.

Afin d'améliorer la coordination entre la mission et les composantes, la référente handicap de l'USMB a développé les relations avec les équipes pédagogiques concernées par les mesures à mettre en place. Le SUMPPS et la mission handicap travaillent également de concert pour améliorer l'accueil et l'accompagnement des ESH. Des réflexions ont été menées sur les politiques de compensation de certains types de handicap (dyslexies ou autisme par exemple) ou sur la prise en compte du rôle de l'université dans l'apprentissage de l'autonomie préparant les étudiants à leur insertion professionnelle. Une coordination est également en place au niveau du site académique. Le travail avec la direction des relations internationales s'est poursuivi, en particulier pour le signalement anticipé de la venue d'un étudiant étranger à besoins spécifiques, dès réception de la candidature à la DRI. La mission handicap vérifie en amont la faisabilité de l'accueil de ces étudiants. Les collaborations se poursuivent également avec les organismes extérieurs (ligue adaptation aux diminués physiques au travail de Haute-Savoie, équipe mobile autisme adultes Savoie, maisons départementales des personnels handicapés, etc.). Des réunions d'information départementales sont proposées par les missions handicap inter-U pour présenter les dispositifs d'accompagnement aux acteurs des lycées.

La mission handicap de l'USMB accompagne également les publics en formation continue (30 personnes en 2017), qui correspondent parfois à des situations complexes générant des dossiers chronophages. Il conviendra de réfléchir à une organisation plus efficiente en lien avec le service universitaire en charge de la formation tout au long de la vie.

Le partenariat avec le service des sports peine toujours à se mettre en place faute d'enseignant motivé et formé à l'accompagnement des étudiants en situation de handicap. Néanmoins, les fauteuils handibasket sont fréquemment utilisés lors de matchs ou opérations de sensibilisation. La gestion de ces matériels (prêts, mises à dispositions, entretien) est assurée par le département STAPS.

La mission a renforcé son implication dans l'accompagnement des étudiants en situation de handicap vers l'insertion professionnelle grâce à la construction d'outils de recherche d'emploi, à un travail autour des courriers de motivation et curriculum vitæ ou la diffusion d'offres d'emploi aux étudiants en situation de handicap après analyse des données pour une réponse pertinente aux besoins des deux parties. La mission handicap participe à l'analyse des besoins d'orientation ou de réorientation pouvant résulter d'une inadaptation du projet de formation professionnelle à la réalité économique, puis oriente la personne vers la PsyEN pour une réflexion et des conseils plus expérimentés sur cette orientation/réorientation.

Améliorer l'accueil des sportifs et artistes de haut niveau

Le graphique FOR-10B présente l'évolution du nombre d'artistes et sportifs de haut niveau inscrits à l'USMB sur les trois dernières années universitaires. Après une progression de plus de 9 % entre 2015 et 2016, la croissance ralentit pour s'établir à 3,5 % entre 2016 et 2017.

Rappelons qu'en 2016 la charte d'accueil avait été entièrement revue et deux listes distinctes avaient été créées :

- une liste principale pour les sportifs de haut niveau (SHN) inscrits sur listes ministérielles,
- une liste complémentaire pour les autres SHN et les artistes (AHN) inscrits en conservatoires.

Le bilan de cette révision est plutôt satisfaisant, ces deux types de contrats ayant permis d'adapter les aménagements au plus près des besoins et des contraintes des étudiantes et des étudiants. En 2017, le document définissant les critères d'admission sur liste complémentaire a été précisé et affiné pour chacune des disciplines sportives. Un travail de concertation avec les universités de Grenoble et de Lyon a été mené en ce sens.

La coordination de l'ensemble des tuteurs assurant le suivi d'un ou plusieurs SHN a été affinée grâce à l'écriture de procédures explicites permettant d'accompagner au mieux les tuteurs dans leurs missions. Dans ce cadre, l'accès et d'utilisation des salles universitaires de musculation a été clarifiée. Les SHN de l'USMB peuvent donc accéder aux salles de musculation pendant les horaires des pratiques en autonomie, mais également aux heures d'ouvertures des salles en dehors des heures de cours dans le respect des règles de sécurité. Les informations sur les mesures en faveur des SHN et AHN ont été explicitées sur le site Internet de l'USMB.

Créer et structurer un centre de ressources en langues innovant

Un chargé de mission « centre de ressources en langues » de l'USMB (CRL) a été nommé par l'équipe présidentielle fin 2016 et les premières réunions de travail se sont tenues dans le courant du premier semestre 2017. Un important parangonnage a été réalisé à partir de visites dans 10 établissements (six universités ou établissements français, un allemand, un irlandais, un italien et un américain). Les points forts et points faibles de chacun ont été analysés afin d'établir les grandes lignes directrices des dispositifs d'apprentissage des langues envisageables à l'USMB. Les consultations se sont poursuivies en interne (composantes de formation, services centraux, école doctorale) afin d'avancer sur la rédaction de deux documents explicitant:

- la politique des langues de l'USMB : quels objectifs pour l'apprentissage des langues pour tous les publics de l'université (usagers en formation initiale et continue, personnels) ?;
- le statut de la structure CRL et les modalités de son fonctionnement à venir, intégrant l'anglais, les secondes langues vivantes (LV2) et la future nouvelle entité « Accents », cellule d'enseignement du français langue étrangère (FLE) de l'USMB.

Ces deux documents ont été remis au président.

Les certifications en langues que pourrait proposer l'université ont été identifiées, avec le centre d'examen et le coût afférent, pour sept langues vivantes enseignées à l'USMB: anglais, allemand, italien, espagnol, chinois, russe, japonais.

Le département Apprendre, en charge de l'accompagnement et de l'innovation pédagogique, a commencé à investir le champ des langues et une rencontre de partage de pratiques a eu lieu en octobre 2017 sur le campus d'Annecy, sur le thème de l'utilisation des applications en cours de langues. Dans l'objectif de mettre en place des outils adaptés permettant de réfléchir à ses propres objectifs langagiers, les moyens de les atteindre et de les évaluer, un enseignant de l'IUT d'Annecy a créé un questionnaire à destination des étudiantes et des étudiants. Ce questionnaire a

été partagé entre collègues avec pour objectif de le généraliser à la rentrée 2017-2018. Le test diagnostic SELF (système d'évaluation en langues à visée formative), utilisé à Annecy, se développe également sur les autres campus. Il est disponible pour l'anglais, le chinois, l'espagnol, l'italien, le japonais ainsi que le français langue étrangère.

DÉVELOPPER LE TRAVAIL EN ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE (FOR5)

Renforcer la qualité de l'accompagnement pédagogique à tous les niveaux

Le département Apprendre soutient et accompagne les équipes pédagogiques dans l'évolution des enseignements. Il dispose pour cela de conseillers et référents pédagogiques, de référents techniques, ingénieurs en technologie de la formation, assistants ingénieurs, afin de préparer la pédagogie de demain. Il propose chaque année un ensemble d'actions d'accompagnement qui relèvent du volet audiovisuel, de la pédagogie active, ou de l'utilisation d'outils. Ces volets sont majoritairement corrélés entre eux en couplant par exemple audiovisuel/pédagogie ou pédagogie/outils. En 2017, 21 séances de formation ont permis d'accompagner 191 participants sur 15 thématiques différentes. La chaîne Vimeo proposait fin 2017, environ 350 capsules vidéo contre un peu plus de 200 fin 2016.

