

**APPEL A PROJETS  
NOUVEAUX CURSUS A  
L'UNIVERSITE  
2018**

<p><b>Acronyme du projet</b></p> <p><b>@SPIRE</b></p>
---

**DOCUMENT DE PRESENTATION**

<b>Acronyme du projet</b>	<b>@SPIRE</b>	
<b>Titre du projet</b>	Accompagnement, Spécialisation Progressive et Individualisation pour la Réussite de tous les Étudiants	
<b>Project title in English</b>	Accompagnement, progressive specialization and individualization for the success of all students	
<b>Responsable du projet</b>	Nom, Prénom : Valet , Lionel Qualité : Vice président Formation et Vie Universitaire Etablissement : Université Savoie Mont Blanc	
<b>Aide demandée</b>	12 041 967€ TVA non récupérable incluse	
<b>Effectifs concernés</b>	Effectif année 1 : 1200 année 5 : 3000 année 10 : 10000	
<b>Établissement coordinateur</b>	Nom de l'établissement : Université Savoie Mont Blanc (Chambéry)	Ce projet est-il conçu au sein d'une IDEX / I-SITE ? <b>Non</b>

Liste des autres projets PIA auxquels ce projet est lié (notamment IDEFI, IDEFI-N, DUNE, DISRUPT'CAMPUS, LABEX,...)

Acronyme des projets	Type de projet (IDEFI, etc.)
<b>PITON</b>	<b>DISRUPT'CAMPUS</b>
<b>ReFlexPro</b>	<b>IDEFI-N</b>
<b>Promising</b>	<b>IDEFI</b>

Liste des établissements partenaires

Nom de l'établissement d'enseignement supérieur	Statut
Ecole Supérieure d'Art Annecy Alpes	EPCC
Université de Genève	Établissement de droit public
Nom de l'organisme de recherche	Statut
Entreprise	Secteur(s) d'activité
Anyware Services	SAS
Autres	Statut
Club des entreprises	Association d'intérêt général

SOMMAIRE

1. RÉSUMÉ NON CONFIDENTIEL	2
2. DESCRIPTION DU PROJET : CARACTERE INNOVANT ET STRUCTURANT	4
2.1 Présentation du contexte	4
2.2 Description du projet	7
2.3 Présentation du/des public(s) cibles	16
2.4 Liens avec le monde socio-économique	18
2.5 Contribution du projet à l'attractivité européenne et internationale	18
3. MESURE DE L'IMPACT	19
4. DIFFUSION DES RESULTATS ET ESSAIMAGE DES PROJETS	21
4.1. Essaimage	21
4.2 Diffusion des résultats	21
5. ORGANISATION ET PILOTAGE DU PROJET	22
5.1 Consortium	22
5.2 Pilotage du projet	24
5.2.1 Démarche envisagée pour mener à bien le projet et atteindre les objectifs	24
5.2.2 Plan d'actions et planification	25
6. FINANCEMENT DU PROJET	28
6.1 Justification des dépenses	28
6.2 Plan de financement	28
6.3 Prise en charge du coût du projet à l'issue de la période financée	30

## 1. RÉSUMÉ NON CONFIDENTIEL

Avec le projet @SPIRE, l'Université Savoie Mont Blanc (USMB) s'engage dans une transformation ambitieuse et réaliste de son premier cycle universitaire pour répondre aux attentes de formation des étudiants et aux nouveaux besoins de la société. La transformation proposée renforce la place de l'étudiant au sein du système universitaire. Elle reconditionne les dispositifs pédagogiques et d'accompagnement, les structures et les services autour de la réussite des étudiants.

Les ambitions du projet @SPIRE portent sur la refonte pédagogique de la licence visant une individualisation des parcours en définissant toutes les maquettes sur la base d'unités d'apprentissage (UA). Élément vecteur d'un nouveau sens pédagogique, l'UA est la brique support de l'approche par les compétences. Les UA, qu'elles soient obligatoires ou au choix, ont un volume uniforme de six ECTS. La flexibilité de mise en oeuvre des formations réside dans la liberté laissée à l'étudiant, de choisir, dans un périmètre, certaines UA. Dans ce nouveau modèle, l'accompagnement des étudiants arrivant à l'université est primordial. Il se concrétise par la création d'un Hub de la Réussite, structure nouvelle au sein de l'établissement, chargée d'assurer un suivi des étudiants dans la réalisation de leurs parcours. En prolongeant la réflexion initiée par l'étudiant dans la définition de son projet de formation, cet accompagnement s'inscrit pleinement dans la continuité de la réforme de l'accès à l'enseignement supérieur.

Dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue étayée par des travaux de recherche, les comportements d'apprentissage seront étudiés par des techniques d'analyse de données, afin de faire évoluer l'accompagnement des étudiants pour répondre au mieux à leurs besoins.

## DOCUMENT DE PRESENTATION

L'offre des UA permettra de proposer divers parcours, notamment de préparer des réorientations réfléchies avec les étudiants ou de les amener vers la découverte de nouveaux métiers en partenariat avec les acteurs socio-économiques. @SPIRE fait également une place importante à l'art et à la culture, porteurs d'ouverture, qui contribuent fortement à donner du sens à l'apprentissage. Quelles que soient les situations, la première année universitaire se soldera par la capitalisation de crédits permettant à chaque étudiant de se projeter dans la suite de son parcours. Cette flexibilité sera développée et coordonnée par la création de collèges universitaires de premier cycle intégrant les DUT et les licences professionnelles. Les directeurs des études mis en place dans le cadre de la réforme de l'accès à l'enseignement supérieur seront affectés à ces collèges. Ils participeront à la coordination de l'offre de formation, assureront le suivi des contrats pédagogiques et des dispositifs d'aide à la réussite.

Dans cette transformation, le numérique est mis au service de la réussite des étudiants aussi bien dans les contenus apportés qu'en support des méthodes pédagogiques déployées dans les UA. Dédié aux étudiants de licences, un simulateur de parcours sera développé afin de que chacun puisse construire son parcours en fonction des compétences visées. Cet outil sera exploité également pour l'aide à l'orientation des lycéens ou dans le cadre de la formation tout au long de la vie.

