



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2018



RESUMÉ

Temps forts
Evolution
Formations
Accompagnements
Projets
Valorisation
Bilan financier
Perspectives

COMMUNICATION SANS STEREOTYPES DE SEXE



Le rapport du Département APPRENDRE respecte la charte de communication sans stéréotype de sexe.

L'USMB s'inscrit dans le respect de la circulaire du Premier ministre du 21 novembre 2017 relative aux règles de féminisation et de rédaction des textes publiée au Journal officiel de la République française.

Le président de l'USMB, Denis Varaschin, a signé une charte engageant l'établissement dans une démarche volontaire assignée d'actions concrètes.



[Consultez la charte](#)

TABLE DES MATIERES

| | | |
|------|---|----|
| 1. | 2018 - LES TEMPS FORTS | 3 |
| 2. | ÉVOLUTION DU DÉPARTEMENT APPRENDRE | 3 |
| 2.1. | Personnels et locaux | 3 |
| 2.2. | Évolution | 4 |
| 2.3. | Communication | 5 |
| 3. | FORMATIONS ET ÉCHANGES DE PRATIQUES | 5 |
| 3.1. | Plan de formation 2018 et 2019 | 5 |
| 3.2. | Formation des maîtres de conférence stagiaires..... | 7 |
| 3.3. | Conférences et journées thématiques..... | 8 |
| 3.4. | Communauté de pratique des émulateurs pédagogiques | 8 |
| 3.5. | Sandwichs pédagogiques | 8 |
| 4. | ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES | 9 |
| 4.1. | Les accompagnements..... | 9 |
| 5. | PROJETS TRANSVERSAUX | 9 |
| 5.1. | Piton | 9 |
| 5.2. | Ecole d'automne | 10 |
| 5.3. | Studio de captation autonome..... | 11 |
| 5.4. | Amphis connectés | 11 |
| 5.5. | PaCSac2 | 12 |
| 5.6. | Réflexion sur un référentiel de compétences pour accompagner le développement professionnel des enseignants et enseignantes de l'USMB | 13 |
| 5.7. | Projet BOUC | 13 |
| 5.8. | Moodle Commun | 14 |
| 5.9. | Appels à projets | 14 |
| 6. | VALORISATION..... | 16 |
| 6.1. | Diffusion et échange au sein de la communauté..... | 16 |
| 6.2. | Collaboration à la recherche en pédagogie..... | 16 |
| 7. | BILAN FINANCIER | 17 |
| 7.1. | Réalisation du budget 2018..... | 17 |
| 7.2. | Le budget 2019..... | 19 |
| 7.3. | Patrimoine matériel du département | 21 |
| 8. | BILAN ET PERSPECTIVES..... | 21 |
| 8.1. | Bilan..... | 21 |
| 8.2. | Des enjeux..... | 22 |
| 9. | liste des acronymes | 23 |
| 10. | ANNEXES..... | 25 |

1. 2018 - LES TEMPS FORTS

Cette année 2018 a été principalement rythmée par :

- L'implication du département APPRENDRE à la rédaction du projet NCU2 -@spire, qui est lauréat et va être mis en place à compter du 1 janvier 2019.
- L'intégration de PITON (projets Disrupt'Campus lancé par Bpifrance dans le cadre des Investissements d'avenir) au département APPRENDRE avec le recrutement de François Petit (ingénieur pédagogique), Brice Cotelle (animateur des espaces de co-working), Virginie Fleury (animatrice des espaces de co-working).
- La préparation et réalisation de l'Ecole d'Automne à Evian, piloté par le département et co-organisé avec Reflex Pro et le SCD
- L'accueil de Sébastien ROY de l'Université Québec à trois rivières fin mai 2018 dans le cadre du projet PaCSac2 qui est venu échanger et partager son expertise dans les domaines de l'audiovisuel, l'automatisation, la classe virtuelle et la visio-conférence.
- La rédaction de la réponse à l'Appel à Manifestation pour le projet ECOLES qui n'a pas été retenu mais sera développé quand même.
- Le prototypage de la formation des maîtres de conférences stagiaires.
- L'accompagnement des équipes pédagogiques pour la mise en œuvre de l'arrêté licence (parcours réussite).
- Le travail de coordination avec le rectorat en vue de la mutualisation des formations.
- Le lancement de la démarche compétence en collaboration avec le SUFCEP et le BAIP, via le recrutement d'Arnaud Pascal.

2. ÉVOLUTION DU DÉPARTEMENT APPRENDRE

2.1. PERSONNELS ET LOCAUX

Le Département APPRENDRE a vu au cours de ces 2 dernières années, le nombre de ses personnels augmenter. Il accueille également l'équipe du projet PITON (appel à projets Disrupt'Campus lancé par Bpifrance dans le cadre des Investissements d'avenir).

Les locaux

Le département APPRENDRE de l'USMB est implanté sur 2 sites, le Bourget-du-Lac et Annecy, ainsi que le projet PITON.

Campus du Bourget-du-Lac :

- **Bâtiment Pôle Montagne** : 3 bureaux (dont 1 bureau occupé par 2 personnels PITON, et 1 personnel UGA IDEFI ReflexPro), 1 espace de coworking et un studio de tournage.
- **Bâtiment Chautagne** : 1 espace de coworking (projet PITON).

Campus d'Annecy :

- **BU** : 1 bureau (1 personnel PITON et 2 personnels APPRENDRE), 1 salle Visio (Salle Bowling), 1 studio d'enregistrement autonome et 1 espace de coworking (projet PITON).
- **IAE** : 1 studio de tournage.

Les personnels

- 1 directrice, enseignante chercheuse.

Campus du Bourget-du-Lac

- 1 conseiller pédagogique, personnel enseignant,
- 3 ingénieures pédagogiques, IGE titulaires à 100%,
- 2 chargés de production audiovisuelle, 1 IGE et 1 ASI, titulaires à 100%,
- 1 ingénieur pédagogique, projet PITON, CDD, catégorie A à 100%,
- 1 animateur d'espace de coworking, CDD, catégorie A, à 100%.



Campus d'Annecy

- 1 conseillère pédagogique, personnel enseignant,
- 1 ingénieur pédagogique, CDD, catégorie A à 100%,
- 1 technicien audiovisuel, technicien titulaire, à 100%,
- 1 animatrice d'espace de coworking, projet PITON, CDD à 100 %.

L'utilisation du studio de tournage se poursuit par la réalisation de projets pédagogiques divers et variés (capsules de cours, clips de valorisation, ...)

La diversité des usages aura permis :

- de le faire évoluer techniquement pour répondre à de nouvelles demandes,
- d'améliorer la stabilité et la robustesse du système installé des deux studios.

Nous avons pu cette année compléter ces studios par l'achat de mobilier (tables, chaises, ...) adaptés à l'espace et au tournage sur fond vert.

Le recrutement d'un nouveau chargé de production audiovisuel sur le site d'Annecy, formé à l'utilisation de ce studio, va permettre de l'utiliser (un personnel dédié étant basé sur site) et ainsi le valoriser.

2.2. ÉVOLUTION

Un département en évolution et à l'étroit !

Le nombre de personnels du Département APPRENDRE, ainsi que des personnels recrutés spécifiquement sur appel à projet est en constante évolution. A ce jour, le Département compte **7 agents** (ingénieures pédagogiques, techniciens audiovisuels, ingénieurs audiovisuels.), 2 conseillers pédagogiques, ainsi que 3 personnels PITON.

Cette **évolution va encore s'accroître** dans les mois à venir puisqu'un ingénieur ou une ingénieure pédagogique est en cours de recrutement dans le cadre du projet "Parcours Réussite" et au moins deux autres recrutements sont à prévoir au cours de l'année 2019 pour le lancement du projet Moodle Unifié.

Ces recrutements montrent bien les enjeux stratégiques de l'innovation pédagogique et la volonté politique de l'Université Savoie Mont Blanc de mettre des ressources en place pour les opérationnaliser.

Toutefois, cette évolution croissante du nombre de personnel a pour conséquence des problématiques de locaux sur les 2 sites. En effet, à ce jour le département n'a **pas assez d'espace pour accueillir l'ensemble des personnels**.

Par ailleurs, cette forte augmentation du nombre de personnel a également pour impact de modifier les pratiques et aujourd'hui, le département est à la recherche d'une structuration qui garantirait la bonne intégration des nouveaux agents.

2.3. COMMUNICATION

Depuis sa création, le nombre de pages du site web n'a pas cessé d'augmenter et son arborescence (devenue complexe) est restée celle d'origine. Par conséquent, le menu ne correspond plus tout à fait au contenu et il devient difficile de trouver une information. De plus, il reste très institutionnel et donc moins attractif.

D'après cette réflexion, nous avons pu conclure que le site internet actuel du département ne reflète plus les axes de développement du département et les attentes des usagers et usagères.

Il a donc été décidé d'en faire une **refonte complète** pour en faire un site plus "vitrine", montrant le savoir-faire du département. C'est un petit groupe de travail de trois personnes (interne au département) qui s'est chargé de cette tâche en attendant la mise en place "d'une maquette" et l'accès à un CMS sans "restriction".

Le travail réalisé durant l'année écoulée s'est effectué en deux phases :

- une première phase de réflexion et d'**analyse de l'existant** qui a conduit à la rédaction d'un rapport relatant l'ensemble des idées du groupe et leurs évolutions (Cf. annexe document Bilan refonte site internet du département pour plus d'information)
- une seconde phase qui a permis de concrétiser toutes les réflexions menées par la création d'une maquette avec l'aide d'un CMS gratuit en ligne (<https://liolang73.wixsite.com/refonteapprendre>). NB : l'aspect charte graphique a été mis de côté pour l'instant.