Les membres d'Apprendre ont par ailleurs participé au montage de plusieurs projets :

- les « Amphithéâtres connectés » avec l'installation du système audiovisuel et l'accompagnement à la prise en main par les personnels de STAPS ;
- le projet « PaCSac 2 » qui a permis de poursuivre les échanges entamés en 2016 avec l'UQTR ;
- l'animation de « l'École Internationale de l'été indien », et la proposition dans ce cadre de nombreux ateliers par les membres de l'USMB ;
- la réalisation de l'enquête « IS5 », qui va permettre de dégager des pistes de travail pour le département, pour les deux années à venir ;
- le déploiement du département sur Annecy, dans les locaux de la BU.

Le département a également en charge de communiquer et diffuser les pratiques en place à l'université dans le but de promouvoir, donner envie et susciter des idées. La communauté de pratique constituée en octobre 2016 et regroupant tous les personnels volontaires impliqués dans l'encadrement des étudiantes et étudiants s'est réunie à cinq reprises en 2017. Planifiées sur une demi-journée, précédées ou suivies d'un repas de travail, les séances sont organisées et animées successivement par les membres volontaires, et constituent des temps de partage de pratiques et de découvertes d'initiatives innovantes. Elles se sont déroulées successivement sur les différents domaines universitaires de l'USMB et ont abordé des thèmes aussi variés que les compétences de

l'enseignante/enseignant universitaire, les jeux sérieux, incontournable dans les accompagnements. Par l'enseignement hybride, le e-portfolio, la formation à ailleurs, la réflexion poussée de l'étudiante stagiaire l'utilisation des ressources documentaires, les labels sur la dimension vidéo a permis de réévaluer

Le département Apprendre continue à porter, en collaboration avec les bibliothèques universitaires et les composantes de formation et de recherche, la politique anti-plagiat de l'USMB. Rappelons que l'outil de détection des similitudes est disponible pour tout le personnel USMB sur l'intranet. À partir du travail du groupe composé de membres d'Apprendre, de référents pédagogiques, de personnels des bibliothèques universitaires, huit capsules vidéos ont été créées sur ce thème et son accessibles sur le Vimeo de l'université. Ces ressources sont accessibles à toutes les personnes de l'USMB et une information est faite aux personnels enseignants permanents ainsi qu'aux vacataires.

comme vecteurs d'apprentissage pluridisciplinaire.

Développer et moderniser l'enseignement par le numérique en formation initiale et continue

La certification C2i (certificat informatique et internet) est en déclin, comme le prouve l'indicateur FOR-2. L'annonce par le ministère au printemps 2017 du passage de la certification C2i à la certification PIX n'a donc pas été une surprise. Un groupe de travail d'une vingtaine de personnes a été constitué en avril 2017, comprenant des représentants des composantes, des bibliothèques, du bureau d'aide à l'insertion professionnelle, du Club des entreprises, et du département Apprendre, ainsi que des membres de structures extérieures. Il a travaillé sur la restructuration de la formation au numérique en plusieurs étapes des étudiantes et des étudiants ; un référentiel et une progression pédagogique pour une série de travaux dirigés « Compétences numériques - niveau 1 » ont été construits. Ce travail a été diffusé au sein de l'USMB et constitue une première étape destinée en priorité à un public de première année de licence. Il permet une appropriation et une adaptation au sein des composantes en fonction de leurs contraintes propres et des profils des usagers. En l'absence d'informations précises sur les conséquences d'un engagement dans le dispositif expérimental PIX pour 2017-2018, l'USMB a fait le choix de ne pas faire partie des établissements expérimentateurs. Elle doit engager la réflexion dans la perspective d'un éventuel déploiement de la certification PIX dans les années à venir, et pour un travail sur les étapes suivantes de formation au numérique des étudiants.

Dans le cadre de la réflexion sur l'hybridation des formations et leur formalisation dans les maquettes pédagogiques, l'équipe a pu bénéficier en 2017 d'un soutien humain grâce à un stage de quatre mois d'une étudiante en master « Didactique des langues et ingénierie pédagogique ». Elle a collaboré à la réflexion sur la dimension socio-affective dans les dispositifs hybrides. Un binôme chargé de productioningénieur/conseiller pédagogique paraît désormais les paramètres indispensables à la notion de « présence » dans ce média.

La dimension audiovisuelle est maintenant bien intégrée au sein du département Apprendre et les actions sont systématiquement menées en collaboration avec les accompagnateurs pédagogiques selon un processus clairement établi. Un recrutement a été réalisé en 2017 afin d'exploiter plus efficacement le studio situé à Annecy, et un studio de captation autonome est en cours de création. La formalisation de la chaîne de production a été travaillée au travers de l'exploitation de la régie mobile, des studios de captation et des amphis connectés. La diffusion est réalisée depuis le compte Vimeo Pro. 150 vidéos ont été réalisées en 2017 grâce aux équipements (régie mobile et studios) et rendues accessibles aux équipes pédagogiques. La réflexion doit maintenant porter sur la production réalisée en autonomie par les équipes pédagogiques, via le kit de captation et la création du studio de captation autonome. Le kit de connectivité installé dans une salle de coworking au Bourget-du-Lac est largement utilisée. Le concept a été dupliqué dans le cadre du projet BOUC-Bibliothèques ouvertes, et également dans le cadre du projet Piton, cursus monté à la suite de l'appel à projet Disrupt'campus, visant à rapprocher étudiants et entreprises pour relever les défis de l'innovation et de la transformation numérique.

Ces progrès en matière de gestion des ressources numériques pour la formation ont conduit à évaluer à 3, sur une échelle de 5 la performance de l'USMB dans le cadre de l'indicateur commun n°12 (IC 12) suivi pour toutes les universités par leur ministère de tutelle (voir indicateur FOR-1).

Développer le partage au sein de communautés de pratique

L'USMB collabore avec d'autres établissement pour échanger sur les pratiques pédagogiques.

- Le réseau CADES (construction collaborative de l'accompagnement des enseignants du supérieur), constituée en octobre 2016, regroupe des personnels volontaires impliqués dans l'encadrement des études universitaires d'une quinzaine d'établissements dont neuf de la région Auvergne-Rhône-Alpes. Il s'est réuni à cinq reprises en 2017 et a porté un sujet de proposition de communication au symposium sur le développement professionnel des conseillères et conseillers pédagogiques du congrès international de l'association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) programmé en mai 2018. Une communication distincte sur le thème de la diffusion des innovations pédagogiques grâce à cette communauté est aussi soumise à ce congrès.
- La collaboration autour avec l'université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) dans le cadre du projet



production audiovisuel au sein du département Apprendre. Elle a permis un échange de pratiques et de réflexions autour des usages et des matériels audiovisuels, utilisés et déployés sur les deux universités. Les équipements récents du département (studio, régie, amphis-connectés, espace de coworking) ont été des sujets privilégiés lors de ces échanges. De nombreux échanges sont également en cours avec l'UQTR, pour le développement de la formation des nouvelles et nouveaux maîtresses et maîtres de conférences.

• L'USMB continue également à participer au réseau Pensera, communauté de pratique de conseillers pédagogiques financé par la Région Auvergne-Rhône-Alpes.