Forte de son expérience et de ses réussites, l'USMB est prête à répondre aux enjeux induits par cette transformation : une nouvelle approche de la réussite, un engagement permanent de l'étudiant, un changement profond du métier d'enseignant à l'université et une valorisation de la licence sur le marché de l'emploi. Le projet @SPIRE a été élaboré en concertation avec de nombreux acteurs représentatifs de la communauté universitaire et du monde socio-économique, permettant ainsi de partager les axes fondateurs de cette transformation. Le partenariat avec des laboratoires de recherche en sciences de l'éducation et en analyse des données massives éducationnelles permettra d'évaluer et d'analyser son impact.

Au total, le budget de ce projet s'élève à 29,1 M€ dont 17 M€ en apport des partenaires. L'aide demandée, d'un montant de 12 M€, vise principalement à financer les moyens humains (9,6 M€) nécessaires à la mise en oeuvre de la transformation et au développement des outils numériques supports.

**Summary:** With the @SPIRE project Université de Savoie Mont Blanc (USMB) sets on an ambitious yet realistic transformation of her undergraduate diplomas, in response not only to the new educational needs from students but also from the society in general. The transformation reinforces students position in the higher education and reconditions the university departments, services and pedagogical setups to around the students educational project.

@SPIRE targets a deep pedagogical transformation of the undergraduate diplomas, by re-defining the existing diplomas in terms of uniform and interchangeable Learning Units (LU) allowing students to tailor their own educational journey. The LU, be them compulsory or optional, have a volume of 6 ECTS each allowing students to tailor their educational path by their choice of LU, remaining in a coherent perimeter. This setup provides big permeability among diplomas that are currently completely opaque. This flexibility of choice comes with reinforced support for student: their accompagnement becomes crucial. We introduce a new department at the university - the Success Hub, in charge of providing a close follow-up of students in the process of building their individual educational paths. This support is completely aligned with previous reforms on the students access to higher educations, allowing students to continue their reflection upon their studies by taking an active role in the actual construction of their educational project.

In a continuous improvement approach, the students learning behaviours will be analysed in order to adapt the support provided to the student actual needs. Learning analytics and educational data mining will be used in this context.

The LU offer will allow to propose different learning paths, to facilitate if needed reflection upon re-orientations and to broaden the students horizon by the discovery of new jobs in partnership with our socio-economic partners. @SPIRE gives an important place to art and culture: they act as opening vectors and contextualize learning. The first year of undergraduate will end with an amount of ECTS earned allowing students to project their remaining educational journey. This flexibility will be facilitated by the creation of university colleges that make concrete the flexibility perimeters. These colleges will include the DUT. The directors of these colleges coordinate the development of the educational offer, ensure the follow-up of pedagogical contracts and the success support structures.

In this transformation, digital learning will be tailored to enhance student success both by providing content and by the support provided to diversify the pedagogical approaches in the different learning units. An educational path simulator will allow not only to our undergraduate students but also to high school students to construct their own educational path in coherence with the intended competences. This tool will also be of support in the context of lifelong learning.

The USMB is ready to take up the challenges given by this profound transformation: a new approach to success, a permanent and active engagement for the students, a deep change in the teaching in higher education and an undergraduate diplomas valorization for the job market. The @SPIRE project has been co-constructed by divers actors from the university community ensuring that the founding principles of these transformation are shared among those who have to carry it on. It's impact will be analysed in partnership with research laboratories both from educational science and massive data analysis.

## **2. DESCRIPTION DU PROJET : CARACTÈRE INNOVANT ET STRUCTURANT**

### **2.1 PRESENTATION DU CONTEXTE**

La formation des jeunes Français apparaît aujourd'hui en pleine mutation sous le poids structurel d'une massification de l'enseignement supérieur. La récente réforme du collège a introduit des pratiques interdisciplinaires et un accompagnement individualisé. Dans ce cadre, l'usage pédagogique du numérique est préconisé et l'évaluation est centrée sur les acquis des élèves. Les réformes du baccalauréat et de l'accès à l'enseignement supérieur s'inscrivent dans la continuité de ce changement conduisant le premier cycle universitaire à se repositionner.

Dans ce contexte, @SPIRE apporte une réponse ambitieuse à l'accueil de tous les bacheliers en repensant et revalorisant la licence universitaire. Il prend en compte la diversité des publics en proposant la construction de parcours individualisés, adaptés aux projets de vie et aux rythmes d'apprentissages, avec un accompagnement renforcé. @SPIRE est fondé sur une refonte pédagogique profonde du cycle licence qui permettra de :

- Structurer l'établissement afin de mobiliser l'ensemble des acteurs dans cette dynamique ;
- Engager les étudiants dans leurs parcours en les rendant acteurs de leur avenir ;

**DOCUMENT DE PRESENTATION**

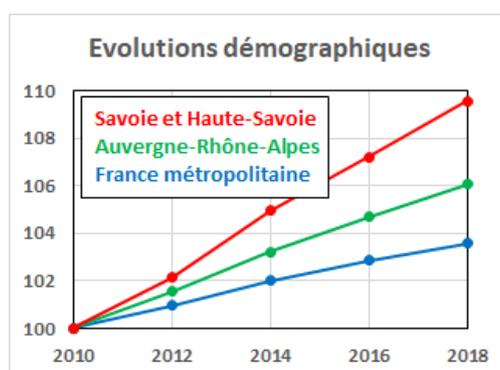
- Prendre en compte l'hétérogénéité des publics étudiants en leur offrant des parcours adaptés à leurs aspirations personnelles et professionnelles ;
- Professionnaliser la licence en développant les interactions avec les milieux socio-économiques et les liens avec les formations technologiques ;
- S'appuyer sur le numérique pour moderniser les pratiques pédagogiques, la gestion et le suivi des étudiants, l'information, la communication, etc.