Afin d'avoir un avis objectif, nous avons mis à contribution un collègue externe au département (ne connaissant pas ou très peu le département, que nous remercions pour toute l'aide apportée sur le projet) et ce dès le début du travail. Cela a permis d'avoir le ressenti d'un utilisateur lambda concernant :

- la pertinence des thèmes et des rubriques du nouveau menu de navigation,
- la pertinence des informations dans les différentes pages,
- la qualité de la navigation (arborescence et recherche d'information).

Il reste à valider la maquette par l'ensemble de l'équipe du département et à reproduire ce travail sur le CMS WordPress de l'Université (en intégrant la charte graphique).

Axes de développement

Des collaborations
fructueuses

3. FORMATIONS ET ÉCHANGES DE PRATIQUES

3.1. PLAN DE FORMATION 2018 ET 2019

De **nouvelles collaborations** se sont mises en place avec différents acteurs de l'université menant à la mise en place de nouvelles formations. Les collègues du SCD ont par exemple proposé des ateliers spécifiques aux enseignants, enseignantes, doctorants et doctorantes en ce qui concerne la formation à des outils dédiés à la recherche documentaire.

La collaboration avec des services dédiés (SCD) et des enseignants et enseignantes nous ont ainsi permis d'élargir les thématiques de nos ateliers : citons notamment :

- Référencer sa bibliographie avec Zotero,
- Créer un jeu de plateau.

Par ailleurs, des demandes particulières nous ont été remontées au travers les évaluations des ateliers.

Nous avons pu répondre à ce besoin en proposant 3 ateliers :

- Réaliser un support de présentation : comment, quoi, pourquoi, avec quels moyens ?
- Évaluation des étudiants et étudiantes à l'aide de l'outil test papier sous Moodle,
- L'enseignant, l'enseignante et la « gestion de classe ».

Dans le même sens, suite à l'installation de nouveaux dispositifs de diffusion, un accompagnement spécifique était indispensable d'où l'atelier proposé : « Amphis connectés ou comment développer de nouvelles pratiques pédagogiques ? ».



Enfin **8 sessions spécifiques** ont été planifiées dès septembre 2018 dans le cadre du dispositif organisé pour les néo-enseignants chercheurs et les néo-enseignantes chercheuses (voir le paragraphe 3.2 sur la mise en place de ce dispositif à l'USMB).

Les ateliers dispensés par le Département APPRENDRE sont ouverts aux enseignants et enseignantes du secondaire. Inversement le rectorat propose d'ouvrir des modules de formation aux enseignants et enseignantes du supérieur. La formalisation de ce dispositif d'échanges entre le secondaire et le supérieur est **en cours de montage et de formalisation**. Il serait souhaitable d'assister aux ateliers proposés par le rectorat avant de les intégrer au plan de formation de l'USMB. Un travail a été amorcé avec Monsieur Christophe CLANCHE, délégué académique à la formation tout au long de la vie. Ce partenariat sera formalisé par une convention.

Le plan de formation 2019 comprend 27 ateliers de formation (32 sessions), dont trois nouveaux ateliers :

- Apprentissage par problème et par projet (APP),
- Évaluer le travail de groupe,
- Créer un jeu de plateau niveau 2.

Ce catalogue est susceptible de s'enrichir au cours de l'année 2019, notamment avec de nouvelles formations (approche compétences...).



[Cf. liste des ateliers 2019 présentée en Annexe.](#)

Par ailleurs, le catalogue 2019 amorce une entrée par blocs de compétences :

Compétence Enseigner

- Concevoir des contenus pédagogiques
- Animer un enseignement
- Accompagner les apprentissages
- Evaluer les acquis d'apprentissage

Compétence Transversale

- Innover

Ce positionnement en bloc de compétences et composantes de compétences a permis dans un premier temps de catégoriser et présenter l'offre de formation 2019. Ce travail initié en 2018 sera poursuivi sur l'année 2019 par un positionnement des ateliers en "compétences visées", de concert avec les intervenants et intervenantes aux ateliers à partir du référentiel de compétence de l'enseignant ou l'enseignante du supérieur finalisé en 2018.

Le développement professionnel des enseignants et enseignantes devra être formalisé et objectif (journal réflexif, portfolio, dossier de valorisation des compétences professionnelles DVCP).

La refonte du site internet, initiée en 2018, devrait permettre un meilleur affichage de l'offre de formation en ligne, facilitant ainsi la diffusion de l'information mais également les inscriptions.



Cf. référentiel des compétences de l'enseignement dans le supérieur, présenté en Annexe.

Le tableau ci-après montre l'évolution du nombre de participants et participantes aux sessions de formation.

| Année | Participations | Commentaires |
|-------|----------------|---|
| 2013 | 95 | |
| 2014 | 116 | dont 2 sessions à la demande pour 14 participants |
| 2015 | 210 | dont 4 sessions à la demande pour 36 participants et 1 session à l'UPMF pour 17 enseignants |
| 2016 | 217 | dont 3 sessions à la demande pour 29 participants |
| 2017 | 191 | dont 4 sessions à la demande pour 19 participants dont 12 participations extérieures (lycées) |
| 2018 | 272 | dont 2 sessions à la demande pour 20 participants |

3.2. FORMATION DES MAÎTRES DE CONFÉRENCE STAGIAIRES

Le département APPRENDRE a été en charge de la mise en place du **dispositif de formation obligatoire des maîtres de conférences stagiaires** à partir de la rentrée 2018, conformément à l'arrêté du 8 février 2018 et au décret du 9 mai 2017.

Un comité de pilotage a travaillé dès l'automne 2017 pour concevoir un parcours de formation permettant aux stagiaires d'approfondir leurs compétences pédagogiques. Ce parcours a été construit en collaboration avec les référents et référentes pédagogiques de l'USMB, des enseignants et enseignantes ayant intégré l'USMB ces trois dernières années, nos partenaires des services de pédagogie universitaires (SUP) d'Auvergne Rhône Alpes, de l'UQTR et du réseau des SUP. Le dispositif a été présenté aux services partenaires : Ressources Humaines, Service Formation et composantes d'accueil des stagiaires au printemps 2018. **La première promotion de treize stagiaires a été accueillie le 8 octobre 2018** lors d'un séminaire de rentrée.

Les conseillers et l'ingénierie pédagogiques du comité de pilotage assurent la formation et l'accompagnement des stagiaires tout au long de l'année universitaire et travaillent actuellement sur l'évaluation du dispositif. Le MOOC "Se former pour enseigner avec le supérieur" est intégré au parcours.



Cf. Annexe Parcours pédagogique des enseignants chercheurs stagiaires résumé

Cf. Annexe Parcours pédagogique des enseignants chercheurs stagiaires descriptif

3.3. CONFERENCES ET JOURNEES THEMATIQUES

Les membres du département APPRENDRE ont participé à de nombreux colloques et séminaires, ces temps forts pour l'équipe permettent d'échanger autour d'ateliers, de valoriser l'activité du département, d'acquérir de nouvelles compétences et de nouer des relations avec des partenaires aussi bien français qu'étrangers.

- 21-23 mars 2018 Journées Pédagogique et Professionnalisation des IUT, Grenoble (participation au comité de pilotage pour 2019).
- 16 avril 2018, Journée de formation sur la formation des Néo-enseignants et enseignantes, Paris.
- 25 juin 2018, Utiliser le MOOC "Se former pour enseigner le supérieur" dans son établissement, Paris.
- 4-6 juillet MoodleMoot, Université Catholique de Louvain, Bruxelles.
- 10 et 11 Juillet, 2018 Accompagner les acteurs de l'enseignement supérieur pour réussir la flexibilisation des parcours, à Rennes
- 12 novembre 2018, Rencontre du Groupe d'Analyse de Pratiques Réflexives des accompagnateurs et accompagnatrices pédagogiques, Saint-Etienne.
- 20 et 21 novembre 2018, JIPES, à Paris.

Cinq journées ont été organisées par le département APPRENDRE en collaboration avec les services ou collègues en demande :

- 6 avril 2018, La démarche e-portfolio dans l'Approche par compétences : Échanges de pratiques pour une transformation pédagogique, Journée co-organisé avec ReflexPro à Annecy.
- 3 mai 2018, Journée de travail sur la formation des NECs, Chambéry,
- 6 Juin 2018, Journée "Les DYS comment mieux les aider ?", organisé par Elodie Barrois (référente pédagogique pour la composante LLSH), à Jacob-Bellecombette.
- 22 juin 2018, Journée de formation sur l'accompagnement des étudiants et étudiantes dans leurs travaux de recherche, Annecy,
- 18 septembre, 2018, Matinée de travail sur le portfolio du doctorant et de la doctorante lors du séminaire de rentrée de l'école doctorale SISEO, Annecy,

3.4. COMMUNAUTE DE PRATIQUE DES EMULATEURS PEDAGOGIQUES

La communauté de pratique constituée en octobre 2016 et regroupant tous les personnels volontaires impliqués dans l'encadrement des étudiants et étudiantes, s'est réunie à 5 reprises en 2018 sur les différents sites de l'USMB.

Une communication sur le thème de la diffusion des innovations pédagogiques grâce à cette communauté a été présentée lors du 30e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire à Cotonou en mai 2018.

3.5. SANDWICHS PEDAGOGIQUES

Les réunions méridiennes d'information et de partage, appelées sandwichs pédagogiques, ont continué au premier semestre 2018, sur le campus d'Annecy, dans les locaux de la bibliothèque universitaire.