Une journée d'échanges lycées-université a permis d'offrir aux enseignants, conseillers d'orientation et équipes éducatives des lycées une vision actualisée de l'université. Le département Apprendre a proposé un atelier interactif sur le thème de l'innovation pédagogique à l'université, permettant d'une part de présenter les différentes expériences mises en place à l'USMB et les outils sollicités et d'autre part d'amener une réflexion et un partage sur les enjeux de l'innovation pédagogique. Par ailleurs, huit enseignants de lycées ont participé à nos ateliers de formation.

Depuis la rentrée de septembre 2017, le département Apprendre gère les réunions pédagogiques mensuelles méridiennes, organisées sur le campus d'Annecy depuis 2014, et qui se déroulent dans les nouveaux locaux de la bibliothèque universitaire. L'objectif de ces rendez-vous est d'informer, d'inciter à la réflexion, de partager autour de la pédagogie et de soutenir les innovations. D'une durée d'une heure, cet événement réunit une vingtaine de personnes et est proposé deux fois de suite sur le même thème pour permettre au plus grand nombre d'y participer. Les thèmes proposés à l'automne 2017 étaient :

- « Apprendre à Annecy », pour présenter la nouvelle équipe annécienne et ses référent-e-s pédagogiques et introduire le MOOC « Se former pour enseigner dans le supérieur »;
- « La créativité, pourquoi, comment la développer à l'université » avec le témoignage d'acteurs de l'initiative d'excellence en formations innovantes (IDEFI) Promising, dont l'USMB est partenaire.

LES NOUVEAUX LIEUX D'ÉCHANGE ET D'APPRENTISSAGE (FOR6)

Développer la formation des étudiants à la recherche documentaire pour favoriser l'autonomie et la réussite

Les indicateurs FOR-3 et FOR-4 présentent les données quantitatives, relativement stables, liées à l'accès aux ressources documentaires et à la formation des étudiants pour l'ensemble de l'établissement. Sur les campus du Bourget-du-Lac et de Jacob-Bellecombette, le volume de formations dispensées est resté stable. L'évolution est essentiellement qualitative, consistant à adapter la forme et le contenu de manière à favoriser une appropriation rapide des services offerts par les bibliothèques universitaires (BU). Sur le campus d'Annecy, le développement du programme s'est poursuivi avec 138 heures réalisées en 2017 contre 98 en 2016. Au total, ce sont 806 heures de formations, un chiffre en augmentation de 8,8 % par rapport à 2016, qui ont été dispensées à 4 345 étudiantes et étudiants (+ 5,1 %).

Plusieurs expérimentations ont été réalisées : sur l'introduction des badges dans tous les tests des L1, DUT1 et PEIP1 du Bourget-du-Lac, sur une introduction à l'utilisation de la méthodologie des cartes heuristiques avec des étudiants de L2 et sur généralisation de deux séances en L2, l'une sur la recherche documentaire et la seconde sur le plagiat.

Afin de rendre les formations plus attractives, le développement de visites actives est en développement au Bourget-du-Lac où une visite active d'une heure est maintenant distincte de l'atelier de recherche documentaire, lui-même organisé en mode plus actif avec des travaux de groupe, des jeux de mémorisation, etc.

À la rentrée 2017, une offre « Cafés découvertes » commune aux BU des trois campus (micro-ateliers d'une durée de 20 minutes) s'est mise en place, avec une communication, une périodicité, un calendrier et un intitulé communs, mais une programmation pouvant éventuellement être différente afin de s'adapter aux spécificités des publics des campus. Ces formations sont ouvertes à toutes et tous et réalisées en partenariat avec des collègues de l'université, par exemple une infirmière sur le thème « Comment se relaxer avant les examens » ou des partenariats extérieurs, comme l'artothèque ou le festival du premier roman à Chambéry. Elles sont proposées dans les espaces de convivialité des BU et accompagnées d'une collation, ce qui procure une offre de formation distincte des ateliers obligatoires. Le bibliothécaire quitte son rôle d'enseignant pour devenir un animateur qui partage son expérience et met en relation des publics qui peuvent également échanger entre eux.

Les actions de formation destinées à lutter contre le plagiat ainsi que les formations destinées à apprendre, à concevoir et à gérer une bibliographie avec le logiciel open-source Zotero se sont poursuivies en 2017 et passent de l'expérimentation à un début de généralisation.

Un cours de recherche documentaire a été donné par les formateurs des BU en février 2017 à l'intention des doctorants, à titre de test (5 participants) et un support *Moodle* du cours a été créé à cette occasion. Ces actions restent à finaliser et à valider.

Disposer d'un réseau de salles innovantes pour encourager une pédagogie renouvelée

Le développement d'un réseau de salles et amphithéâtres innovants est une opération de long terme. En 2017, l'amphithéâtre du pôle montagne au Bourget-du-Lac a été doté d'un équipement audiovisuel pour développer les pratiques pédagogiques. Cet équipement permet une communication bidirectionnelle de type visioconférence entre l'amphithéâtre et un site distant; il propose l'enregistrement de ce qui se passe dans l'amphithéâtre, de même que sa diffusion externe; il permet enfin la création d'un écosystème interactif de projection de sources multiples sur différents écrans. Deux salles de coworking ont également été équipées pour être plus conviviales et se transformer en salles de réunion ou en salles de formation.

L'année 2017 a également été marquée par une collaboration renforcée avec les BU grâce à la réponse positive du ministère à l'appel à projet « Bibliothèques ouvertes » (deuxième vague). Le projet BOUC (bibliothèque ouverte, usagers et communautés de pratiques) a permis d'engager une nouvelle dynamique centrée sur l'étudiant et la transformation des pratiques

pédagogiques. L'objectif de BOUC est de faire des bibliothèques un espace central et fédérateur, facilitant les rencontres avec les personnels et les étudiants. Ce projet permettra ainsi un renforcement des liens entre les BU, Apprendre et les composantes ; il favorisera des collaborations plus étroites entre tous les acteurs de la pédagogie. Démarré en 2017, son déploiement s'étalera sur trois ans.

Placer les bibliothèques universitaires en appui des évolutions pédagogiques

Les travaux d'agrandissement et de rénovation de la BU d'Annecy se sont achevés en 2017 et la communauté universitaire peut maintenant bénéficier d'une partie neuve dans le prolongement du bâtiment antérieur, lui-même totalement rénové. Cette extension-rénovation a été pensée avec des espaces de convivialité et de partage adaptés, permettant de positionner les bibliothèques à leur juste place dans les pratiques pédagogiques. Sur le site de Jacob-Bellecombette, une première phase d'aménagement de convivialité a été réalisée (aménagement du hall, rapprochement des services de l'accueil et de la banque de prêt, création d'un espace de convivialité). Ces transformations permettent de mieux accueillir les usagers et de proposer des lieux de rencontre et de formations telles que celles coordonnées par le département Apprendre. Les personnels des BU s'impliquent également d'avantage dans la pédagogie. En 2017, trois personnels de bibliothèque ont participé à l'école internationale « Enseigner à l'ère du numérique » organisée par le département Apprendre et l'UQTR à Shawinigan au Québec. Elles sont intervenues sur le programme de formations déployé dans les BU en se centrant sur les innovations pédagogiques, numériques et ludiques existantes et sur la collaboration entre BU et ingénieurs pédagogiques à l'USMB. Des personnels bibliothécaires ont également participé à un groupe de travail sur le plagiat ayant abouti à la production de vidéos sur le droit d'auteur.

