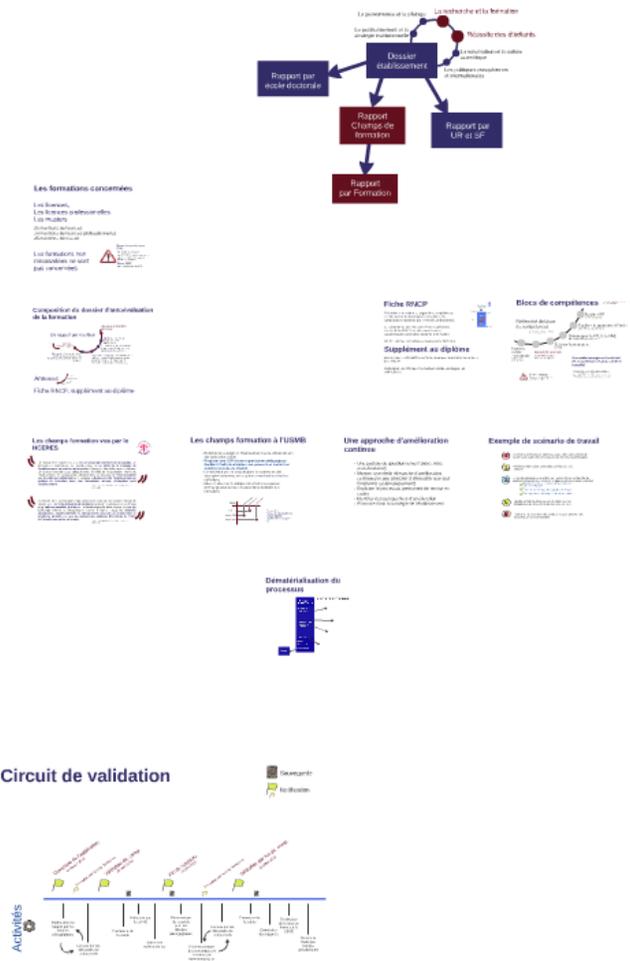
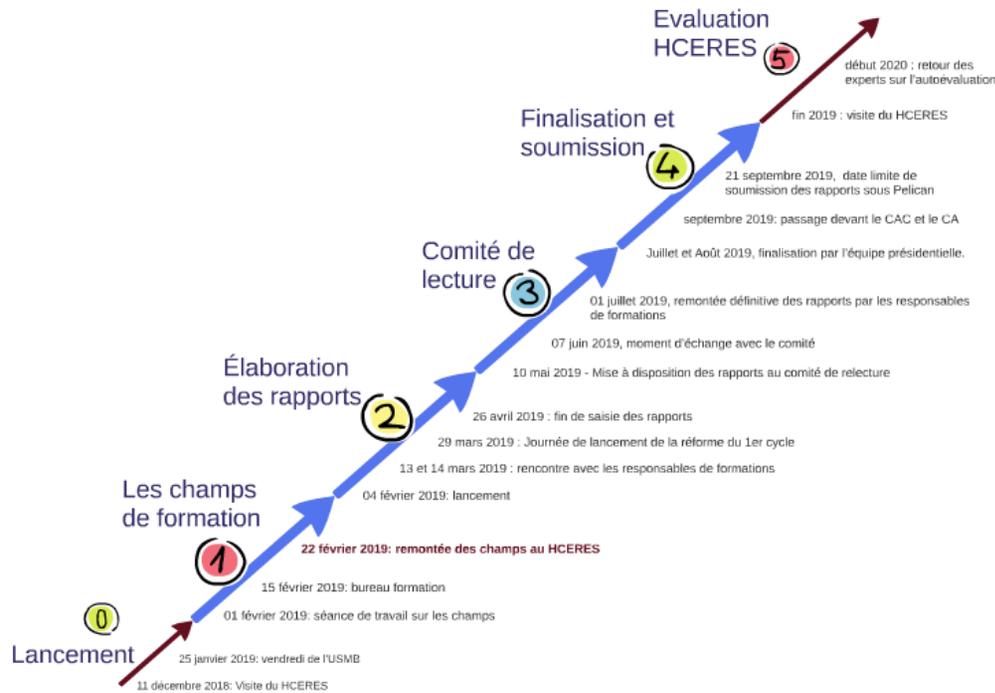