Une **centaine de membres du personnel de l'USMB** a participé à ces réunions entre janvier et mai, sur les questionnements suivants : L'interactivité, en cours, en TD, pourquoi, comment ? Autour du MOOC-FUN « Se former pour enseigner dans le supérieur », Utiliser les jeux pour apprendre : pourquoi, comment ? L'approche par compétence : qu'est-ce que c'est ? comment s'en emparer pour favoriser les apprentissages, pour enseigner autrement ?

Axes de développement

Un focus sur les
Parcours Réussite

4. ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES

4.1. LES ACCOMPAGNEMENTS

Une liste des accompagnements est proposée en annexe. Elle fait ressortir la **collaboration inter services** (SCUIOP, SUAPS, SAH, service de médecine préventive et mission handicap, DAP, ReflexPro et APPRENDRE) en ce qui concerne notamment les **parcours réussite** et le projet relatif aux étudiants en situation de handicap.

Les projets spécifiques comme la mise en œuvre des parcours réussite (juin à décembre) ou le dispositif de formation des néo-enseignants (octobre à décembre) ont mobilisé l'ensemble des conseillers et ingénieurs pédagogiques et a pu renforcer les liens de collaboration entre ingénieurs et conseillers, aboutissant ainsi à une **belle dynamique de travail**.

Pour faire un focus sur les parcours réussite, les composantes concernées par les accompagnements sont les suivantes : STAPS, Faculté De Droit, Economie Gestion, Sciences de la Terre et Mathématiques Physique Chimie. Les premiers accompagnements ont commencé avec une impulsion institutionnelle sur demande du département, mais se sont poursuivies de façon très disparate, voire se sont arrêtés. En effet, certaines composantes avaient déjà entamé une réflexion en amont et toutes les propositions faites par les ingénieurs et conseillers pédagogiques n'ont pas abouties. Notons cependant une volonté de la part des composantes d'avoir une aide ponctuelle sur des aspects tel que le contrat pédagogique ou l'évaluation des dispositifs.

Par l'intermédiaire de son conseiller pédagogique Jean-Louis Ferrarini, le département APPRENDRE accompagne et anime le groupe de travail constitué à l'initiative de la vice-présidence à la formation, concernant la mise en œuvre du nouvel arrêté de licence pour la rentrée de septembre 2019.

La formalisation des accompagnements (fiche projet) et le suivi des actions restent inchangés dans le processus (trello).

Axes de développement

Une année de
lancement de Projet

5. PROJETS TRANSVERSAUX

5.1. PITON

PITON est la réponse de l'université Savoie Mont Blanc et de sa Fondation à l'appel à projets Disrupt'Campus lancé par Bpifrance dans le cadre des Investissements d'avenir. Coursus original, il vise à rapprocher étudiants et étudiantes et entreprises pour relever les **défis de l'innovation et de la transformation numérique**.

Le cursus PITON, ce sont des projets à fort caractère innovant, proposés par les entreprises et conduits par des équipes pluridisciplinaires constituées d'étudiants, d'étudiantes et de salariés et salariées.

Chaque équipe travaille pendant 20 semaines (de mi-février à début juillet) en mode startup, dans des espaces de coworking dédiés de l'université accessibles 7 jours sur 7 et 24 heures sur 24, et en entreprise. Pendant cette période, les équipes sont accompagnées par des experts et des expertes. Les membres des équipes bénéficient de séances de créativité, de formations à l'innovation et à la gestion de projet, et d'ateliers spécifiques destinés à apporter les connaissances et compétences jugées utiles à la réalisation du projet. Les projets aboutissent a minima à une preuve de concept.

Pour réaliser ce projet, l'équipe APPRENDRE s'est enrichie de nouveaux locaux (à la Bibliothèque d'Annecy et du Bourget-du-Lac) et a recruté trois personnes un ingénieur pédagogiques François Petit, un animateur des espaces de co-working Brice Cotelle, une animatrice des espaces de co-working Virginie Fleury. Pour la première session qui va débiter en février 2019, 8 projets ont été sélectionnés et une trentaine d'étudiants et étudiantes ont été recrutés.

5.2. ECOLE D'AUTOMNE

Après le succès de la première édition de l'École Internationale d'Automne sur l'Enseignement à l'ère du Numérique, l'Université Savoie Mont Blanc (USMB), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et la Haute École Spécialisée de Suisse Occidentale (HES-SO) s'étaient données rendez-vous au Palais Lumière d'Évian-les-Bains pour la deuxième édition. La soixantaine de participantes et participants était réunie autour d'une thématique principale :

“La motivation. Comment accompagner l'apprentissage au 21e siècle ?” En s'appuyant sur plusieurs axes tels que la transformation des espaces documentaires, la ludification et la réalité virtuelle ou encore l'accompagnement des enseignantes et enseignants, cette édition a permis de confronter différents regards, de partager de nouvelles pratiques et de réfléchir à l'université de demain.



Depuis cette année, dans le cadre du [Réseau d'Échanges et de Liaison entre Institutions d'Enseignement supérieur Francophones \(RELIEF\)](#), les échanges entre les trois universités se sont renforcés. Les rencontres, initiées l'an passé, se sont consolidées et la collaboration s'en est trouvée très enrichie.

Lionel Valet, vice-président formation et vie étudiante de l'USMB, a conclu cette édition en rappelant les enjeux de la transformation des universités où l'étudiant et l'étudiante doivent constamment être replacés au centre du dispositif d'apprentissage.

L'accompagnement des enseignantes et enseignants dans l'évolution de leurs pratiques est donc un des enjeux forts de cette transformation.

5.3. STUDIO DE CAPTATION AUTONOME



Un premier studio de captation autonome a été mis en place sur Annecy dans la BU avec un équipement de base :

- un kit d'éclairage,
- un micro,
- un ordinateur portable avec les logiciels dédiés installés.

Il est actuellement en test et utilisé pour la réalisation de capsules vidéos pédagogiques via le logiciel Microsoft Powerpoint (et plus précisément l'outil Office Mix).

Cette année aura permis d'expérimenter sa robustesse sur un projet d'hybridation de cours avec la production de plus d'une vingtaine de capsules vidéo réalisées en autonomie (un chargé de production audiovisuel étant sollicitable si besoin). Ce qui représente environ une trentaine d'heures d'utilisation avec une dizaine d'heures d'accompagnement.

Nous avons pu recueillir, durant cette expérimentation, un retour d'utilisation plutôt encourageant et favorable qui nous a permis d'améliorer certains aspects.

Afin de le compléter, un système de toiles de fond a été commandé et sera prochainement installé.

Deux autres expérimentations sont en cours :

- La première vise à réutiliser le boîtier Inwicast (*dotation UNR-RA 2015*) en l'adaptant aux pratiques et usages récents (enregistrement image/son, enregistrement écran, visioconférence, incrustation). Cette solution sera pilotée par une interface inspirée de celle des amphis connectés (automatisation et/ou utilisation autonome). Elle est actuellement en phase de test et nous cherchons à l'installer dans une salle dédiée sur le campus du Bourget.
- La seconde vise à tester plusieurs solutions de captation, simple, mobile, et complètement autonome. Reposant sur des outils communs à tous (PC portable, tablette, smartphone...) il s'agit de proposer une gamme d'accessoires et/ou d'applications, simples et accessibles pour développer les pratiques audiovisuelles autonomes des enseignants et enseignantes. Afin de faire connaître ce studio et de préparer les utilisateurs et utilisatrices, nous envisageons également la création d'un atelier de formation ainsi qu'une capsule vidéo de valorisation et de présentation de l'équipement installé.

5.4. AMPHIS CONNECTES

L'année 2018 aura été l'occasion de poursuivre l'installation du second amphi connecté sur le campus du Bourget du Lac (bâtiment 3) avec l'intervention d'un prestataire externe pour l'aspect câblage des différents éléments. Le système est fonctionnel localement, il ne reste plus que l'interconnexion au réseau de Université à gérer. (Cf. annexe document Installation Amphithéâtres connectés pour plus de détail).

Après une première expérimentation réalisée en septembre 2017 par la filière STAPS sur le premier amphi connecté, nous avons pu réaliser **une série d'améliorations** visant à rendre le système plus stable et plus robuste.

Une seconde expérimentation menée par la même filière depuis septembre 2018 nous a permis de faire évoluer le système (aussi bien en terme d'architecture physique que logiciel, notamment par l'amélioration de l'interface de gestion) en fonction des usagers et des usagères et de leur besoins.

Dans le but de **simplifier l'utilisation du système par les usagers et usagères**, un maximum d'actions a été automatisé au travers le développement de l'interface de gestion.

Afin de rendre les utilisateurs et utilisatrices le plus autonome possible, nous avons :

- créé un atelier de formation présentant le système,
- créé un atelier de formation portant sur comment faire un support de présentation,
- Observé la manière dont l'utilisateur ou l'utilisatrice appréhende le système (et réfléchi le cas échéant à en simplifier l'usage),
- mise à jour des tutoriels et guides utilisateurs/utilisatrices ainsi que les documentations techniques en fonction des améliorations réalisées et mise à disposition des usagers et des usagères ces derniers,
- nommé et formé 2 référents techniques parmi les utilisateurs et utilisatrices afin qu'ils puissent aider les usagers et usagères et faire remonter les problèmes, remarques, suggestions, améliorations possibles, ...
- formé les personnes qui le souhaitent à l'utilisation du système (8 utilisateurs et utilisatrices ont participés cette année à cette formation),
- l'an prochain, nous prévoyons de faire évoluer ces deux amphithéâtres par le test et l'installation d'une seconde caméra robotisée et dalle TV de 65",
- d'un boîtier permettant la projection et le partage d'un écran (jusqu'à quatre sources vidéo en simultanées) afin d'améliorer l'écosystème collaboratif. Une démonstration sera prévue et planifiée en Janvier 2019 afin de tester le boîtier et de savoir si ce dernier correspond bien aux attentes.