IMPLIQUER LES ÉTUDIANTS DANS L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS (FOR7)

L'USMB a poursuivi en 2017 la consolidation de son dispositif de recrutement de ses emplois étudiants sur des missions variées répondant à des besoins de l'établissement et sur des activités impliquant une mise en relation avec les autres étudiants. Ce dispositif permet aux étudiants de se voir proposer une expérience professionnelle citoyenne, au travers

d'activités d'accompagnement et de réussite des études, de dynamisation de la vie étudiante, de promotion des études et de l'accueil des étudiants, de l'accompagnement des publics spécifiques (étudiants handicapés, sportifs-artistes de haut niveau). L'augmentation en 2017 est sensible puisque 261 étudiantes et étudiants ont été concernés contre 195 l'année précédente (voir graphique FOR-10C). Un total de 15 156 heures a été réalisé pour un montant de 167 654 €. La part des étudiants boursiers est en légère progression (34,9 % en 2017, 36,4 % en 2017).

Des fiches de postes ont été élaborées par les différents services recruteurs de l'USMB et une diffusion des offres a été assurée par la direction de la communication et les services en charge de la vie étudiante. Les principales missions réalisées dans le cadre de ces contrats étudiants concernaient l'accueil et l'inscription des étudiants, l'appui aux personnels des bibliothèques, l'assistance et le tutorat des étudiants en situation de handicap, la promotion de l'offre de formation, le tutorat pédagogique, le suivi de l'insertion professionnelle et le tutorat des artistes, sportives et sportifs de haut niveau.

DÉVELOPPER LA VIE DE CAMPUS (FOR8)

Développer l'efficience, la qualité et l'adaptabilité des services du Guide

Le guichet unique d'information des étudiants (Guide) a pour mission de répondre à l'ensemble des interrogations autour de la vie pratique, associative et culturelle sur les campus. Il intervient notamment sur les chaînes d'inscription pour diffuser une information aux nouveaux inscrits à l'USMB. Il assure un accompagnement auprès des associations dans leur démarche de gestion.

L'activité 2017 s'est axée sur le pilotage et l'organisation des actions particulières suivantes :

- 1. la formation des associations étudiantes abordant les thèmes de la création d'une association ou d'un bureau des étudiants (BDE), la responsabilité juridique, la gestion financière et comptable d'une association, les demandes de subventions, les procédures d'organisation de manifestation exceptionnelle, le fonctionnement de l'USMB;
- 2. la mise en place d'une communication pour le label associatif USMB: communication multicanal sur les trois campus et traitement des demandes ;
- 3. l'organisation de la « Journée des associations étudiantes » (réunions préparatoires, communication, relations avec les collectivités, recherche de lots, logistique, etc.). Ces forums étudiants lancent l'ouverture de la saison associative et étudiante sur les campus. Les objectifs fixés ont été atteints, à savoir : réunir et pérenniser les associations étudiantes et leurs actions, développer les activités inter-associatives, promouvoir le label USMB des associations, valoriser les actions des associations étudiantes auprès des usagers des domaines universitaires;
- 4. la mise en place et gestion d'une page Facebook

- « Vie étudiante USMB », d'un groupe Facebook dirigeants des associations afin de promouvoir les activités associatives de l'USMB, de créer du lien et d'assurer une diffusion rapide de l'information ;
- 5. la mise en place, avec la mission culturelle de l'USMB, de deux commissions « Culture étudiante » sur les campus de Jacob-Bellecombette et du Bourget-du-Lac. Une réunion était organisée toutes les trois semaines pour permettre la planification et la communication des animations sur ces deux campus ; la mise en place d'une communication multicanale pour les campagnes de subvention du fonds de solidarité et de développement des initiatives étudiantes (FSDIE);
- 7. la mise en place d'une « Semaine des arts et de la culture » en collaboration avec les commissions cultures étudiantes des trois campus et en lien avec la mission culturelle.

Depuis le 1er septembre 2017, dans le cadre de la réorganisation fonctionnelle des services, le Guide a été rattaché à la DEVE (1,3 ETP) et s'est recentré sur ses missions d'accueil des étudiants et de développement de la vie étudiante sur les campus. Sur l'année 2017, la ligne téléphonique du Guide a reçu 1 656 appels, dont 1 399 pendant les plages d'ouverture du guichet avec un taux de réponse de 82 %. Il travaille en étroite collaboration avec les services logistiques de site (SLS) dans le cadre de la mise en place des conventions d'occupation des locaux mis à la disposition des associations étudiantes, mais également dans le cadre du montage des dossiers de manifestations exceptionnelles en lien avec le service prévention. L'intervention du Guide permet d'assurer le respect et le suivi de ces procédures et garantit la sensibilisation des étudiants et associations aux conditions de sécurité attendues.

Le Guide est contacté à chaque rentrée par les composantes pour assurer l'organisation des interventions des services communs pour une présentation de leurs missions aux nouveaux étudiants dans les composantes. En 2017, il a piloté l'organisation des réunions du campus de Jacob-Bellecombette.

Dynamiser la création artistique et les activités culturelles

Le soutien à la création artistique et aux activités culturelles nécessite une dynamique interne ainsi que des partenariats avec des organismes extérieurs.

Au sein de l'USMB, une commission culture a été constituée regroupant les référents du domaine de chaque composante. Elle s'est réunie pour la première fois en 2017 et contribue à initier une synergie entre les structures internes de l'établissement.

Ainsi, les conventions signées avec l'Espace Malraux de Chambéry, l'APEJS (école des musiques actuelles de Savoie), la Traverse (Bourget-du-Lac) et les accords passés avec la salle de spectacle d'Annecy-Bonlieu ont permis l'accès des étudiantes et étudiants à plus de 1000 représentations à un tarif préférentiel de 5 euros.

Le partenariat avec l'orchestre des pays de Savoie a conduit comme chaque année à la représentation de quatre concerts sur les campus. Les étudiantes et étudiants ont bénéficié de stages de théâtre organisés



dans le cadre des « Perspectives théâtrales » en marge d'une représentation qui a rassemblé 250 étudiants. Des master class de danse ont été organisées avec la compagnie Gambit dans le cadre du projet « Shoot les discriminations », cette année avec le chorégraphe Piergiorgio Milano dans le cadre du projet Alcotra « Corpo Link » porté par l'Espace Malraux en partenariat avec l'USMB. Au total, ce sont 19 rencontres qui ont été organisées avec des artistes sous forme de master class. Dans le cadre du projet Corpo Link, il a été proposé aux usagers une réflexion sur la mise en spectacle des territoires de montagne. Le festival de la « Belle ballade » co-construit avec l'Espace Malraux est l'aboutissement de cette démarche, incluant la participation des étudiantes et étudiants à trois master class avec l'artiste Chloé Moglia.

Dans le cadre des journées des arts et de la culture dans l'enseignement supérieur (JACES) est organisé depuis 2014 en collaboration avec la ComUE UGA le festival « Monstre ». En 2017, il a permis aux associations étudiantes culturelles de se fédérer autour d'un projet qui a donné lieu à une trentaine d'évènements sur les trois campus. Un ensemble de concerts a été planifié par les associations étudiantes de l'USMB, en particulier Crescendo et Fac musique. Un concert des artistes de haut niveau de l'IUT d'Annecy a été organisé en clôture de la rentrée solennelle de l'établissement.