@SPIRE prend place dans un écosystème riche et dynamique. L'Université Savoie Mont Blanc (USMB) est une université pluridisciplinaire hors santé qui accueille aujourd'hui 14 530 usagers hors doctorants et compte 1 280 personnels titulaires et contractuels (1 220 ETP) dont 100 doctorants contractuels pour un budget de 110 M€. Elle est implantée dans les départements de la Savoie et de la Haute-Savoie qui affichent de forts dynamismes démographiques (+1,1 % par an) et économiques. Elle se distingue par une proportion deux fois plus élevée d'usagers inscrits dans des formations technologiques (DUT, licences professionnelles, diplômes d'ingénieurs) que la moyenne nationale et des domaines de spécialisation qui rejoignent ceux du territoire (montagne-tourisme, mécatronique, solaire-bâtiment, sports outdoor, image-numérique). Ses relations étroites avec son environnement socio-économique sont concrétisées par la présence à ses côtés d'un Club des entreprises créé il y a 27 ans, et d'une fondation universitaire qui rassemble, depuis 2016, treize entreprises emblématiques du territoire.

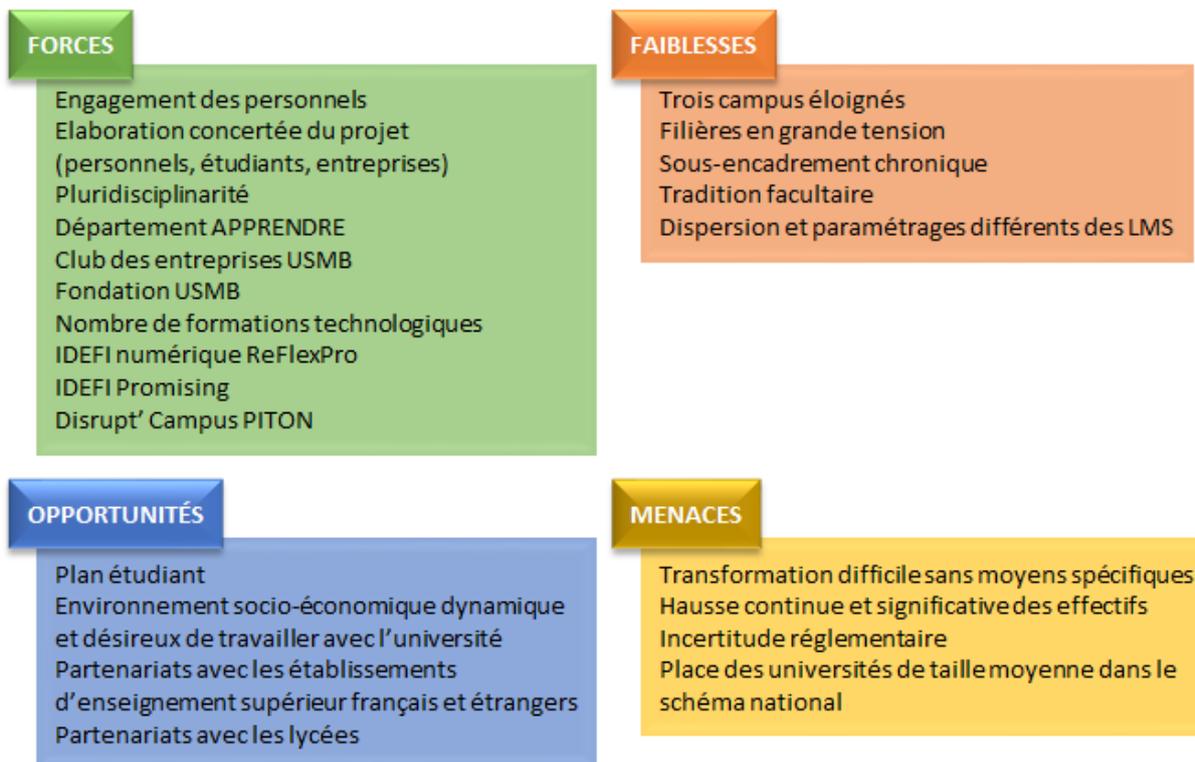
Comme toutes les universités françaises, l'USMB est confrontée à une augmentation importante de ses effectifs (+27 % depuis 2010 pour les licences, hors doubles inscriptions en classe préparatoire aux grandes écoles - CPGE) avec pour conséquences une tension forte dans certaines licences, une hétérogénéité croissante des publics et un taux d'encadrement souvent insuffisant. Si ses résultats en termes de réussite en licence sont corrects au regard des moyennes nationales, ils sont loin d'être satisfaisants et beaucoup d'étudiants quittent l'université à l'issue ou au cours de la première année de licence (27,1 % pour la cohorte 2015-2016)

	Taux observé (%)	Taux simulé (%)	Valeur ajoutée (%)	Rang national	Rang régional
Passage L1-L2 néo-bacheliers	47,2	44,5	2,6	21	4
Réussite en 3 ans néo-bacheliers	60,6	51,7	8,8	9	2
Réussite en 3 / 4 ans néo-bacheliers	61,3	56,8	4,6	15	3

La démographie des Pays de Savoie (voir ci-après; source INSEE) se traduira mécaniquement par un accroissement supplémentaire des effectifs dans les années à venir (on compte actuellement 18 000 lycéens en première et terminale), ce qui rend d'autant plus nécessaire la mise en oeuvre d'un accompagnement efficace des étudiants et une transformation des pratiques pédagogiques. En outre, dans un contexte général marqué à la fois par un chômage élevé et les difficultés rencontrées par les entreprises de certains secteurs à pourvoir les emplois qu'elles proposent, il est également indispensable d'améliorer l'employabilité des jeunes diplômés et de les mieux préparer à la vie professionnelle.



L'USMB a la volonté de s'engager dans une transformation d'ampleur. En témoignent la fréquentation massive des ateliers du département APPRENDRE<sup>1</sup>, le nombre d'enseignants accompagnés par ce dernier, le recours croissant aux pédagogies actives, l'implication dans les IDEFI ReFlexPro et Promising et l'adhésion au cursus Disrupt'Campus (PITON). Le diagramme forces-faiblesses-opportunités-menaces présenté ci-dessous permet d'apprécier le positionnement de @SPIRE dans le contexte de l'USMB et de sa stratégie de formation.