5.5. PACSAC2

Accueil de
Sébastien (UQTR)

Nous avons eu le plaisir d'accueillir Sébastien ROY de l'Université Québec à trois rivières fin mai 2018.

Durant ce séjour d'une semaine, nous avons :

- présenté et visité nos locaux sur les campus du Bourget du lac et d'Annecy
- échangé sur:
 - l'organisation de nos services respectifs,
 - les projets en cours et à venir,
 - les outils utilisés (classe virtuelle, plateforme d'organisation du travail, ...
 - le matériel utilisé permettant d'automatiser des tâches (comme le démarrage et l'arrêt préprogrammés d'éléments audiovisuel),
 - des enregistrements de cours,
 - la gestion à distance de système audiovisuel.
- testé :
 - une diffusion à distance à partir d'un des amphis connectés de l'USMB vers les serveurs de streaming de l'UQTR,
 - la programmation d'un automate.

Cet échange de pratiques (plutôt tourné vers la technique) a été très riche et intéressant et la semaine très courte. Nous avons eu une autre vision de nos pratiques, de nos outils, de nos projets et de notre façon de travailler. Cela nous a permis de **faire germer des idées afin de poursuivre le développement des nouvelles pratiques pédagogiques** pour nos établissements.

Démarche : approche réflexive sur le métier d'enseignant ou d'enseignante du supérieur

L'approche choisie pour élaborer ce référentiel de compétence sur le métier d'enseignant ou d'enseignante du supérieur est naturellement transdisciplinaire, elle prend en compte la **dimension pédagogique** du métier d'enseignant ou d'enseignante du supérieur en lien avec la notion de compétence telle qu'elle se trouve définie dans les diverses publications en sciences humaines.

Ce travail est le fruit d'une collaboration entre les membres de la cellule APPRENDRE, les membres du comité mais se nourrit également de l'apport de la communauté de pratique des "émulateurs et émulatrices pédagogiques". Une recension a également été réalisée sur les référentiels existants en France et à l'étranger (Université Aix-Marseille, Université Catholique de LOUVAIN, Université de Lausanne, Université du Québec à Trois-Rivières...).

Cette proposition de référentiel doit permettre une adaptation et une personnalisation de la pratique pour :

- avancer de façon structurelle sur l'accompagnement et le développement professionnel des personnels enseignants de l'USMB,
- positionner les ateliers du Département APPRENDRE en rapport à des compétences visées, être en cohérence avec la démarche compétence mise en place avec les étudiants et étudiantes et adopter une posture d'approche de l'enseignement par compétences.

Objectifs et exploitation envisagée du référentiel

Ce référentiel va permettre de :

- Positionner les ateliers d'APPRENDRE par rapport au référentiel de compétences et aux besoins des enseignants ou d'enseignantes en terme de développement professionnel en disposant d'un cadre.
- Faire évoluer le plan de formation du Département APPRENDRE.
- Mettre en place des ateliers de réflexion afin que tous les acteurs impliqués s'approprient la démarche.
- Répondre aux nouvelles dispositions relatives à la formation à l'enseignement et aux besoins en formation des néo-enseignants ou néo-enseignante (Décret sur la mobilité et la formation à l'enseignement des enseignants-chercheurs ou des enseignantes-chercheuses, adopté par le comité technique des enseignants et ou enseignantes universitaires le lundi 20 février 2017).

Afin de recenser les besoins et attentes des nouveaux enseignants ou enseignantes, un guide d'entretien a été réalisé par Myriam Chesneau, afin d'interviewer quelques nouveaux enseignants ou enseignantes, dans une démarche de Design Thinking, pour **construire des parcours adaptés aux besoins et aux profils divers**. Un groupe de travail sera mis en place avec les référents et référentes pédagogiques qui le souhaitent.

5.7. PROJET BOUC

Ce projet s'est poursuivi en 2018 et la mise en œuvre est en cours de réalisation sur les sites du Bourget et de Jacob-Bellecombette (travaux d'aménagement et équipement en matériel de visioconférence). Comme évoqué dans le rapport de 2017, le projet BOUC a permis d'engager une nouvelle dynamique centrée sur l'étudiant ou l'étudiante et au cœur même des questions relatives à la transformation des pratiques pédagogiques.

L'objectif de BOUC est de faire des bibliothèques un espace central et fédérateur, facilitant les rencontres avec les personnels et les étudiants et étudiantes. Ce projet permet ainsi un renforcement des liens BU/APPRENDRE/composantes et des collaborations plus étroites entre tous les acteurs de la pédagogie.

Les premières actions engagées ont tout d'abord concernées le site d'Annecy qui a coïncidé avec la rénovation de la bibliothèque universitaire. Les sandwichs pédagogiques et autres évènements centrés sur la pédagogie s'y déroulent depuis 2017 et les salles de formation accueilleront pour 2018 les ateliers APPRENDRE organisés sur le site d'Annecy. La BU d'Annecy accueillera également début 2018 l'espace de coworking qui sera géré et animé par un des personnels recrutés dans le cadre du projet PITON. Ainsi le projet BOUC est un projet transversal qui a impulsé une belle dynamique entre divers services et composantes et a planté les premières graines de futures collaborations fructueuses.

5.8. MOODLE COMMUN

Le département Apprendre est en première ligne dans le projet de mise en place d'un LMS commun à l'université. Monica Gheorghiu (en tant que cheffe de projet) et Lionel Langain ont participé activement l'année passée au groupe de travail qui a étudié la possibilité de la mise en œuvre d'une plateforme qui soit ou bien unique ou unifiée au sein de notre université.

Actuellement l'USMB héberge 10 LMS de type Moodle en production, réparties entre les composantes, les dispositifs transversaux et les services communs.

Dans le but de faciliter le développement des formations, une réflexion a été entamée donc, sur la mise en place d'une plateforme pour l'enseignement numérique commune au niveau de l'établissement. La conclusion du travail de ce groupe a été présentée le 2 novembre lors de la réunion des directeurs de composantes

5.9. APPELS A PROJETS

Le département APPRENDRE est très souvent sollicité dans la rédaction d'appel à projet ou d'appel à manifestation, en 2018 il a participé à :

- La réponse à l'appel à projet pour les Nouveaux Coursus Avec le projet @SPIRE, l'Université Savoie Mont Blanc (USMB) s'engage dans une **transformation ambitieuse et réaliste de son premier cycle universitaire** pour répondre aux attentes de formation des étudiants et aux nouveaux besoins de la société. La transformation proposée renforce la place de l'étudiant au sein du système universitaire. Elle reconditionne les dispositifs pédagogiques et d'accompagnement, les structures et les services autour de la **réussite des étudiants**. Les ambitions du projet @SPIRE portent sur la refonte pédagogique de la licence visant une **individualisation des parcours** en définissant toutes les maquettes sur la base **d'unités d'apprentissage (UA)**. Élément vecteur d'un nouveau sens pédagogique, l'UA est la brique support de **l'approche par les compétences**. La flexibilité de mise en œuvre des formations réside dans la liberté laissée à l'étudiant, de choisir, dans un périmètre, certaines UA. Le projet @SPIRE s'articule entre autre autour **d'un modèle pédagogique** au service de la réussite des étudiants et étudiantes par la refonte des maquettes pédagogiques, leur déclinaison en compétences, l'individualisation des parcours et la **transformation des pratiques pédagogiques** ; un accompagnement agile et un soutien individualisés des étudiants et étudiantes.

- La réponse à l'appel à Manifestation d'Intérêt du ministère, pour lequel le projet E.CO.L.E.S n'a pas été retenu, mais verra quand même jour. Au travers, ce projet, nous souhaitons **renforcer les liens déjà existant entre notre université et le second degré** en proposant de construire de manière collaborative en équipe plurielle une culture commune d'accompagnement des "élèves-étudiants" à travers quatre actions conjointes, appelées à être pérennisées : (1) Mettre à disposition la plateforme d'apprentissage Moodle de l'université à des enseignants et enseignantes de lycée (lycée pilote : Monge) pour accompagner l'orientation des élèves et leur suivi individuel ; (2) Offrir aux élèves de lycée les potentialités d'apprentissage de l'enseignement hybride; (3) Proposer aux néo-étudiants et néo-étudiantes de l'USMB des modules de remise à niveau en ligne pour favoriser leur adaptation à l'enseignement supérieur ; (4) Ouvrir les ateliers de formation de l'USMB à davantage de personnels des lycées des Pays de Savoie et co-construire avec le rectorat de nouveaux ateliers spécifiques.

Dans le cadre de la loi ORE et la **mise en place des dispositifs et parcours réussites**, l'USMB a répondu à un appel à projet financé par la région. Sur 6 projets déposés, 4 ont été acceptés dont deux déposés par le département "Projet 1 : Expérimenter des dispositifs pédagogiques dans le cadre des parcours réussites à la rentrée 2018" et "Projet 2 : Mettre en place une stratégie de construction de projet de formation".