Plusieurs conférences ont été données dans le cadre du festival « Plus d'égalité ». Des spectacles locaux sur les questions du genre ont été proposés aux étudiantes, étudiants et personnels, ainsi qu'un spectacle art et sciences : « Hommes, femmes, nous ne sommes pas ce que nous semblons être ». Plus de 300 usagers impliqués dans le parcours « Shoot les discriminations » ont bénéficié d'une prise en charge pour un spectacle de la scène nationale Malraux et un spectacle art et sciences à la salle de spectacle de la Traverse.

Développer les actions en faveur de l'amélioration des conditions de vie des étudiants et de comportements responsables

Le service des sports contribue à l'amélioration des conditions de vie des étudiants par son rôle d'animation des campus, de participations à l'accueil et à l'intégration des étudiants étrangers, par son offre d'activités en matière de détente et bien-être, etc. En 2017, les animations sur les différents campus en fin de semaine ont été maintenues par défaut sur un seul campus (Bourget-du-Lac) du fait de l'indisponibilité des installations sportives universitaires (ISU) et des installations municipales sur les autres sites. L'enquête annuelle formation et vie étudiante a d'ailleurs mis en évidence que les usagers les moins satisfaits du service rendu par le service des sports étaient issus des campus de Jacob-Bellecombette et d'Annecy. La réouverture de la halle de Jacob-Bellecombette devrait permettre à nouveau d'ouvrir

de nombreux créneaux de pratiques en autonomie dès la rentrée 2018. Ceux du campus du Bourget-du-Lac sont les plus satisfaits du fait de la proximité des ISU. Une requête a été faite auprès de la société des transports de l'agglomération de Chambéry afin de maintenir la circulation des bus au départ du Bourget-du-Lac jusqu'à 22h15, pour permettre aux étudiants pratiquant des activités sportives de rallier Chambéry en soirée. Un bus a été remis en circulation à 22h en septembre 2017.

Le service des sports participe à un accueil et une intégration de qualité des étudiantes et étudiants étrangers. Depuis septembre 2016, il travaille chaque semestre, en collaboration avec la direction des relations internationales (DRI), à l'intégration des étudiants étrangers à l'USMB avec l'organisation d'une semaine ou d'un week-end en montagne, à La Féclaz, et propose des activités sportives encadrées par des enseignants du service (VTT, randonnée à pieds, en raquettes à neige, canyoning, via ferrata, etc.). Ces activités peuvent être poursuivies pendant le semestre dans le cadre de l'offre de randonnée et autres animations dédiées aux étudiants étrangers. Par ailleurs, une traduction en anglais des contenus du site web du service a été engagée et le service a proposé un premier cours en anglais, au Bourget-du-Lac, à la rentrée 2017 (escalade).

Une réflexion pour une nouvelle organisation des animations « santé-bien-être » a été menée pour inciter les usagers à prendre soin de leur santé physique, mentale et sociale et à rechercher le bienêtre pour soi et pour les autres. Elle devait être mise en place en 2017 avec l'arrivée d'un nouvel enseignant, mais les changements de personnels au service de la médecine de prévention ont retardé cette échéance. Une formation a néanmoins été ouverte par le service des sports en juin 2017 pour proposer une approche des activités physiques et sportives adaptées (APSA) par la dimension santé et bien-être, qui permettra de prévoir un ou deux cours à la rentrée 2018-2019 intégrant cette démarche construite autour des activités corporelles et mentales de détente, bien-être et remise en forme.

Les outils de communication ont également été améliorés. En collaboration avec la direction de la communication, le service des sports a créé un compte et un groupe *Facebook*, pour pouvoir mieux cibler les usagers du service avec leur media de communication privilégié.



Promouvoir une pédagogie développant les compétences entrepreneuriales, la créativité et le sens de l'innovation

L'ENTREPRENEURIAT

(FOR9)

En 2017, parmi ses personnels, l'USMB comptait 18 expertes et experts formés en créativité et méthodologie de l'innovation, membres de la communauté Promising portée par l'UGA et l'USMB. Promising réunit des enseignantes et enseignants de différentes disciplines et qui souhaitent expérimenter des approches pédagogiques différentes et faire évoluer la relation enseignant/apprenant. À l'automne 2017, les enseignantes et enseignants de l'établissement ont suivi dans ce cadre une formation à la créativité. Ils ont pu échanger autour de bonnes pratiques, de retours d'expériences, de témoignages ou encore de découverte de nouveaux outils. La question des lieux et des espaces d'apprentissage a été soulevée, l'équipement des locaux étant un élément primordial pour stimuler la créativité chez les usagers. Les enseignantes et enseignants volontaires qui ont rejoint la communauté se sont formés sur trois jours à la méthode Creative Problem Solving (CPS). Rappelons que le programme Promising, lancé en 2012, est à la fois un programme de recherche en développement pédagogique de l'innovation, labellisé « initiatives d'excellence en formations innovantes » (IDEFI) et un programme de conception et de déploiement de modules originaux enrichis par les sciences humaines et sociales, visant à insuffler un esprit créatif et innovant

Le projet Piton pour « Projet étudiants-entreprises pour l'nnovation et la transformation numérique », déposé en 2017 par l'USMB, a été retenu dans le cadre de l'appel à projets *Disrupt' Campus*, annoncé fin 2016 et financé par le Programme d'investissements d'avenir (PIA). Sur 36 projets déposés, 7 ont été sélectionnés au niveau

pédagogique innovante, Piton a été réfléchi en étroite collaboration avec les partenaires historiques de l'établissement et porte un fort potentiel de développement économique pour le territoire. Il s'agit d'un campus étudiants-entreprises pour l'innovation de rupture par le numérique portant un cursus de formation à l'entrepreneuriat et à l'innovation numérique financé à hauteur de 722 k€ par la Banque publique d'investissement (BPI France). Des locaux dédiés lui seront affectés. Il sera ouvert aux étudiantes et étudiants en fin de cursus, fédérés en une équipe opérationnelle fonctionnant en mode projet. Les participants seront amenés à collaborer avec une équipe d'entreprise pour résoudre un problème ou saisir une nouvelle opportunité, en s'appuyant sur les compétences des entreprises en matière de numérique, de technologies et de nouveaux modes d'innovation. Les étudiantes et étudiants de l'USMB bénéficieront d'infrastructures modernes, de compétences et de savoir faire issus du monde des entreprises et de l'université. Ils seront immergés dans la culture de l'innovation et leur créativité sera sollicitée. Dans le même temps, Piton va donner aux entreprises partenaires un véritable levier de développement économique sur fond de transition numérique autour de thématiques porteuses en cohérence avec les axes de développement du territoire : montagne-tourisme-sport-santé, énergiebâtiment, mécatronique, numérique et industries créatives. La première promotion sera accueillie à la rentrée 2018.