Ce projet fait suite aux réflexions menées dans le cadre de l'élaboration de la réponse à la première vague de l'appel à projets NCU. Le projet proposé de l'USMB prévoyait d'agir sur trois leviers :

- Une orientation des lycéens davantage en adéquation avec les prérequis, donnant corps au bac-3/bac+3 par une meilleure connaissance mutuelle des acteurs de terrain du secondaire et de l'enseignement supérieur et la recherche (ESR) et une mise en situation effective ;
- La réingénierie des licences en blocs de compétences, le recours accru au numérique, et une véritable individualisation des parcours, afin de faciliter les apprentissages et de répondre aux aspirations personnelles et professionnelles des usagers ;
- La valorisation des compétences acquises et l'accompagnement individuel des étudiants en difficulté dans la perspective de réorientations réussies à l'université ou hors de l'université.

Dans son rapport, le jury a pointé une insuffisance de l'accompagnement pédagogique des étudiants et un manque d'implication des enseignants dans le processus, tout en notant qu'une partie importante du

<sup>1</sup> Le département APPRENDRE (Accompagnement Pédagogique, PRomotion de l'Enseignement Numérique et à Distance pour la Réussite des Étudiants) créé en 2014, est entièrement consacré à l'innovation pédagogique. Il propose chaque année une trentaine d'ateliers destinés aux enseignants de l'université et ouverts aux enseignants de lycée, et accompagne les équipes dans la mise en place d'activités d'apprentissage innovantes.

<https://www.univ-smb.fr/formation/pedagogie-numerique/actions/formation>

<https://www.univ-smb.fr/formation/pedagogie-numerique/actions/accompagnements/>

budget était destinée à leur accompagnement dans la démarche de transformation pédagogique. @SPIRE prend en compte les remarques et recommandations du jury, ainsi que la mise en place du plan étudiant et des parcours réussite.

## **2.2 DESCRIPTION DU PROJET**

Le projet @SPIRE, centré sur la réussite des étudiants et sur la prise en compte de la diversité de leurs aspirations et de leurs projets d'études et professionnels, s'articule autour des quatre axes suivants :

- Un modèle pédagogique au service de la réussite des étudiants par la refonte des maquettes pédagogiques, leur déclinaison en compétences, l'individualisation des parcours et la transformation des pratiques pédagogiques ;
- Un accompagnement agile et un soutien individualisés des étudiants. Les services dédiés sont regroupés au sein d'un "Hub de la Réussite" ;
- Une refonte de l'organisation fonctionnelle du 1<sup>er</sup> cycle universitaire visant la synergie entre composantes ainsi qu'un décloisonnement entre formations généralistes et formations professionnalisantes pour la création de parcours intégrés ;
- La création d'outils numériques spécifiques pour l'aide à la construction des parcours, le suivi personnalisé des étudiants et une gestion pédagogique adaptée.

### **2.2.1 Un modèle pédagogique flexible**

#### ***La nouvelle architecture de la licence***

- La brique élémentaire de formation est l'Unité d'Apprentissage (UA) qui recouvre un ensemble cohérent de compétences. Chaque UA vaut 6 ECTS. La diplomation est obtenue après validation de 30 UA.
- Chaque UA est portée par une équipe pédagogique et animée par un responsable identifié ; elle compte au moins 20 % de pédagogie active ; les apprentissages ont recours au numérique à hauteur de 50 %.
- Chaque licence est constituée de trois types d'UA : les UA majeures qui sont disciplinaires ou interdisciplinaires (portails d'entrée en licence) ; les UA transversales ; les UA d'individualisation qui sont pour partie disciplinaires (cf. encadré ci-dessous).
- Un système de prérequis des UA majeures définit les modalités de progression.
- Le cycle licence n'est plus organisé en semestre ni en année.
- Deux jurys de diplôme sont organisés chaque année.

La flexibilité introduite par ce modèle permet aux étudiants de choisir la durée de leur cursus (2 ans, 3 ans, 4 ans, etc.) formalisée dans le contrat pédagogique. Elle facilite la double diplômation et offre aux salariés, adultes en reconversion et demandeurs d'emploi la possibilité de suivre à leur rythme le cursus de leur choix.

Modèles d'Architecture générique des licences

Licence type de 180 ECTS	72 ECTS - 12 UA majeurs	36 ECTS 6 UA transversales	72 ECTS - 12 UA d'individualisation		
Période type avec 30 ECTS	UA majeur 6ECTS	UA majeur 6ECTS	UA transversale 6 ECTS	UA individualisation 6ECTS	UA individualisation 6ECTS

**Définition des Unités d'Apprentissage**

**Les UA majeures**

Elles constituent le socle commun et obligatoire d'une mention de licence. Elles sont disciplinaires ou interdisciplinaires (portails d'entrée en licence). Un système de prérequis organise la progression, il est porté à la connaissance des étudiants via un simulateur de parcours (voir infra).

**Les UA transversales**

Elle rassemblent les compétences communes à tous les étudiants et toutes les mentions. Certains enseignements contenus dans ces UA sont obligatoires (anglais, méthodologie du travail universitaire, projet personnel et professionnel, formation aux outils numériques), d'autres sont laissés au choix des étudiants (humanités numériques, sport, engagement étudiant, interculturalité, culture, langue vivante 2, stage découverte).

**Les UA d'individualisation**

Elles sont choisies par les étudiants. Les enseignements proposés aux primo-entrants sont les suivants : remédiation ; ouverture disciplinaire ; approfondissement disciplinaire ; ouverture professionnelle.

Lors de la spécialisation progressive, plusieurs colorations sont proposées :

- Master : renforcement et spécialisation disciplinaire, stages en laboratoire ou en entreprise, mémoires bibliographiques, etc.
- Insertion professionnelle : enseignements co-construits avec les acteurs socio-économiques.
- Enseignement/Concours : méthodologie de la préparation aux concours, enseignements spécifiques aux concours considérés.
- Parcours intégrés vers la licence professionnelle sur le modèle du Parcours technologique de grade de licence.
- Entrepreneuriat (e.g. cursus Disrupt' Campus PITON).