- **Projet 1** : Afin de placer les étudiants et étudiantes dans les meilleures conditions de réussite, plusieurs équipes pédagogiques de l'USMB expérimentent des parcours réussites dès la rentrée 2018. Ces parcours sont une occasion de mettre en place des dispositifs d'accompagnement fondés sur l'intégration de groupes particuliers d'étudiants et d'étudiantes (par leur taille ou leur profil) tout en étant adaptés aux contextes spécifiques des formations concernées. De façon à engager les équipes dans une démarche d'appropriation et de contextualisation, un accompagnement sera proposé pour les aider dans la définition des dispositifs pédagogiques spécifiques et pour coordonner à l'échelle de l'établissement les actions transversales (méthodologie du travail universitaire, tutorat, soutien, etc.). Cet accompagnement devra assurer la cohérence entre les dispositifs ; **Soutenir l'engagement technique et pédagogique par** accompagnement et formation des équipes pédagogiques sous forme d'ateliers, conception et mise à disposition de ressources en ligne (élaboration d'exercices interactifs) sur l'année 1 et 2. **Évaluer et faire de la ré-ingénierie des dispositifs existants** : en concertation avec les équipes pédagogiques, une évaluation et une analyse fine des dispositifs existants seront mises en place en fin d'année 1. Une ré-ingénierie complète de chacun des dispositifs de réussite sera ensuite enclenchée sur l'année 2.

Pour accompagner les équipes pédagogiques et créer une dynamique collective autour de la mise en place de ces parcours réussites, le financement d'un ingénieur pédagogique est demandé (3 300€/mois de juin à décembre sur 2018 et sur l'intégralité de l'année 2019).

- **Projet 2** : Aide à la mise en place de la **plate-forme d'enseignement numérique commune** support de l'individualisation des parcours. Des nombreuses expérimentations ont été menées ces dernières années en termes de pédagogie numérique et administration des plateformes d'enseignement dans des diverses composantes de l'Université Savoie Mont-Blanc. Ces expérimentations nous ont permis de réfléchir à la mise en place aujourd'hui d'une plateforme commune pour l'enseignement numérique qui rend possible l'individualisation des parcours et qui décloisonne les formations.

De façon à poursuivre la collaboration avec l'UQTR, le département APPRENDRE a répondu à un appel à projet initié par les Relations Internationales : le projet en question, PacSac 3 a pour but de mettre en œuvre des actions spécifiques autour des axes « formation des équipes pédagogiques » et de « coordination des actions ».

Le premier objectif basé sur le processus ou « coordination des actions » vise à mieux appréhender l'évolution des missions de certains membres du département. Ces membres ont besoin de monter en compétences afin d'assurer la cohérence des actions engagées et d'optimiser la gestion des projets. Ainsi des échanges avec les membres du STI (particulièrement le BPFAD) sur **l'évolution des missions** et son apport d'expertise sur la **coordination des actions** pourront faciliter l'appropriation de cette nouvelle mission.

Le deuxième objectif se situe sur l'axe « formation » et cherche à poursuivre le partage des pratiques et expériences pédagogiques en place au sein des universités québécoises et de l'USMB.

Première action : une **internationalisation d'ateliers** notamment dans le cadre du dispositif de formation des néo-enseignants et néo-enseignantes (témoignage à distance, partage de contenus pédagogiques, ...).

Deuxième action : Poursuivre les échanges autour de la **communauté de pratique** et mutualiser les ressources

Axes de développement

6. VALORISATION

6.1. DIFFUSION ET ECHANGE AU SEIN DE LA COMMUNAUTE

Au niveau de la région Auvergne Rhône Alpes **deux journées d'échanges, de réflexion et de productions communes** se sont tenues au Bourget et à Saint Etienne en regroupant des personnels d'appui à la pédagogie de l'USMB, de l'université Jean Monnet de Saint Etienne, de l'Université Clermont Auvergne, de Grenoble INP, et de l'ENTPE de Lyon. Les travaux ont porté essentiellement sur les **dispositifs de formation des maîtres de conférence stagiaires** avec la production d'outils de positionnement des compétences pour accompagner les nouveaux recrutés et nouvelles recrutées.

Une collaboration avec le Service Universitaire de pédagogie de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA) s'est traduite par une co-animation par Jean-Louis Ferrarini (USMB) et Krassimira Lacoustete (UPPA) d'une journée de formation à Pau consacrée à la **construction des enseignements favorisant le travail des étudiants et étudiantes**.

A la demande du Service d'Accompagnement aux Pédagogies Innovantes et à l'Enseignement Numérique de Sorbonne Paris Cité (SAPIENS), Jean-Louis Ferrarini a participé au séminaire d'accueil de ce service d'appui par une intervention concernant la **mise en place des communautés de pratique comme élément d'innovation pédagogique**.

6.2. COLLABORATION A LA RECHERCHE EN PEDAGOGIE

Partenaire du projet international de recherche « Construction collaborative de l'Accompagnement des Enseignants du Supérieur » (CADES) avec l'IFE de Lyon et l'Université de Sherbrooke (Canada) Sassia Moutalibi et Jean-Louis Ferrarini ont contribué au symposium présentant les résultats de cette recherche, à l'occasion du **30ème congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire en Mai 2018 à Cotonou (Bénin)**. Une communication individuelle intitulée "Une communauté de pratique comme élément de propagation de l'innovation pédagogique à l'USMB" et rédigée également par Sassia Moutalibi et Jean-Louis Ferrarini a été donnée aussi à cette occasion.

Axes de développement

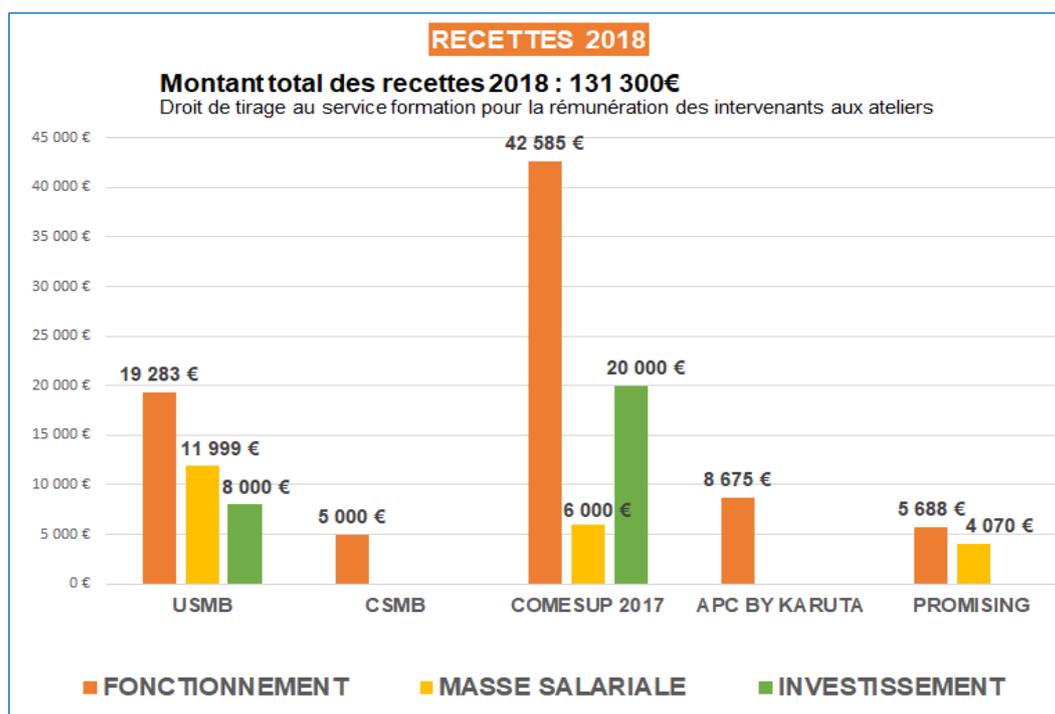
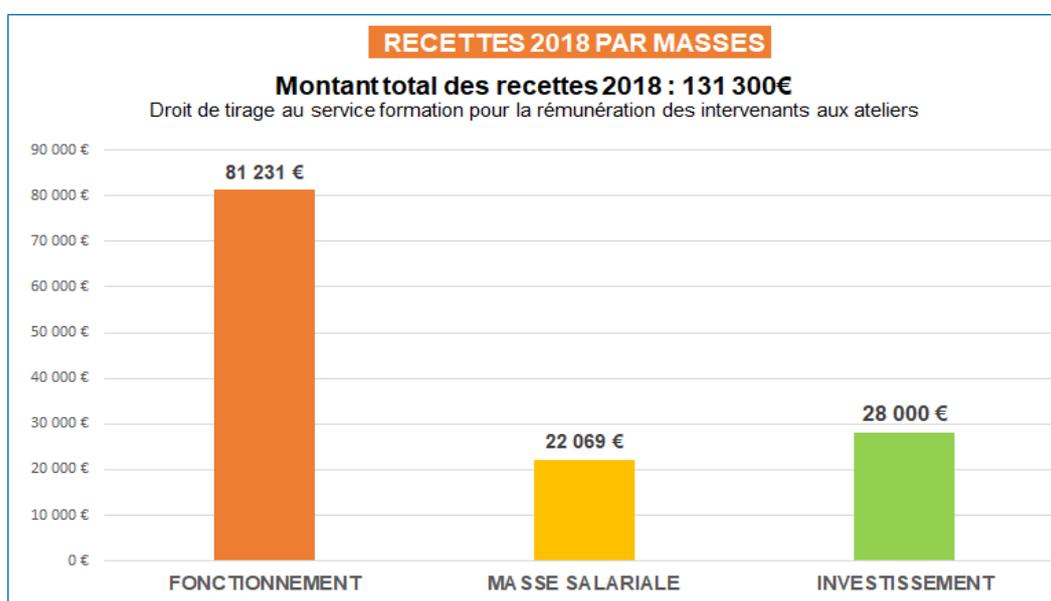
7. BILAN FINANCIER