Renforcer les dispositifs internes et externes d'accompagnement de l'entrepreneuriat

L'indicateur FOR-5 montre une progression des inscriptions dans le diplôme d'étudiant entrepreneur (D2E); il passe de 6 inscrits en 2014-2015 à 27 en 2016-2017. A contrario, la formation transversale à l'ensemble des composantes (parcours entrepreneuriat étudiant), coordonnée par Polytech Annecy-Chambéry, est en très légère baisse. Néanmoins, le travail réalisé sur Annecy pour ouvrir un deuxième groupe du parcours entrepreneuriat a débouché sur l'inscription d'une quarantaine d'étudiants au total dont 16 sur le campus

annécien. Ces derniers bénéficieront tout au long de l'année, de locaux propices au travail collectif et à la créativité au sein de la pépinière Galiléo et de l'accès à un vaste réseau de professionnels, à l'instar de leurs camarades qui, en Savoie, sont accompagnés par l'incubateur étudiant de Savoie Technolac et divers partenaires. Cette première promotion concrétisait le partenariat entre l'USMB et Grand Annecy, officialisé dans le cadre d'une convention signée en 2017 les unissant pour cinq ans autour de la thématique de l'entrepreneuriat étudiant.

Sensibiliser à la responsabilité sociétale des entreprises

La plupart des composantes intègrent dans leurs maquettes des enseignements sur la responsabilité sociétale des entreprises, le développement durable, la transition énergétique, l'économie solidaire. À la rentrée 2018, une centaine d'éléments (EC ou UE) ont été identifiés dans le catalogue des formations de l'établissement, dont une petite moitié à l'IAE Savoie Mont Blanc, institut qui propose une UE « Management de projet développement durable » dans tous ses parcours de master.

Il existe par ailleurs des associations étudiantes dont les projets tournent autour du développement durable : « Légumes et cagettes rebelles » et « Univert ». Cette dernière est une nouvelle association créée en 2017 qui a été soutenue dans le cadre du FSDIE.

S'INSCRIRE DANS UNE DÉMARCHE D'AMÉLIORATION CONTINUE (FOR10)

Faire de l'applicatif Ametys le pivot du système d'information et de pilotage de l'offre de formation

Un tableau de suivi de l'offre de formation a été élaboré au début du nouveau contrat (2016). Il est mis à jour régulièrement et permet d'avoir une visibilité de l'ODF et de son évolution.

Pour faciliter l'appropriation du module pilotage d'Ametys, qui permet de calculer la charge prévisionnelle des formations, la DAP a élaboré une macrocommande Excel qui permet de générer rapidement une synthèse par formation et par composante. Cette nouvelle fonctionnalité est particulièrement intéressante car elle permet d'extraire des données discutées lors des dialogues objectifs-moyens avec les composantes. Ces rapports sont utiles au moment de l'élaboration des budgets (initiaux et rectificatifs). Les premiers retours sur l'utilisation de ces documents ont mis en exergue le manque d'appropriation du modèle par les composantes ainsi que la difficulté à prendre en compte la répartition des effectifs quand il y a des choix possibles et des spécificités. Bien que le guide de pilotage rédigé par le groupe projet ait été enrichi, il apparait qu'un accompagnement et une sensibilisation des responsables administratifs sont indispensables. Ce travail sera conduit en 2018 par le groupe projet.

Conforter la place des enquêtes dans le processus d'amélioration continue : appropriation par les équipes et les conseils de perfectionnement

La DAP réalise un ensemble d'enquêtes dont les résultats sont publiés sur l'intranet de l'USMB, dans le cadre d'un système d'information d'aide à la décision (SIAD), largement accessible aux personnels de l'établissement. Le SIAD permet ainsi la publication des traitements des enquêtes dès l'achèvement de leur dépouillement ainsi que l'archivage des résultats des enquêtes précédentes afin de favoriser l'analyse des évolutions. Les principales enquêtes réalisées sont :

- l'enquête générale annuelle d'évaluation de la formation et de la vie étudiante (voir la synthèse proposée par les graphiques FOR-9);
- les enquêtes de suivi des diplômés : poursuite d'études, insertion professionnelle à 30 mois, 6 mois et 18 mois pour l'école d'ingénieur Polytech (voir les graphiques FOR-11);
- l'enquête sur les nouveaux inscrits : leurs choix, leurs motivations, leur ressenti sur APB, leurs contraintes, etc.

Par ailleurs, la DAP produit des études régulières sur le suivi des taux de réussite (voir graphiques FOR-8 pour la réussite en licence et en master avec comparaison avec les taux de réussite nationaux), les flux d'étudiants, les effectifs, les caractéristiques des populations étudiantes, etc. Elle publie également des études à la demande, comme par exemple une analyse historique sur les licences professionnelles de l'USMB en septembre 2017, ou une enquête sur les décrocheurs en licence en mai.

Comme le propose l'article L611-2 du code de l'éducation, l'USMB a inscrit en janvier 2017 les conseils de perfectionnement dans ses statuts. Il appartenait aux composantes qui ne s'en seraient pas encore dotés de les constituer en soutien aux mentions de diplôme ou aux départements de formation. Le processus de création a lentement démarré en 2017 en parallèle de l'animation des structures déjà existantes. L'appropriation des données produites par la DAP

peut encore largement progresser, le fonctionnement d'un processus d'amélioration continue nécessitant également qu'une large sensibilisation soit menée sur ce sujet dans l'université. Certains services ou composantes (école d'ingénieur, instituts, service de formation continue) sont néanmoins bien engagés dans cette voie et s'approprient pleinement les indicateurs de suivi qui leurs sont fournis, en particulier les indicateurs de réussite, les statistiques de l'insertion professionnelle et l'enquête annuelle d'évaluation de la formation et de la vie universitaire. Notons que cette dernière présente des niveaux de satisfaction globalement en baisse; les composantes ont été invitées à s'approprier ces résultats et prendre des mesures appropriées. La DAP a par ailleurs réalisé une fiche par composante synthétisant les principaux résultats de l'enquête formation et vie étudiante pour

servir de support aux dialogues de gestion organisés en septembre 2017 pour la préparation du budget initial 2018.

Développer l'appui à l'évaluation des enseignements par les étudiants

L'établissement a fait l'acquisition en 2016 d'une licence libératoire Évasys permettant un déploiement plus systématique de l'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE) et proposer un même outil aux composantes qui s'approprient peu à peu le logiciel et la méthodologie. La DAP et le département Apprendre accompagnent les équipes pédagogiques de façon individualisée ou dans le cadre de formations. En 2017, deux séances de formations ont été animées pour l'IUT de Chambéry et l'IUT d'Annecy.