Auto-évaluation des formations



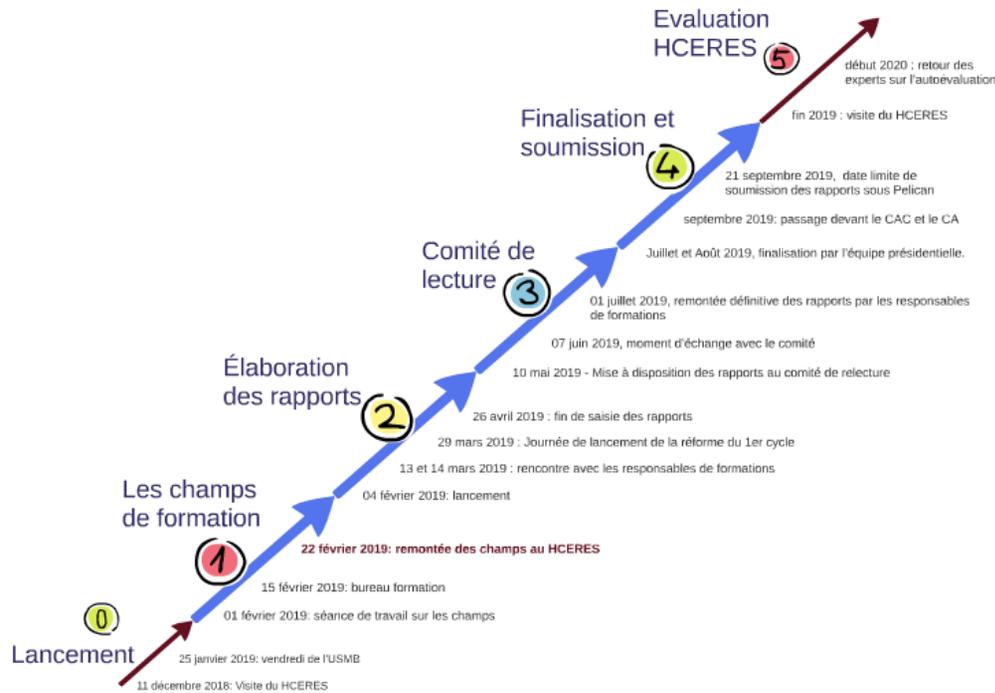
Les vendredis de l'USMB
25 janvier 2019

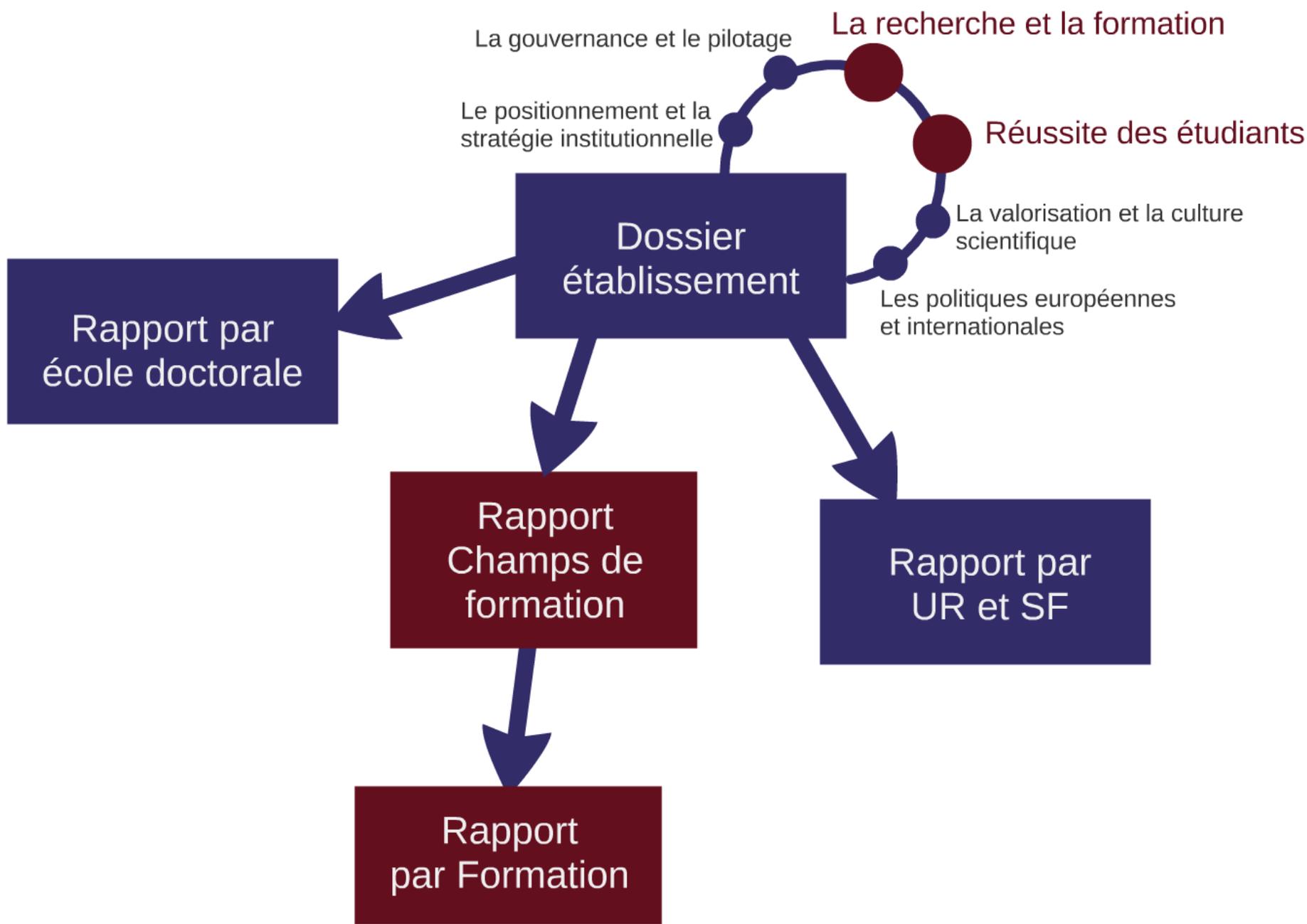


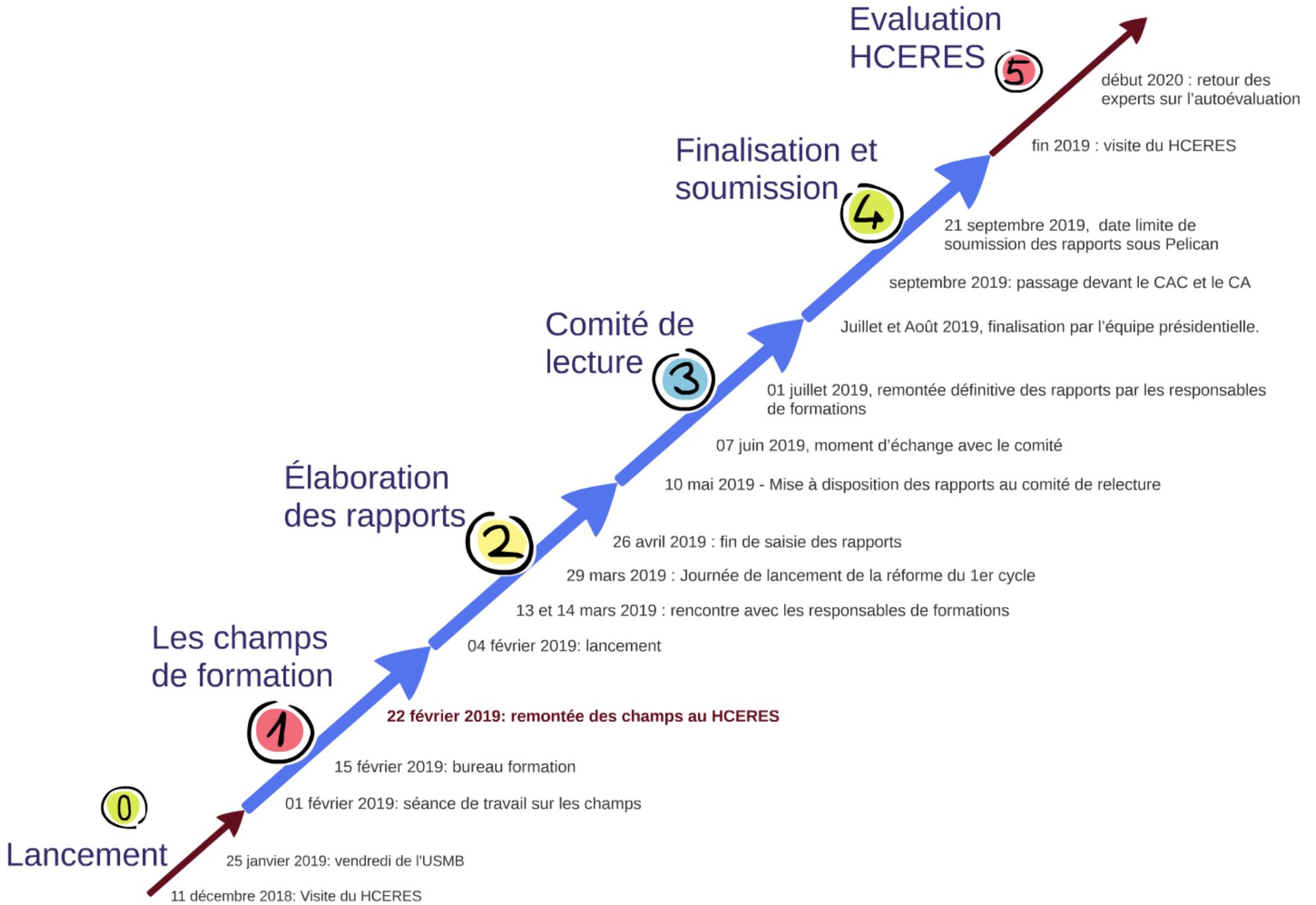
Auto-évaluation des formations



Les vendredis de l'USMB
25 janvier 2019







Lancement

0

11 décembre 2018: Visite du HCERES

25 janvier 2019: vendredi de l'USMB

01 février 2019: séance de travail sur les champs

15 février 2019: bureau formation

1

22 février 2019: remontée des champs au HCERES

04 février 2019: lancement

13 et 14 mars 2019 : rencontre avec les responsables de formations

29 mars 2019 : Journée de lancement de la réforme du 1er cycle

26 avril 2019 : fin de saisie des rapports

10 mai 2019 - Mise à disposition des rapports au comité de

07 juin 2019, moment d'échange avec le comité