7.1. REALISATION DU BUDGET 2018

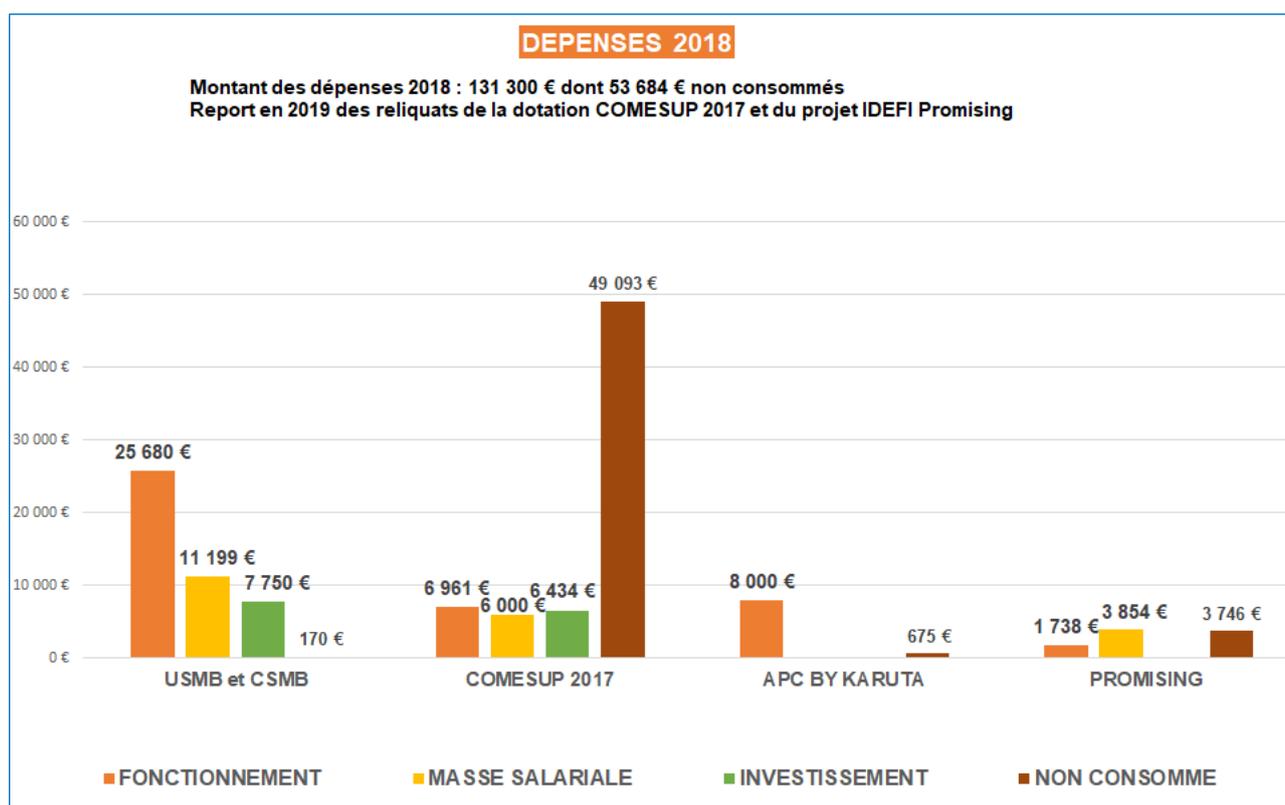
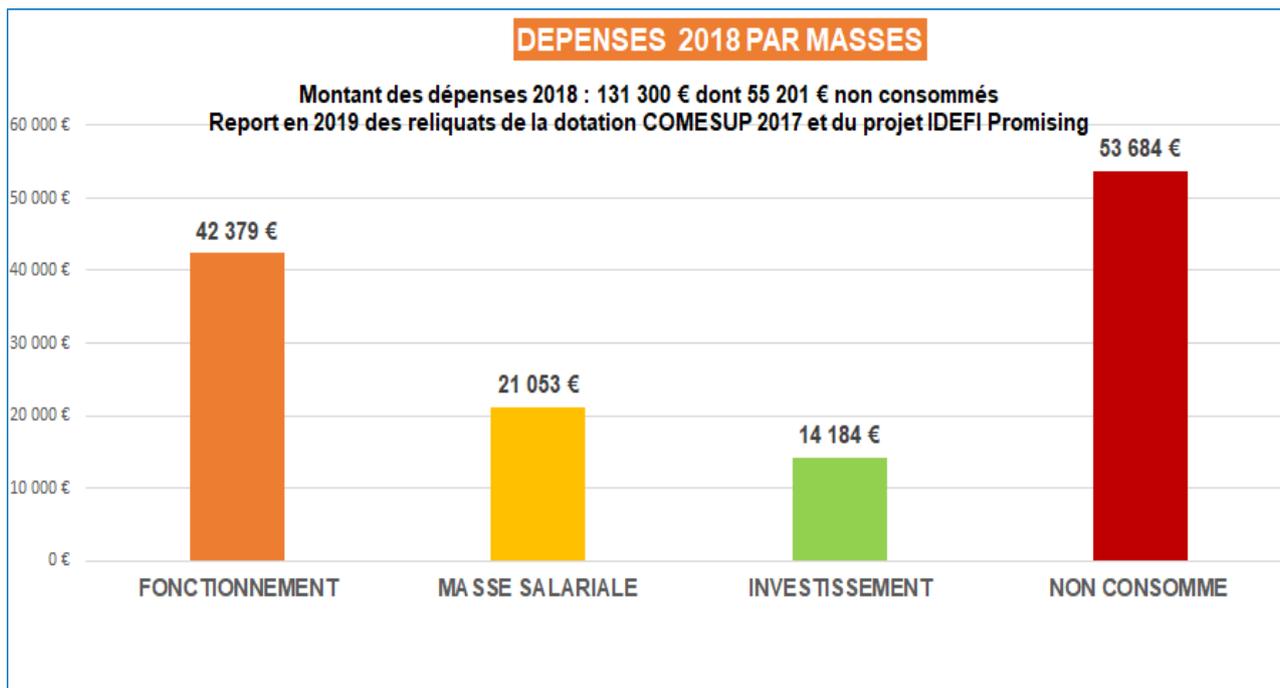
Recettes 2018

Le budget de l'année 2018 s'est élevé à 131 300 € dont 66,2% des recettes du budget total provient d'appels à projets.

- 44 282€, dotation de l'établissement et du CSMB (5000€), cette dotation est récurrente.
- 87 018€ de recettes propres provenant d'appels à projets :
 - 68 585€ € du COMESUP 2017 "Approche par compétences",
 - 8 675 € APC by KARUTA,
 - 9 758 € IDEFI Promising.



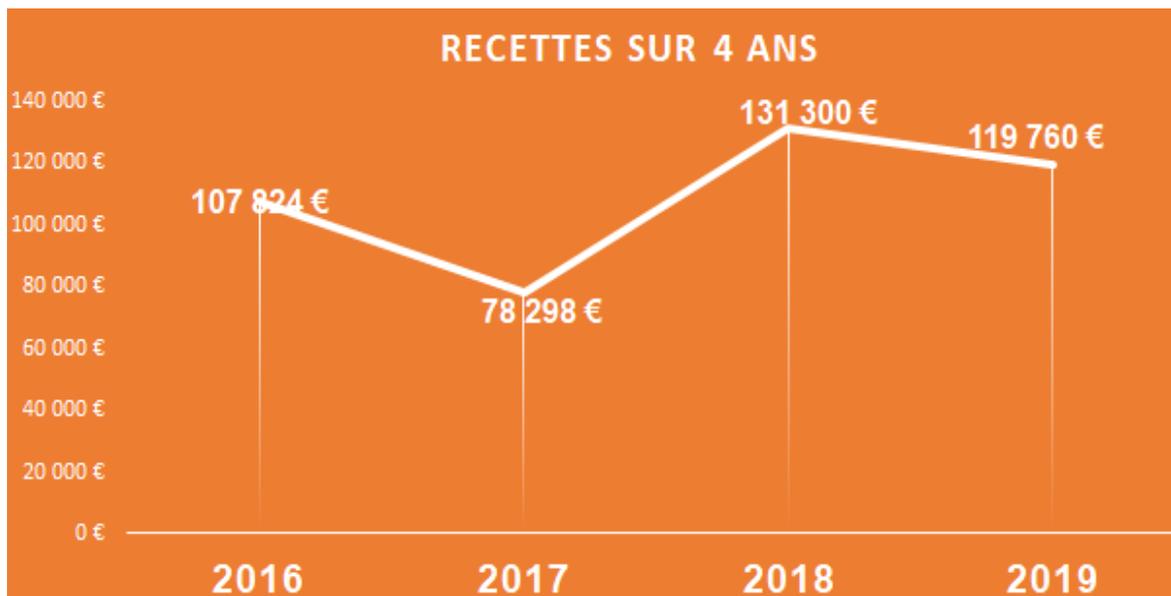
Dépenses 2018



53 684 € de la dotation de 131 300 € n'ont pu être consommés dont 49 493 € du COMESUP 2017. Les crédits non consommés du COMESUP "Approche par compétences" sont reportables jusqu'au 30 juin 2019. Ils vont permettre de payer le salaire de l'ingénieur pédagogique recruté avec les financements de cet appel à projet jusqu'au mois de juin 2019 inclus. Ces crédits ont été partiellement consommés du fait du retard dans le recrutement de ce personnel.

Les crédits restants de l'IDEFI Promising seront également reportés en 2019.