DÉVELOPPER ET MODERNISER L'ENSEIGNEMENT PAR LE NUMÉRIQUE

Indicateur contractuel IC12

★2017 ★2016 ★2015



Numérique au service de la formation



Gestion ressources numériques pour la formation



Conduite du changement et accompagnement aux usages pédagogiques

Représentation FOR-1

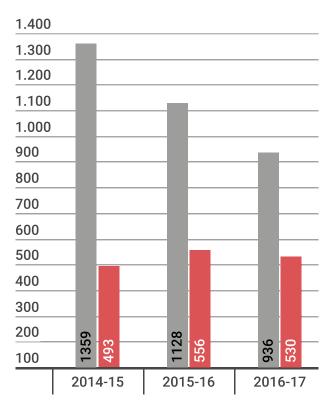
OPTIMISER L'ACCÈS AUX SERVICES ET RESSOURCES **DOCUMENTAIRES**

Indicateur contractuel IC8

	2014-15	2015-16	2016-17
Nombre d'entrée annuelles	316 862	316 311	322 738
Nombre d'entrée par étudiants	23,92	22,42	22,52
Nombre de consultation des ressources numériques	1 043 775	1 596 679	1 555 704
Nombre de consultation par usagers	75	108	103

Tableau FOR-3 Sources: SISE, Bilan social USMB, SCD-BU

RENFORCER ET ADAPTER LA **CERTIFICATION INFORMATIQUE** ET INTERNET (C2I)



Représentation FOR-2 Source: Apogée

DÉVELOPPER LA FORMATION DES ÉTUDIANTS À LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

Cumul annuel heures étudiants pour la formation à la recherche documentaire



 $10.835^{\,\text{cumul heures}}_{\,\text{\'etudiants}}$





Tableau FOR-4 Source : SCD-BU





6 étudiants en 2014-15

19 inscrits dans le parcours

entrepreneuriat 21 étudiants en 2015-16

22 étudiants en 2014-15

Représentation FOR-5 Sources: Apogée - SCUIO-IP





2014-15 2015-16 2016-17 Représentation FOR-6

ACCUEILLIR LES ÉTUDIANTS ET LES FAIRE RÉUSSIR

Source : Apogée

État des lieux du décrochage en licence

Étudiants dont le résultat à la version d'étape (VET) est de type « abandon »

		2014-15	2015-16	2016-17
Inscrits en L1 et non présents aux examens	nb	238	236	189
	%	9,60%	8,28%	6,80%

Tableau FOR-7A Source: Apogée

Évolution des réorientations

Part des étudiants inscrits en année N et retrouvés dans une autre formation en N+1

	L2 ▶LP	DUT ►L3	CPGE réorientés
2016-17	1,15%	8,85%	3,78%
2015-16	1,54%	11,06%	4,70%
2014-15	1,11%	11,47%	2,27%

Tableau FOR-7C Source: Apogée

Bacheliers de l'Académie



30 640 bacheliers

Académie de Grenoble en 2016



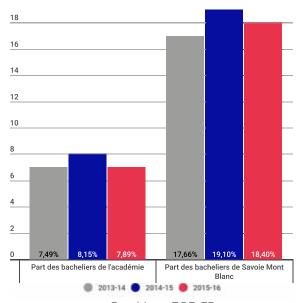
29 985 bacheliers Académie de Grenoble en 2015



28 547 bacheliers Académie de Grenoble en 2014

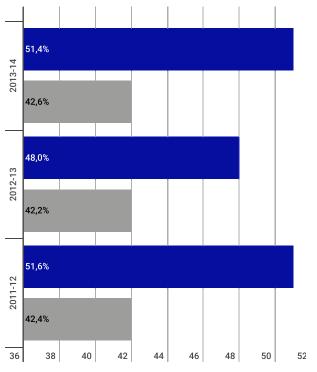
Représentation FOR-7B Source: SISE, rectorat Grenoble

Attractivité de l'USMB pour les bacheliers

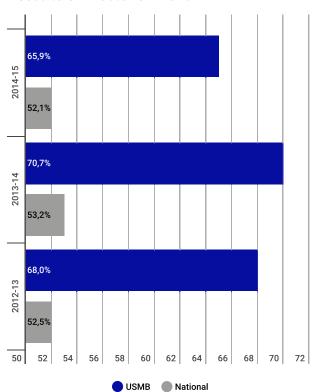


Graphique FOR-7D Source : SISE, rectorat Grenoble

Réussite en licence en 3 ans



Réussite en master en 2 ans

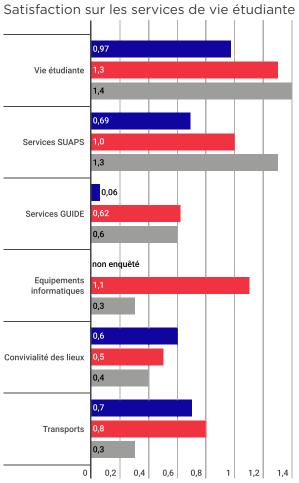


Graphique FOR-8B Source: MESRI DGESIP SIES

CONFORTER UNE UNIVERSITÉ QUI A LE SOUCI DE SES ÉTUDIANTS

USMB National Graphique FOR-8A

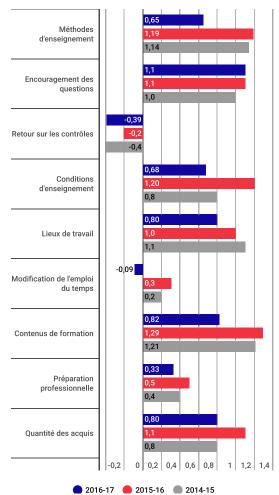
Source : MESRI DGESIP SIES



Graphique FOR-9A Source : Enquête d'évaluation de la formation et de la vie étudiante Moyenne de satisfaction sur une échelle de -3 à +3

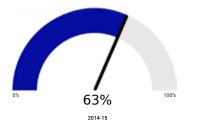
2016-17 2015-16 2014-15

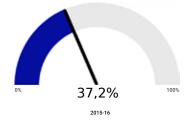
Satisfaction sur la formation

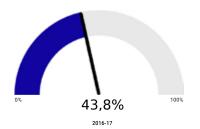


Graphique FOR-9B Source : Enquête d'évaluation de la formation et de la vie étudiante Moyenne de satisfaction sur une échelle de -3 à +3

Taux de réponse à l'enquête annuelle



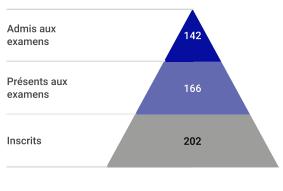




Représentation FOR-9C Source : Enquête annuelle d'évaluation de la formation et de la vie étudiante

GARANTIR LES MEILLEURES CONDITIONS DE TRAVAIL AUX PUBLICS SPÉCIFIQUES

Étudiants en situation de handicap Étudiants en 2015-16

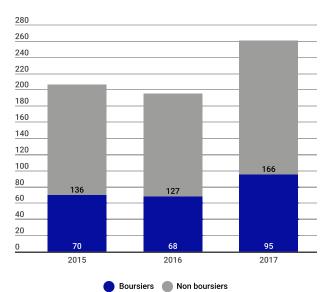


132 admis en 2015-16 sur 194 inscrits 122 admis en 2014-15 sur 179 inscrits

> Graphique FOR-10A Source : Apogée

Contrats étudiants

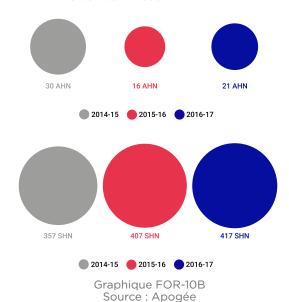
Contrats de travail proposés aux étudiants de l'USMB. La compatibilité des horaires de travail avec leur cursus est vérifiée en amont pour garantir la réussite.



Graphique FOR-10C Source : Apogée / Virtualia 100 % des formations sont évaluées chaque année à l'aide de l'enquête annuelle d'évaluation de la formation et de la vie étudiante. Outre le fait que le taux de réponse caractérise l'appartenance des étudiants à leur établissement, un taux de réponse élevé permet de disposer d'éléments plus fins d'aide à la décision. Ces données sont observées par le MESRI pour chacune des universités (indicateur contractuel IC6).