**Les UA d'individualisation sont pour partie disciplinaires.**

**Quelle que soit la coloration choisie, le volume d'enseignement dédié à la discipline représente au moins 102 crédits ECTS.**

**La déclinaison des UA en compétences**

Les unités d'apprentissage sont des blocs de compétences précisant les objectifs pédagogiques et scientifiques de l'apprentissage. Leur élaboration s'effectuera à partir des référentiels de compétences nationaux de la licence et de leur appréciation par les équipes pédagogiques. Cet exercice implique un changement de paradigme de la part des acteurs qui fera l'objet d'activités de recherche menées en

collaboration avec l'université de Genève sur les glissements épistémologiques. Les changements portent sur :

- La description des objectifs visés par chaque UA qui facilite l'orientation des étudiants, la construction des parcours individualisés, la présentation de l'offre en formation continue ;
- Le positionnement des activités pédagogiques mises en oeuvre qui se recentrent sur la mise en activité de l'étudiant dans des situations réelles ou s'en approchant ;
- Le décloisonnement disciplinaire favorisant la mixité des équipes pédagogiques ;
- L'évaluation des acquis de l'apprentissage qui questionne l'activité et l'échelle d'évaluation.

### ***L'innovation pédagogique et l'accompagnement des équipes dans la transformation***

Fort des expériences acquises notamment dans le cadre des projets IDEFI, le département APPRENDRE accompagnera les équipes pédagogiques dans la conception de dispositifs innovants. Cet accompagnement s'appuiera sur le modèle ADDIE, basé sur une approche itérative et incrémentale (définition avec les équipes pédagogiques des objectifs d'apprentissages et des contenus, définition des scénarios ou parcours pédagogiques, développement de la stratégie pédagogique en sélectionnant les médias les plus favorables). L'action du département APPRENDRE en direction des équipes pédagogiques se déclinera à deux niveaux :

- L'accompagnement :
  - La scénarisation, l'hybridation et la déclinaison en compétences les UA, afin de parvenir à une véritable conjugaison des activités présentielles/distanciennes, synchrones/asynchrones, individuelles/en groupe, etc. ;
  - Le déploiement de ces innovations dans leur pratique ;
  - La médiatisation des contenus ;
  - La réflexion sur les espaces de travail ;
  - La mise en oeuvre de la démarche compétence et des e-portfolio.
- La formation :
  - Sur les aspects génériques de la pédagogie (rendre actifs les étudiants, l'évaluation, l'auto-évaluation, la scénarisation pédagogique, etc.) ;
  - Sur l'usage des outils numériques (plateforme d'enseignement à distance, captation vidéo, boitiers de vote électronique, etc.) ;
  - Des formations dédiées aux équipes pédagogiques développées par le Département APPRENDRE.

Le modèle proposé a été projeté par les équipes pédagogiques sur les mentions de licence suivantes :

- Les licences du portail regroupant les mentions Mathématiques et Physique-Chimie (cf. Annexe 1) ;
- La licence mention STAPS avec un fort effectif ;
- La licence mention Histoire en portail avec la licence mention Géographie et Aménagement (cf. Annexe 1) ;
- La licence mention Psychologie en portail avec la licence mention Sociologie.

### 2.2.2 Le développement de parcours spécifiques et du dispositif Rebond

Grâce à la flexibilité induite par la nouvelle architecture de la licence et aux partenariats internes et externes, des parcours complémentaires viendront enrichir l'offre de formation de l'université afin de mieux prendre en compte les aspirations diverses et l'hétérogénéité des publics étudiants :

- De nouvelles licences double cursus dans un cadre coordonné ;
- Des parcours duals : formations suivies simultanément à l'université et dans des institutions partenaires du territoire (Ecole Supérieure d'Art Annecy Alpes, Conservatoires d'Annecy et de Chambéry, École nationale des sports de montagne) ;
- De nouveaux Cursus Master en Ingénierie (CMI), notamment dans le domaine SHS ;
- Des parcours intégrés Licence-Licence professionnelle sur le modèle du Parcours technologique de grade de licence (PTGL) institué dans les IUT de l'université ; ces parcours incluront des UA d'individualisation préparatoires et des stages.

Un dispositif Rebond prendra en charge les étudiants en grande difficulté lors des premiers mois de la licence et les accompagnera vers des formations alternatives :

- D'autres formations universitaires, à l'USMB ou dans d'autres établissements ;
- Les Sections de Technicien Supérieur (STS) qui disposent de places vacantes, dans le cadre des conventions signées avec les lycées du territoire; les étudiants concernés bénéficieront d'immersions pour consolider leur choix ;
- Les formations portées par les acteurs socio-économiques, branches ou écoles internes aux entreprises, notamment dans les secteurs qui peinent à pourvoir les emplois disponibles ;
- Les formations labellisées Grande École du Numérique de la Région Auvergne Rhône-Alpes, en particulier le DU Internet des objets et Technologies Numériques proposé par l'IUT de Chambéry.

Une partie des enseignements dispensés dans le cadre de ce dispositif seront co-construits avec le Club des entreprises, l'école de la deuxième chance, Pôle emploi et des entreprises du territoire (Pfeiffer Vacuum, Sopra Steria, Somfy, Prismo, Randstad, Manpower, Iris Développement, Baud Industries et Le Crédit Agricole ont donné leur accord). En préalable, les étudiants participeront à des ateliers destinés à se mieux connaître et à développer les savoir-être.

#### **Articulation avec les autres actions des investissements d'avenir**

Le projet @SPIRE s'inscrit dans la continuité des actions de l'USMB labellisées (ou en cours de labellisation) menées dans le cadre du PIA et du projet d'établissement. Il s'appuie sur les expériences acquises dans le développement et la mise en oeuvre de nouvelles pratiques pédagogiques dans le cadre des IDEFI (ReFlexPro, Promising). Les nouvelles modalités d'apprentissage expérimentées dans le cadre du dispositif Disrupt' Campus PITON (USMB lauréate de la première vague de labellisation) seront proposées aux étudiants de licence volontaires. L'articulation avec la « Grande École du Numérique » (financée dans le cadre de l'action « projets innovants en faveur de la jeunesse » du PIA) portée par l'IUT de Chambéry offrira des opportunités de réorientation aux étudiants en difficulté. Enfin, au travers des parcours "Master" et le couplage avec les laboratoires de recherche, les étudiants seront préparés à intégrer les filières de niveau *graduate* qui seront proposées dans le cadre des futures « Écoles Universitaires de Recherche » / *Graduate school* portées par l'USMB (EUR deuxième vague).