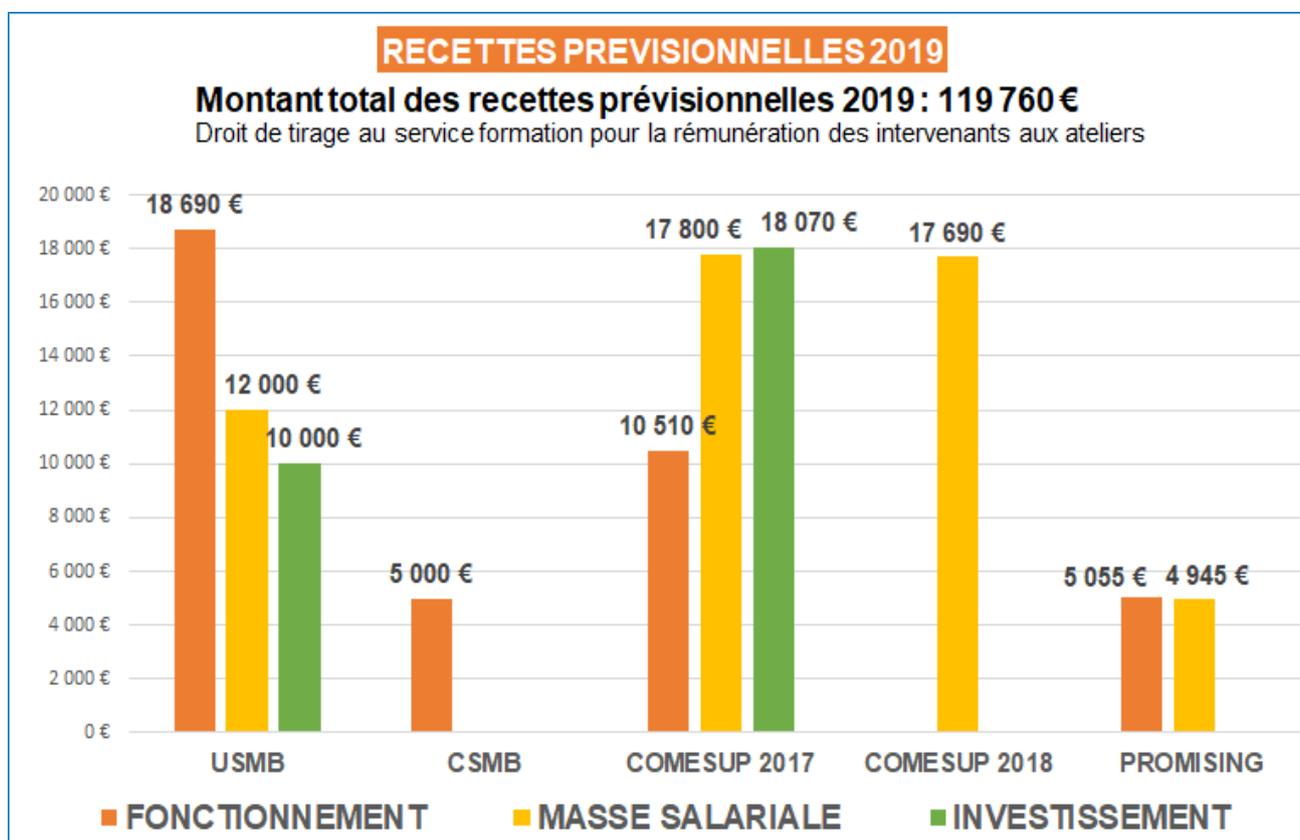
Financements sur 4 ans



La comparaison des budgets sur les quatre dernières années montre une augmentation du volume budgétaire lié à l'activité de département APPRENDRE et au portage des projets transversaux pour l'établissement. La dotation d'investissement est moindre en 2019 d'où une baisse pour 2019 de la dotation globale.

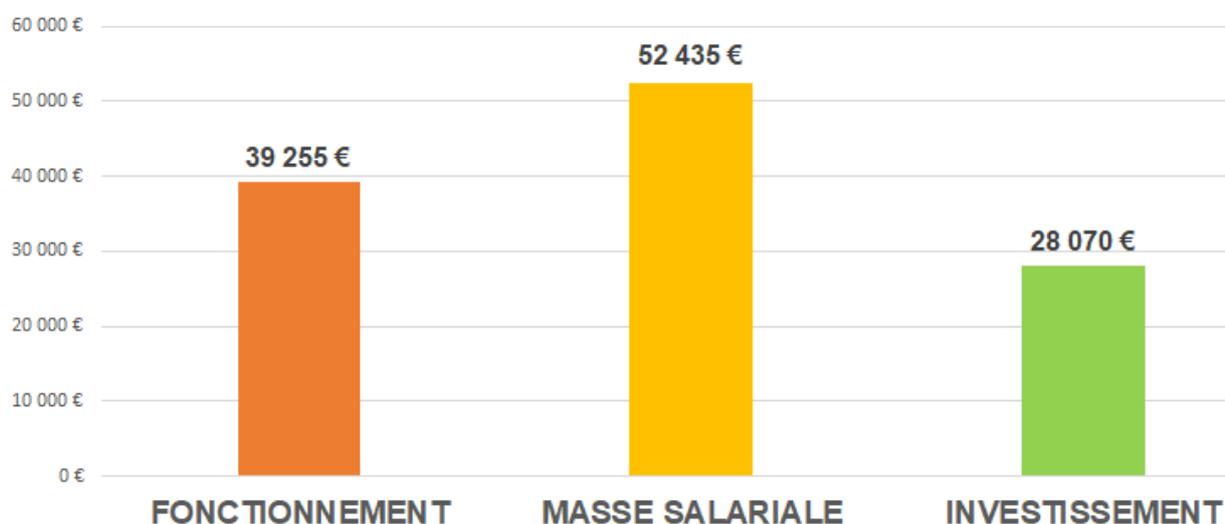
7.2. LE BUDGET 2019

Recettes prévisionnelles 2019



RECETTES PREVISIONNELLES 2019

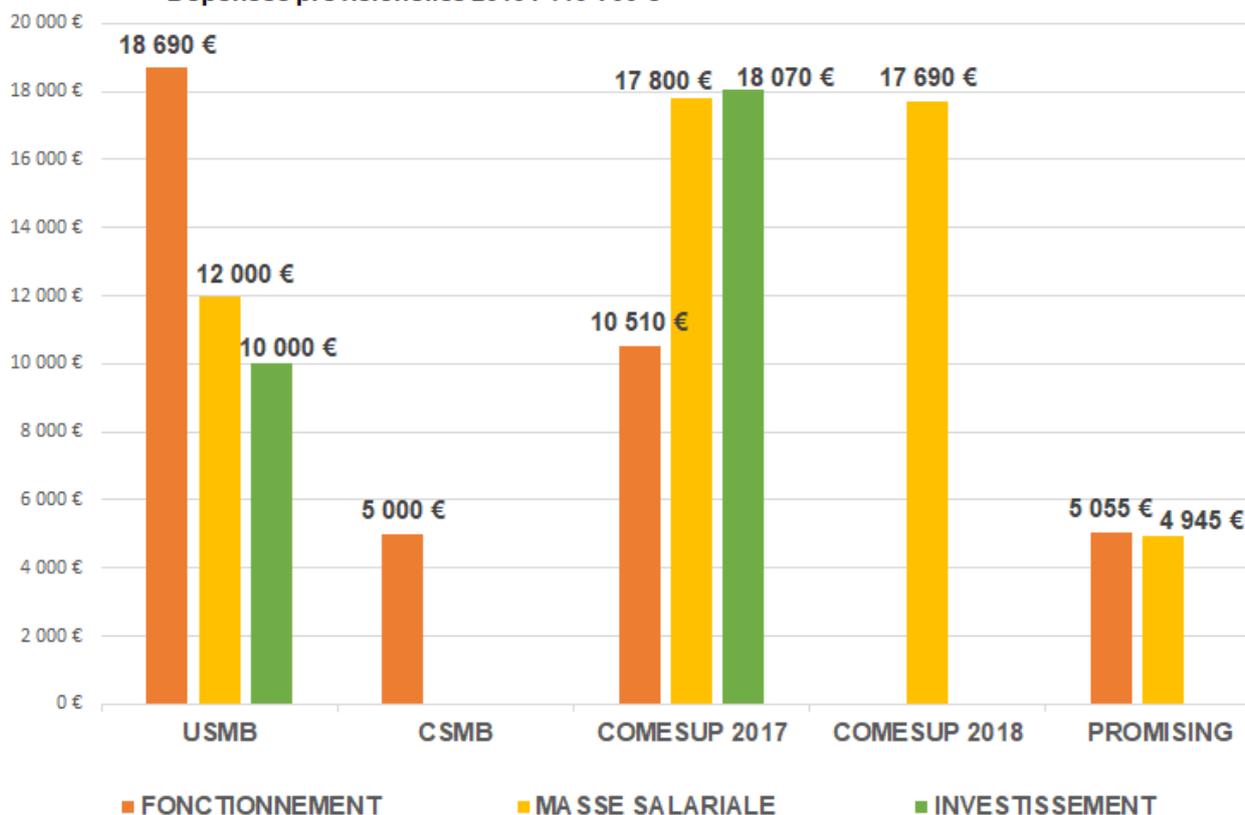
Montant total des recettes prévisionnelles 2019 : 119 760 €