Sportifs et artistes de haut niveau

SHN = Sportif de haut niveau AHN = Artiste de haut niveau



Consolider la place des préparations aux concours

Nombre d'inscrits	2014-15	2015-16	2016-17
En prépa AGREG	4	4	3
En prépa IEJ	138	116	94
En MEEF et DU 1er degré	140	296	254
En MEEF et DU 2e degré	110	196	217
En MEEF et DU PIF	66	71	84

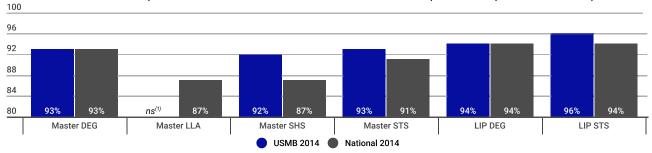
Tableau FOR-10D Source : Apogée

ENTRETENIR UN LIEN ÉTROIT AVEC LES DIPLÔMÉS ET FACILITER LEUR INSERTION PROFESSIONNELLE

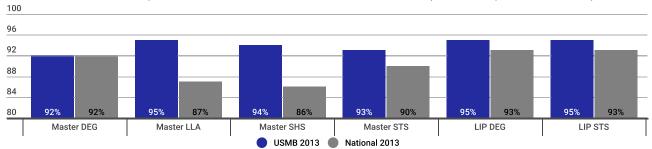
Indicateur contractuel IC5

La population retenue par le ministère correspond uniquement aux diplômés français âgés de moins de 30 ans qui sont entrés immédiatement et durablement sur le marché de l'emploi après l'obtention de leur diplôme ; les résultats de l'observation sont publiés en décembre de l'année suivante.

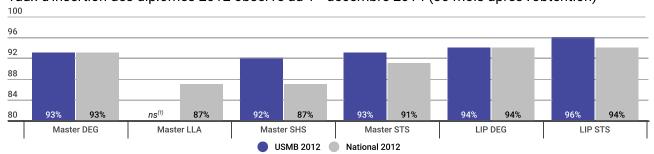
Taux d'insertion des diplômés 2014 observé au 1er décembre 2016 (30 mois après l'obtention)



Taux d'insertion des diplômés 2013 observé au 1er décembre 2015 (30 mois après l'obtention)



Taux d'insertion des diplômés 2012 observé au 1^{er} décembre 2014 (30 mois après l'obtention)



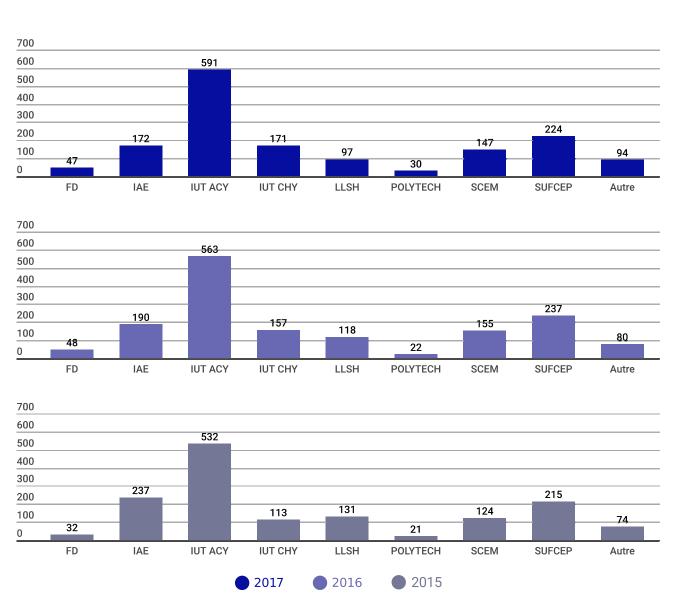
ns⁽¹⁾: MESRI, les données ne sont pas suffisamment significatives pour cette discipline.

Graphique FOR-11 Source : Enquête MESRI, diplômés 2012 (publiée en décembre 2015), 2013 (publiée en décembre 2016), 2014 (publiée en décembre 2017)

DÉVELOPPER LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE (FTLV) ET L'ALTERNANCE

	2014-15		2015-16		2016-17	
	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés
Nombre d'Alternants	1 124	929	1 191	962	1 259	1 015
En apprentissage	351	225	383	249	405	262
En contrats pro.	773	704	808	713	854	753
Nombre en DAEU	160	81	178	71	171	91
Tx de réussite en DAEU admis / présents		65,30%		57,72%		74,59%
Nombre de VAE		30		34		3

Tableau FOR-12A Source : Apogée



Répartition par composante des étudiants en formation continue en 2016-2017 et 2015-2016 Graphique FOR-12B Source : Apogée

s communication de l'Université Savoie Mont Blanc - Crédits photos : Cvril Merlin, Yannick Perrin, USMB, pexels, pixabav,

7 UFR, INSTITUTS ET ÉCOLE

- Faculté de Droit
- IAE Savoie Mont Blanc
- IUT d'Annecy
- IUT de Chambéry
- Polytech Annecy-Chambéry
- UFR Lettres, Langues et Sciences Humaines
- UFR Sciences et Montagne



3 DÉPARTEMENTS

- Accompagnement Pédagogique, Promotion de l'Enseignement Numérique et à Distance pour la Réussite des Étudiants (APPRENDRE)
- Centre National de Formation des Enseignants intervenant auprès des jeunes Déficients Sensoriels (CNFEDS)
- Pôle Touristique d'Excellence « Montagne Inventive »

1 FONDATION UNIVERSITAIRE

19 UNITÉS DE RECHERCHE

- CARRTEL: Centre Alpin de Recherche sur les Réseaux Trophiques des Écosystèmes Limniques
- CDPPOC : Centre de Droit Privé et Public des Obligations et de la Consommation
- EDYTEM : Environnements, Dynamiques et Territoires de la Montagne
- IMEP-LAHC : Institut de Microélectronique, Électromagnétisme et Photonique - Laboratoire d'Hyperfréquences et de Caractérisation
- IREGE : Institut de Recherche en Gestion et Économie
- ISTerre : Institut des Sciences de la Terre
- LAMA : Laboratoire de Mathématiques
- LAPP : Laboratoire d'Annecy de Physique des Particules
- LAPTh : Laboratoire d'Annecy-le-Vieux de Physique Théorique
- LCME : Laboratoire de Chimie Moléculaire et Environnement
- LECA: Laboratoire d'Écologie Alpine
- LEPMI : Laboratoire d'Électrochimie et de Physicochimie des Matériaux et des Interfaces
- LIBM : Laboratoire Interuniversitaire de Biologie de la Motricité
- LIP/PC2S: Laboratoire Interuniversitaire de Psychologie - Personnalité, Cognition, Changement Social
- LISTIC : Laboratoire d'Informatique, Systèmes, Traitement de l'Information et de la Connaissance
- LLSETI: Langages, Littératures, Sociétés, Études Transfrontalières et Internationales
- LOCIE : Laboratoire d'Optimisation de la Conception et Ingénierie de l'Environnement
- LPNC : Laboratoire de Psychologie et Neurocognition
- SYMME : Systèmes et Matériaux pour la Mécatronique

1 CLUB DES ENTREPRISES

ANNECY • CHAMBÉRY / JACOB-BELLECOMBETTE • LE BOURGET-DU-LAC



