01 juillet 2019, remontée définitive des rapports de formations

Juillet et Août 2019, finalisation pa

septembre 2019: passage c

Comité de lecture

3

Élaboration des rapports

2

Les champs de formation

1

Les formations concernées

Les licences,
Les licences professionnelles,
Les masters

20 mentions de licences

34 mentions de licences professionnelles

25 mentions de master

Les formations non
renouvelées ne sont
pas concernées



Master Co-accrédité avec l'UGA

- Seul un établissement porte l'autoévaluation
- Calendrier avancé pour l'UGA (Dépôt des rapports le 23 juillet 2019, Retour du HCERES mi décembre)

Master MEEF

- Évaluer dans le cadre des ESPE

Une approche d'amélioration continue

- Une posture de questionnement (*nous nous auto-évaluons*)
- Montrer une réelle démarche d'amélioration continue (*ne pas chercher à démontrer que tout fonctionne systématiquement*).
- Expliciter le processus permanent de remise en cause
- Identifier des perspectives d'amélioration
- S'inscrire dans la stratégie de l'établissement

Les champs formation vus par le HCERES



Un champ de formations est à la fois **un ensemble cohérent de formations**, un domaine de compétence de l'établissement et **un reflet de la stratégie de l'établissement en matière de formation**. Il joue un rôle d'affichage stratégique. Un champ n'est donc pas obligatoirement le reflet de l'organisation interne de l'établissement en composantes, départements ou facultés, **ni n'est cloisonné aux disciplines traditionnelles** ; il représente **le potentiel de l'établissement en matière de formation dans une thématique donnée, stratégique pour l'établissement**.