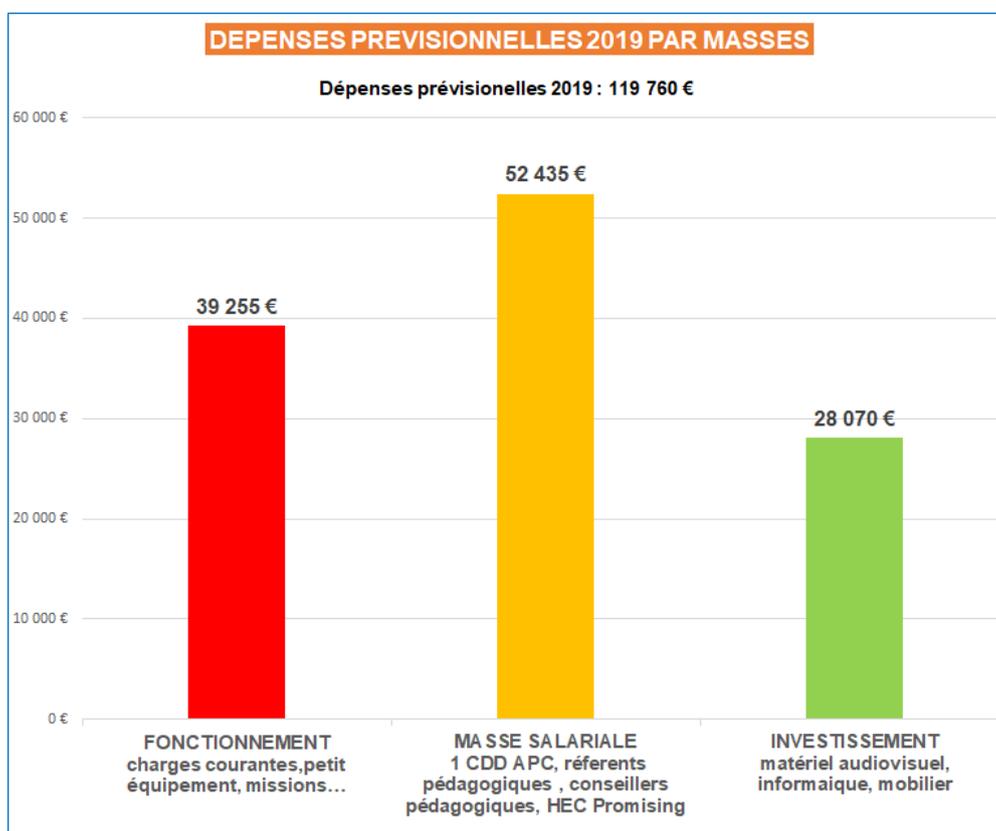


Dépenses prévisionnelles 2019

DEPENSES PREVISIONNELLES 2019

Dépenses prévisionnelles 2019 : 119 760 €





7.3. PATRIMOINE MATERIEL DU DEPARTEMENT

La compétence et l'expérience des personnels recrutés a également permis de réaliser des choix de matériel mesurés et adaptés à notre contexte (déplacement sur les campus, multi usage ...). Une liste exhaustive de ce patrimoine matériel est présentée en annexe.

Axes de développement

Une équipe soudée
qui a besoin de
retrouver du sens

8. BILAN ET PERSPECTIVES

8.1. BILAN

Cette année le département a fait face à de **nombreux changements internes** liés au recrutement de nouvelles personnes et au lancement de nouveaux projets mais également liés **aux grandes réformes** en cours dans l'enseignement supérieur (Parcoursup, parcours réussite, formation des enseignants et enseignantes...). Ces nombreux changements ont créé des bouleversements dans les manières de fonctionner, les liens avec l'équipe présidentielle et les remontées et descentes d'informations. Ce qui ressort de cette année de changement, est une perception que le pilotage institutionnel est quasiment absent ce qui a pour conséquence de rendre les orientations du département floues, avec des demandes qui arrivent sans contextualisation. L'équipe a donc du mal à cerner les enjeux, les attendus, les délais et le sens pédagogique de certaines demandes.

Ce qui s'est traduit par **une perte de sens travail** du fait que les objectifs des missions n'étaient pas toujours clairs. Individuellement cette situation a eu un impact différent sur chaque personne de la cellule, mais on a pu noter l'apparition de **souffrances individuelles** et des pertes de dynamique collective. L'équipe reste soudée mais a besoin de comprendre où elle va, et comment elle y va. La bienveillance et la compétence de chacun ne suffisent pas ou plus à garder de la cohérence dans

l'équipe. L'équipe a le sentiment d'avoir eu à surmonter beaucoup de difficultés souvent liées à des contextes de surcharge de travail qui aggravent la perception de perte de sens.

Ce qui a conduit le département à faire appel à un psy-coach et à des formatrices LEGO pour retrouver du sens au travail et travailler la cohésion dans l'équipe. Le psy va commencer à intervenir en fin d'année 2018, la formation LEGO qui aurait dû avoir lieu avant la trêve estivale n'a finalement se déroulera en tout début d'année 2019.

L'équipe souhaite pour l'année 2019 **une clarification des actions et un pilotage institutionnel plus visible**. Ce qui devrait être mis en place par des réunions tous les 15 jours entre la présidence et la direction du département.

8.2. DES ENJEUX

L'année 2019, comporte de nombreux enjeux :

- Retrouver de la cohésion d'équipe et conserver une bonne dynamique collective.
- Retrouver du sens au travail.
- Plus de coordination entre la direction et la présidence.
- Continuer à accompagner les équipes pédagogiques, notamment dans la mise en place de l'Arrêté Licence.
- Renforcer l'équipe avec des nouveaux recrutements pour assurer l'opérationnalisation des projets et répondre aux enjeux stratégiques.
- Structurer le département en pôle.
- Déployer l'approche compétence.
- Préparer au mieux les enseignants et enseignantes aux bouleversements qui vont avoir lieu dans les prochaines années.

9. LISTE DES ACRONYMES

AAP : Appel A Projets

ADE-PLANETE : Application De gestion des Emplois du temps, PLANings et Emplois du TEmps

ADDIE : Analysis Design Development Implementation Evaluation

AIPU : Association Internationale de Pédagogie Universitaire

ALOES : Assistant en Ligne pour l'Opérationnalisation de l'Enseignement dans le Supérieur

APP : Approche par projet ou par problème

APPRENDRE : Accompagnement Pédagogique, PRomotion de l'Enseignement Numérique et à Distance pour la Réussite des Étudiants

AURA : Région Auvergne-Rhône-Alpes

BPFAD : Bureau de la Pédagogie et de la Formation à Distance

C2I : Certificat Informatique et Internet

CA : Conseil d'Administration

CEDES : Contrat Établissement pour le Développement de l'Enseignement Supérieur

CADES : construction collaborative de l'accompagnement des enseignants du supérieur

CFQCU : Conseil Franco-Québécois de coopération Universitaire

CNFEDS : Centre National de Formation pour les Enseignants intervenant auprès des jeunes Déficients Sensoriels

CréaMoocs : Appel à projets lancé en mai 2014 par le ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche sur optimisation des équipements multimédia et de l'accompagnement pour la production de ressources pédagogiques dans les établissements d'enseignement supérieur.

DAP : Direction d'aide au Pilotage

DILIPEM : Didactique des langues et ingénierie pédagogique numérique

DSI : Division des Systèmes d'Information

DUMAS : Dépôt Universitaire de Mémoires Après Soutenance

DVCP : Dossier de valorisation des compétences professionnelles

EEE : Évaluation des Enseignements par les Étudiants

e-FRAN : Espaces de formation, de recherche et d'animation numériques

efSUP : Enseigner et former dans le Supérieur

ETP : Équivalent Temps Plein

FUN : France Université Numérique

HAL : Hyper Articles en Ligne

IDEFI : Initiative d'Excellence en Formation Innovante

IFE : Institut Français de l'Éducation

IUT : Institut Universitaire de Technologie

JIPES : Journées nationales de l'Innovation pédagogique dans l'Enseignement supérieur

LANSAD : LANgues pour Spécialistes d'Autres Disciplines

MIPNES : Mission de la Pédagogie et du Numérique dans l'Enseignement Supérieur

MORCEF : séminaire du projet MOoC Réseaux de projets Collaboratifs dans l'Espace Francophone

MOOC : Massive Open Online Classe

OPES : Observatoire de la pédagogie en enseignement supérieur

PaCSac : Partenariat Canada-Savoie Mont Blanc pour l'Accompagnement Pédagogique

PEnSERA : Pédagogie de l'ENseignement Supérieur en Rhône-Alpes

PITON : Projet étudiants–entreprises pour l'Innovation et la TransformatiOn Numérique

PUN : Pédagogie Universitaire Numérique

ReFlexPro : REssources pour la FLEXibilité des formations et la PROfessionnalisation des étudiants

RENAPS'up : Réseau National des Approches Programmes du Supérieur

SAH : Service Accueil Handicap

SCDBU : Service Commun de documentation – Bibliothèque Universitaire.

SIMSU : Service Informatique Mutualisé du Site Universitaire

SINAPSE : Salles interactives numériques d'accompagnement pédagogique et de support aux enseignants

SCUIO-IP : Service Commun Universitaire d'Information, d'Orientation et d'Insertion Professionnelle

SRESRI :Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

SUFCEP :Service Universitaire de Formation Continue et d'Education Permanente

TICE : Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement

UGA : Université Grenoble-Alpes

UNR-RA : Université Numérique en Région Rhône-Alpes

UPMF : Université Pierre-Mendès-France

UQTR : Université du Québec à Trois-Rivières

USMB : Université Savoie Mont Blanc

VPEN : Vice-Président Enseignement Numérique

VPFVU : Vice-Président Formation et Vie Universitaire

WIMS : Web Interactive Multipurpose Server



Documents à télécharger

- [Plan de formation 2018](#)
- [Bilan des ateliers 2018](#)
- [Descriptif du parcours pédagogique des enseignants chercheurs stagiaires](#)
- [Résumé du parcours pédagogique des enseignants chercheurs stagiaires](#)
- [Réflexion sur un référentiel de compétences](#)
- [Liste des ateliers proposés en 2019](#)
- [Liste des accompagnements](#)
- [Installation Amphithéâtres connectés](#)
- [Bilan refonte site internet du département](#)
- Patrimoine du département
 - [Liste de matériel](#)
 - [Liste des achats matériels](#)