### 2.2.3 Un accompagnement agile d'orientation et de suivi personnalisé des étudiants

A côté de l'individualisation des parcours et du développement de modalités pédagogiques plus propices aux apprentissages, le suivi individualisé des étudiants constitue le troisième pilier du projet @SPIRE.

#### *Les modalités du suivi*

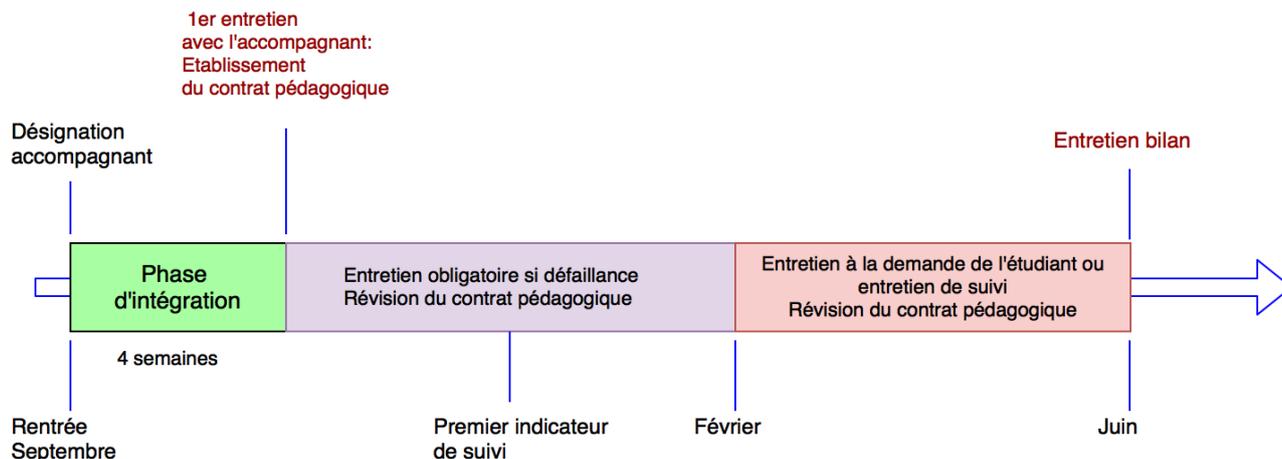
Les semaines qui suivent l'entrée à l'université constituent un moment charnière que l'établissement mettra à profit pour faciliter l'intégration des primo-entrants. La phase d'accueil s'étendra sur quatre semaines au cours desquelles les enseignements relatifs aux UA majeures débiteront progressivement pour laisser davantage de place à :

- La découverte de l'université (fonctionnement, services aux étudiants, associations étudiantes), de ses partenaires et des services qu'ils offrent (CROUS, Club des entreprises, ville d'implantation du campus) ;
- La méthodologie du travail universitaire ;
- La familiarisation avec les outils numériques utilisées quotidiennement (plateformes Moodle, emplois du temps, e-portfolio, etc.) ;
- Des manifestations culturelles, ludiques et sportives co-organisées par les services et les associations étudiantes pour développer l'esprit de solidarité et le sentiment d'appartenance à la communauté universitaire.

C'est au cours de cette période que seront élaborés les contrats pédagogiques qui préciseront le déroulement prévu du cursus, les options d'individualisation et, si nécessaire, le parcours spécifique choisi, sur la base des aspirations personnelles et professionnelles et, le cas échéant, de tests de positionnement. Ces contrats sont révisibles périodiquement.

A l'issue de cette phase d'intégration, le suivi des étudiants sera réalisé à intervalles réguliers et marqué par des jalons ; il concernera l'ensemble des étudiants inscrits en licence mais sera plus resserré en début de cursus. Le premier jalon est placé après la première interruption pédagogique c'est à dire après les premières évaluations du contrôle continu. Le second et le troisième ont lieu aux mois de février et juin. Les étudiants dont les résultats ne seront pas en phase avec les attendus du contrat pédagogique et les étudiants qui manqueront à l'obligation d'assiduité seront systématiquement reçus en entretien par les personnels en charge du suivi (voir infra). Le cas échéant, il leur sera proposé de revoir leur contrat pédagogique ou d'intégrer le dispositif Rebond. Selon la nature des difficultés rencontrées, ils pourront être dirigés vers les services appropriés de l'université. La révision du contrat pédagogique pourra bien sûr intervenir à la demande de l'étudiant et donne systématiquement lieu à un entretien ; ce sera notamment le cas au moment des choix de spécialisation.

Organisation type du suivi individualisé des étudiants  
par les accompagnants pour les primo-entrants



### Les acteurs du suivi

A son arrivée à l'université, chaque étudiant se verra affecter un accompagnant qui le suivra tout au long de son cursus. Le pool des accompagnants sera composé de six directeurs des études (cf. Plan étudiant), six conseillers d'études et d'orientation (CEO) recrutés dans le cadre de @SPIRE, une psychologue de l'Education Nationale mise à disposition par le rectorat de l'académie de Grenoble et trois personnels en poste au SUIO-IP, qui seront répartis dans les trois collèges du premier cycle (voir infra). Ces accompagnants travailleront sous la responsabilité des directeurs de collège en lien avec les responsables des UA majeures et des responsables de mention. Les contrats d'étude seront établis sous la responsabilité des Directeurs des études.

Cet accompagnement sera renforcé par :

- Le tutorat pédagogique (emplois étudiants) pour l'animation de séances de soutien en petits groupes avec une enveloppe annuelle de 2 000 heures par an rémunérées au taux de 1,75 SMIC ; une partie de cette enveloppe sera destinée à des séances de conversation en langue étrangère animées par des étudiants en mobilité internationale entrante ainsi qu'à des séances de FLE animées par des étudiants français pour ces mêmes étudiants en mobilité entrante.
- Le dispositif des étudiants ambassadeurs (cf. plan étudiant, service civique) pour l'orientation et la réorientation, avec une montée en puissance prévue de quatre services civiques en 2018-2019 à dix en 2020-2021.

### Les outils du suivi

La mise en place du nouveau modèle pédagogique de la licence et du plan d'accompagnement s'appuiera sur un ensemble d'outils.