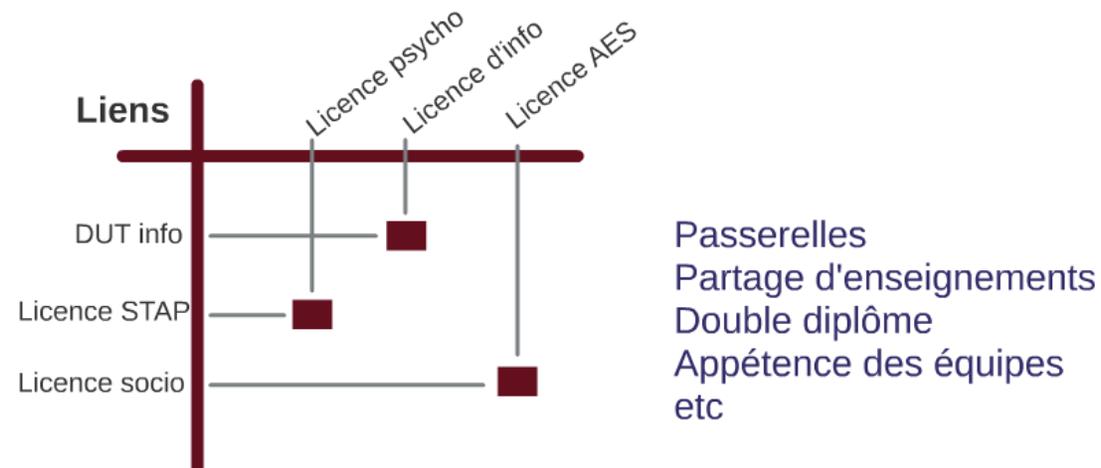
Source: document HCERES introduisant le processus d'évaluation

Au-delà de lister les formations regroupées dans le champ, un dossier « champ de formations » fournit **les éléments de contexte** expliquant la présence de ce champ et, **si cela est possible, le bilan** sur la dernière période de ce champ en matière d'affichage externe et d'organisation interne. Il fournit aussi les **objectifs stratégiques, organisationnels et opérationnels associés au champ pour la prochaine période** ainsi que des **propositions globales d'évolution de l'offre de formation associée au champ**.

Source: FAQ HCERES rubrique "évaluation des formations"

Les champs formation à l'USMB

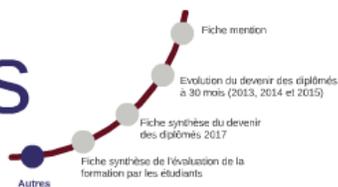
- Reflet de la stratégie de l'établissement sur la refonte de son 1er cycle universitaire
- **Proposer une ODF et une organisation pédagogique facilitant l'individualisation des parcours et mettant en avant la réussite de chacun.**
- Identification par les responsables de formations des synergies existantes, envisagées ou souhaitées entre les formations
- Mise en place de 3 champs qui seront des espaces d'échange pour la mise en place de la flexibilité des formations



Composition du dossier d'autoévaluation de la formation



Annexes



Fiche RNCP, supplément au diplôme

Fiche RNCP

Présenter la formation au regard des compétences qu'elle permet de développer et des blocs de compétences reconnus par le monde professionnel,

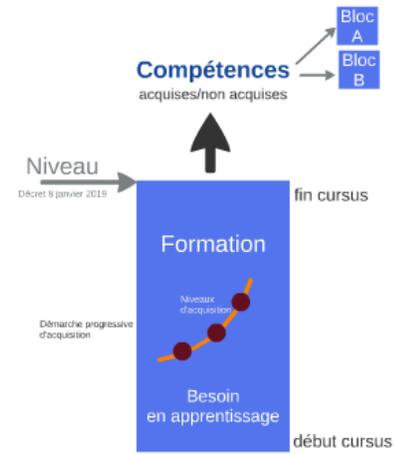
L: compléter la liste des compétences présentes dans la fiche RNCP par des compétences caractérisant la coloration locale de la formation.

LP, M: lister les compétences visées par la formation

Supplément au diplôme

Généré depuis APOGEE à partir des données de la formation et de la fiche RNCP

Renseigner les principaux domaines d'étude, les stages, les certifications.



Blocs de compétences

Avec l'aide de Arnaud Pascal (APPRENDRE) et Charlotte Duchêne (BAIP)

Référentiel de blocs de compétences

Source: support de la journée DGESIP sur les MCCC du 27 novembre 2018

Faciliter la mobilité internationale

Cadre européen de certification (CEC)

Donner du sens aux apprentissages

APC et approche programme

Eclairer l'orientation

Loi ORE

Développer la FTLV, la VAE

Décret 4 juillet 2017, Loi 5 sept 2018

Faciliter la poursuite d'étude

Loi 23 dec 2016 (accès master)

Faciliter l'IP

Arrêté licence (art 2)



Un bloc n'est pas un module, un ensemble de contenus ou une UE

Niveau 6	Descripteur et modalités d'évaluation
Bloc de compétence n°7 de la liste n° 24432 - Mise en oeuvre de méthodes et outils du champ disciplinaire	<ul style="list-style-type: none">• Rassembler, mettre en forme et analyser l'information historique au sein de documents de diverses natures (cartes, inventaires d'archives, iconographies, architectures, statistiques...)• Utiliser les outils applicatifs de l'école des sciences d'information complexes (bibliothèques, ressources numériques, répertoires bibliographiques) ainsi que les techniques d'enquête dans le domaine

Ensemble homogène et cohérent de compétences (évalué, validé et traçable)

- Les enseignements (CM, TD, TP, ...) contribuent à l'acquisition de compétences
- Si certaines compétences essentielles interviennent ensemble dans un apprentissage spécifique, elles peuvent être regroupées dans un bloc
- Il n'y a pas de limite au nombre de bloc, mais il est conseillé d'en réduire le nombre (ex : 7 blocs pour une licence)
- Les compétences constitutives d'un bloc peuvent être déclinables en **niveau d'acquisition**

Données caractéristiques

Tableau de l'IP et de la poursuite d'étude



Tableau des effectifs sur la dernière période



Tableau de l'équipe pédagogique



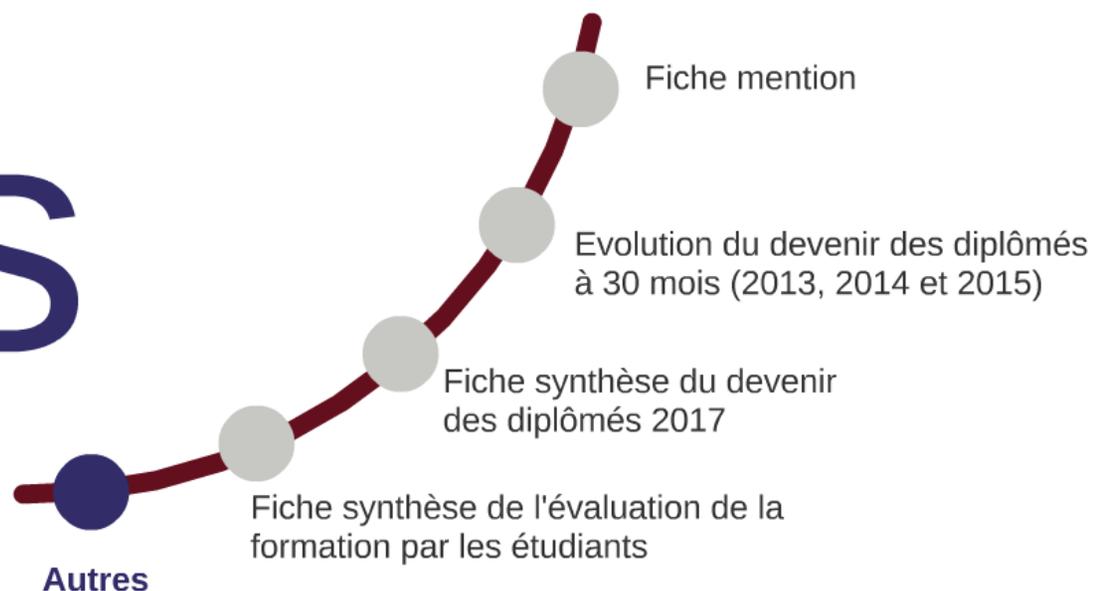
Tableau des unités d'enseignement

IP	Ann.	ECTS	Qualif.	Niveau	Discipline	Durée	Coût
					(niveau régional)	(en heures)	(en €)

Pilotage de la formation

pédagogique participative

Annexes



Fiche RNCP, su

Exemple de scénario de travail

1

Se remémorer l'évaluation 2014-2015 (points forts, points faibles de la formation) et prendre connaissance des données caractéristiques.