- **Un contrat pédagogique** sera établi entre chaque primo-entrant en cycle licence et un directeur des études à l'issue de la phase d'intégration. Guidé par son accompagnant, l'étudiant définira, sur la base de son projet personnel et professionnel, la durée du cursus souhaité, les UA d'individualisation et, le cas échéant, le parcours spécifique et la spécialisation. Le contrat pédagogique pourra être révisé

## DOCUMENT DE PRESENTATION

à la demande des étudiants, en fonction de l'évolution de leur projet, ou sur les conseils des accompagnants et des enseignants, en fonction des résultats obtenus.

- **Le projet personnel et professionnel (PPP)** fait partie des enseignements transversaux de toutes les licences de l'USMB depuis 2012. Il sera revisité et fera largement appel au numérique pour aider les étudiants à trouver leur voie, valoriser les compétences acquises à l'université ou ailleurs et se mieux connaître. Plusieurs plateformes sont actuellement expérimentées.
- **La plateforme d'enseignement à distance** commune, prévue en 2019, permettra une mutualisation des et une accessibilité accrue des ressources, ainsi qu'une analyse globale des habitudes et comportements d'apprentissage des étudiants (cf. thèse USMB-Imperial College) et d'en tirer des pistes d'amélioration.
- **L'espace personnel** : chaque étudiant de licence disposera à son entrée à l'université d'un espace personnel où seront stockés ses informations personnelles, son contrat pédagogique, son e-portfolio, les évaluations des UA, son bilan de compétences, etc. L'étudiant pourra partager certaines données avec les conseillers d'études et d'orientation et les équipes pédagogiques afin de faciliter le suivi de son parcours. Depuis cet espace personnel, l'étudiant accédera aux différents services de l'université.
- **Le simulateur de parcours** : l'exploitation du modèle pédagogique basé sur les UA se fera au travers d'un simulateur de parcours décrit dans l'annexe A3. Les usagers (étudiants, lycéens, adultes en reprise d'étude) pourront construire leur parcours de formation en fonction des compétences et profils visés, et selon des progressions préétablies pour les UA majeures.

La société Anyware Services avec laquelle l'USMB travaille depuis bientôt cinq ans (solution Ametys pour la construction, le pilotage et l'affichage de l'offre de formation, l'édition des modalités de contrôle des connaissances, des suppléments au diplôme et des fiches RNCP) est partenaire de @SPIRE et en charge du développement de l'espace personnel et du simulateur, et de leur intégration dans le système d'information de l'université.

### **Le Hub de la Réussite**

Guichet unique pour les étudiants, le Hub de la Réussite coordonnera les actions relatives au suivi des études, à la vie étudiante et à l'insertion professionnelle. Installé sur les trois campus, au plus près des étudiants et des équipes pédagogiques et administratives, il sera placé sous la responsabilité d'un Vice-président dédié à la transformation du premier cycle et dirigé par le chef du projet @SPIRE qui sera assisté dans cette tâche par les coordonnateurs de chacun des trois pôles du Hub.

### **Le pôle suivi des études**

Constitué de l'ensemble des accompagnants mentionnés supra (inspiré du modèle des *Academic Counselors*) et animé par un de ses membres, il est chargé du suivi individuel des étudiants. Il recrute, coordonne et évalue les étudiants en charge du tutorat pédagogique et les étudiants ambassadeurs (cf. Plan étudiant, service civique). Il s'appuie sur les outils numériques décrits supra.

Il est en relation avec les responsables des UA majeures et les responsables de mention. Il alimente la réflexion des conseils de perfectionnement des mentions ou des départements au sein desquels il est représenté.

***Le pôle insertion professionnelle***

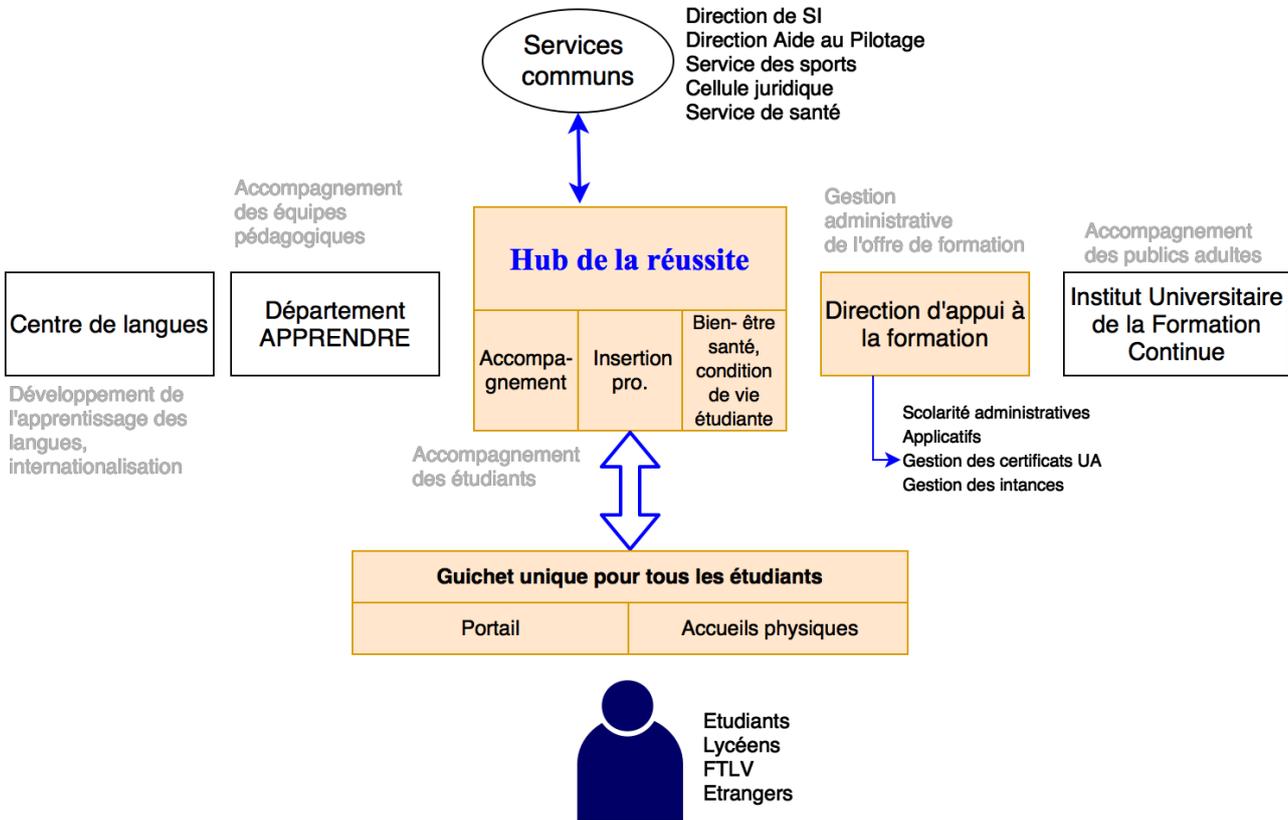
Inspiré du modèle des *Career center*, il est constitué des trois personnels en postes au Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) de l'université, des huit salariés du Club des entreprises de l'USMB et de trois salariés supplémentaires qui seront recrutés pour une durée de six ans au sein du Club (au bout de ces six années, les adhésions supplémentaires des entreprises permettront au Club de prendre en charge la masse salariale correspondante). Il bénéficie du soutien de la Direction d'aide au pilotage pour établir les statistiques sur le devenir des diplômés et remplit les missions d'observatoire de l'insertion professionnelle, à savoir :