2

Vérifier les informations préremplies sur l'identité de la formation

3

En équipe pédagogique, travailler les 4 grands domaines, identifier les points forts et faibles de la formation, s'appuyer sur les données existantes,

- ✓ Raisonner à partir de la mention, puis positionner les parcours spécifiques
- ✓ Aborder la formation par une approche compétences
- ✓ S'appuyer sur l'enquête IP pour parler des débouchés

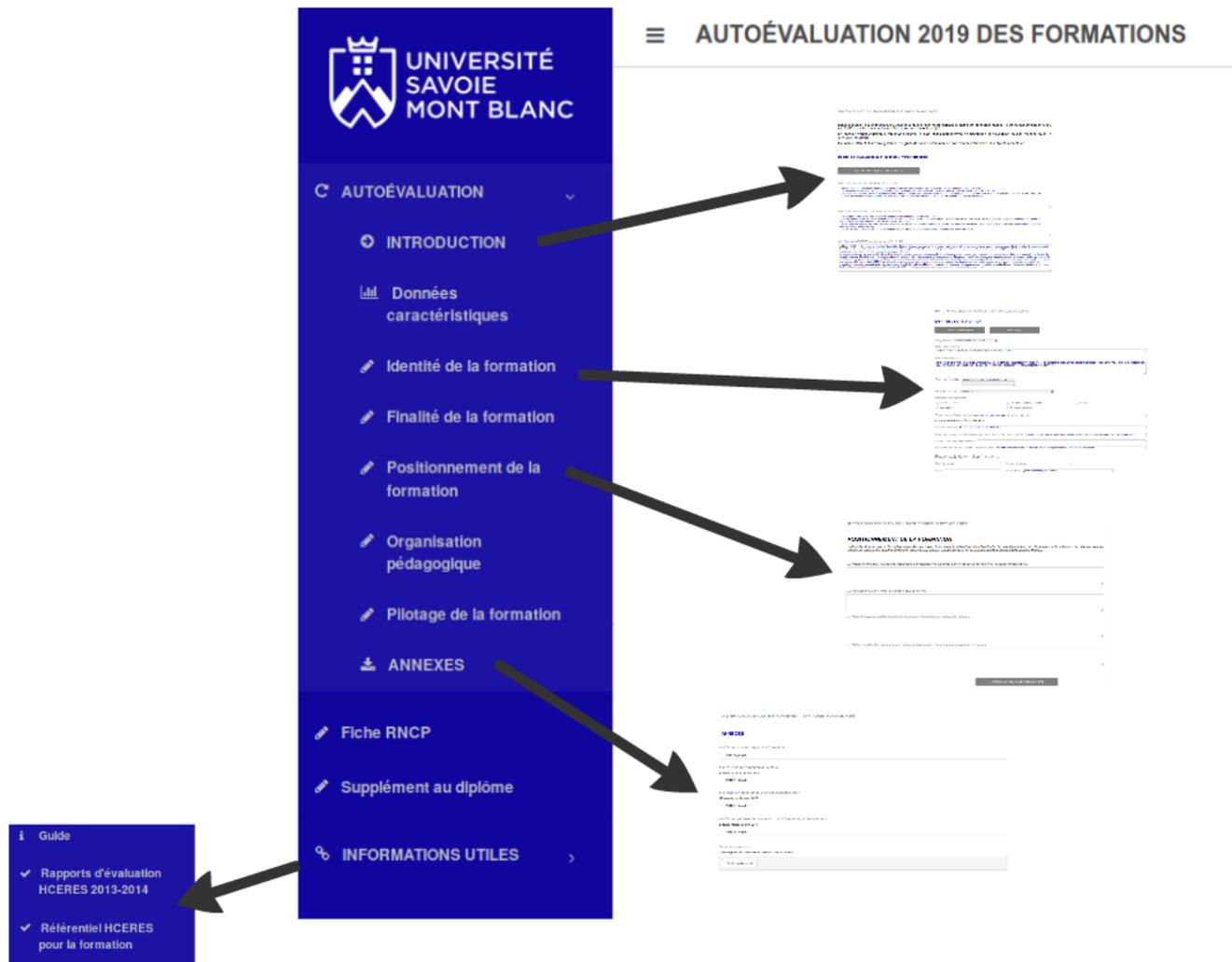
4

Identifier et lister les interrogations et doutes pour un échange lors des réunions de site des 13 et 14 mars.

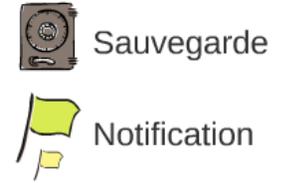
5

Rédiger et mettre en forme les parties du rapport, prendre l'avis de la direction de la composante

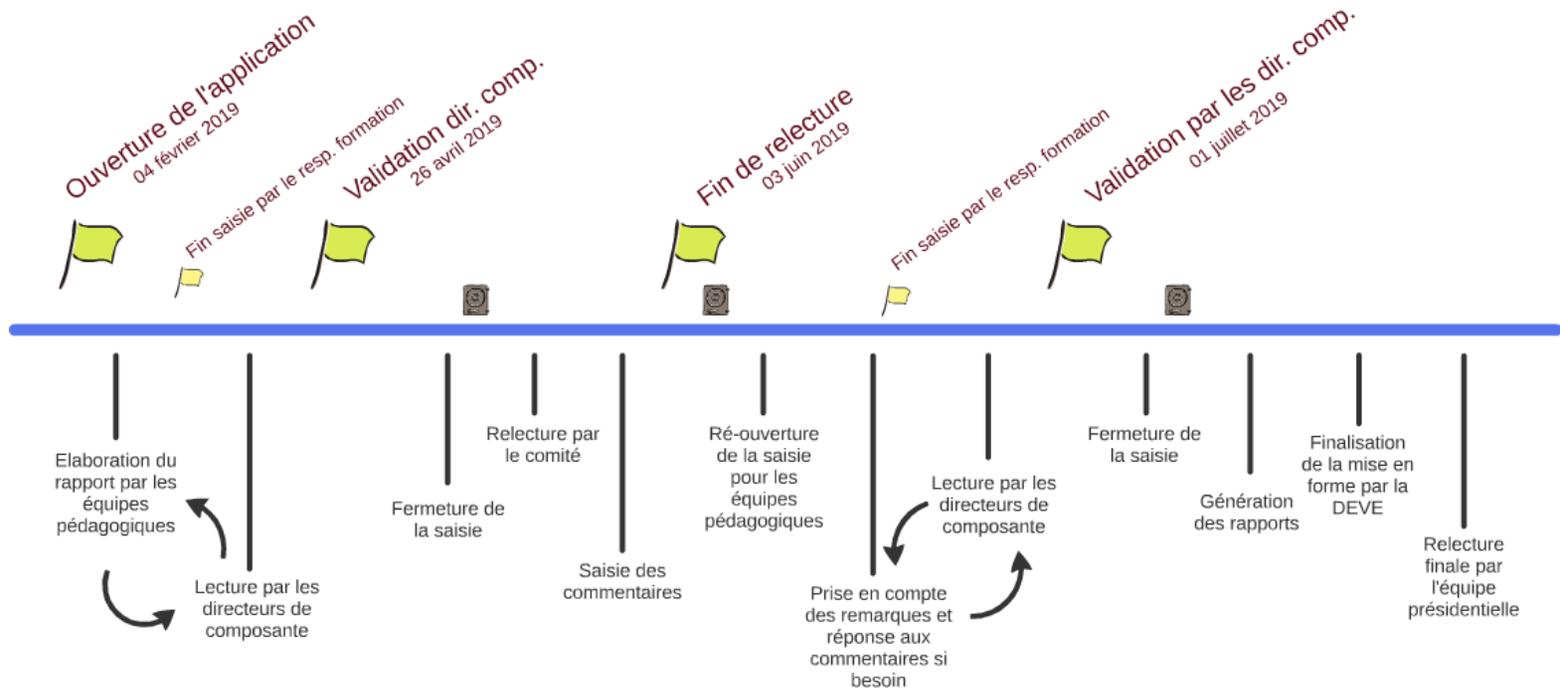
Dématérialisation du processus



Circuit de validation



Activités





Activités