- Informer les étudiants sur les débouchés professionnels de chaque mention de licence ;
- Organiser des manifestations sur les métiers et de mise en relation étudiants-entreprises (e.g. Job dating, forum des stages, semaine de l'emploi et de l'entreprise) ;
- Guider les étudiants dans leur stratégie de recherche de stage ou d'emploi ;
- Organiser des ateliers sur la méthodologie de recherche d'emploi (rédaction de CV, lettre de motivation, simulation d'entretiens de recrutement) ;
- Mettre à disposition des étudiants des outils pour valoriser leurs compétences, se révéler et se connaître ;
- Rassembler et mettre à disposition les offres de stages et d'emplois en France et à l'étranger.

***Le pôle vie étudiante***

Il est constitué de trois personnels actuellement en poste, chargés de l'accueil des étudiants sur chacun des sites de l'université, et d'un responsable qui sera recruté dans le cadre de @SPIRE. Il est chargé de coordonner l'ensemble des actions qui ont trait à la vie étudiante et à leur promotion : santé et bien-être, logement, restauration, transport, culture, sport, intégration des étudiants en situation de handicap, relations avec les associations étudiantes, accueil des étudiants en mobilité entrante. Il se situe à l'interface de plusieurs services ou directions de l'université (médecine préventive, sport, mission culturelle, mission handicap, communication, relations internationales). Il est en lien direct avec le Centre local des oeuvres universitaires et sociales et les services compétents des villes d'implantation de l'université (Chambétudiant, BIJ à Annecy). Il est financé par les ressources nouvelles de la vie étudiante (plan étudiant).

**Représentation du positionnement du Hub de la Réussite dans l'organisation de l'Université**



**2.2.4 La refonte de l'organisation fonctionnelle du 1<sup>er</sup> cycle de l'USMB**

**Organisation fonctionnelle du premier cycle en trois collèges**

Sous la responsabilité du Vice Président à la Transformation du 1er cycle, la refonte de l'architecture des licences sera accompagnée d'une refonte de l'organisation fonctionnelle impliquant un décloisonnement entre licences, DUT et licences professionnelles. Dans le modèle proposé, destiné à favoriser la synergie entre composantes, le 1er cycle universitaire sera restructuré en 3 collèges : "Sciences, Technologie, STAPS", "Droit, Economie, Gestion" et "Sciences de l'Homme et Humanités".

Chaque collège regroupera les mentions de licence et les formations technologiques connexes (DUT, licences Professionnelles). Les collèges sont les lieux de concertation et d'échanges entre les différents acteurs et auront pour missions de coordonner l'offre de formation du premier cycle, de faciliter la création de parcours intégrés et de favoriser l'interdisciplinarité.

Chaque collège sera organisé/composé comme suit :

- Un directeur assisté par un personnel administratif. Les directeurs de collèges sont placés sous la responsabilité du VP à la Transformation du 1er cycle. Ils rendent compte des travaux des collèges à la CFVU ;
- Un bureau réunissant les directeurs de composantes concernés ou leurs représentants, les directeurs des études affectés au collège et le chef de projet @SPIRE.

**DOCUMENT DE PRESENTATION**

Collèges du premier cycle		
Sciences Technologies STAPS	Droit Economie Gestion	Sciences de l'Homme Humanités
<p><b>Licences</b> Informatique Mathématiques Physique-chimie Sciences et Technologies Sciences de la Terre Sciences de la vie SVT – STAPS</p> <p><b>DUT Production</b> (10 spécialités)</p> <p><b>Licences Professionnelles</b> (21 mentions)</p> <p><b>Cycle préparatoire ingénieur</b> PEiP A et PEiP D</p>	<p><b>Licences</b> AES Droit Economie et gestion LEA MIASHS</p> <p><b>DUT Services</b> (5 spécialités)</p> <p><b>Licences Professionnelles</b> (15 mentions)</p>	<p><b>Licences</b> Géographie et aménagement Histoire Information-communication Lettres LLCER Psychologie Sociologie</p> <p><b>DUT Services</b> (1 spécialité)</p> <p><b>Licences Professionnelles</b> (8 mentions)</p>

### 2.3 PRESENTATION DU/DES PUBLIC(S) CIBLES

Tous les usagers de premier cycle sont concernés à des degrés divers par cette transformation. En 2017-2018, l'université Savoie Mont Blanc compte 14 531 usagers hors doctorants (+ 24 % depuis 2010-2011, + 19 % hors CPGE) **dont 10 221 usagers inscrits en premier cycle** : 6 354 en licence dont 576 CPGE (+ 40 % depuis 2010-2011, + 27 % hors CPGE) ; 2 499 en DUT (+ 4 %) ; 1 155 en licence professionnelle (+ 25 %) ; 213 en cycle préparatoire ingénieur (+ 48 %).

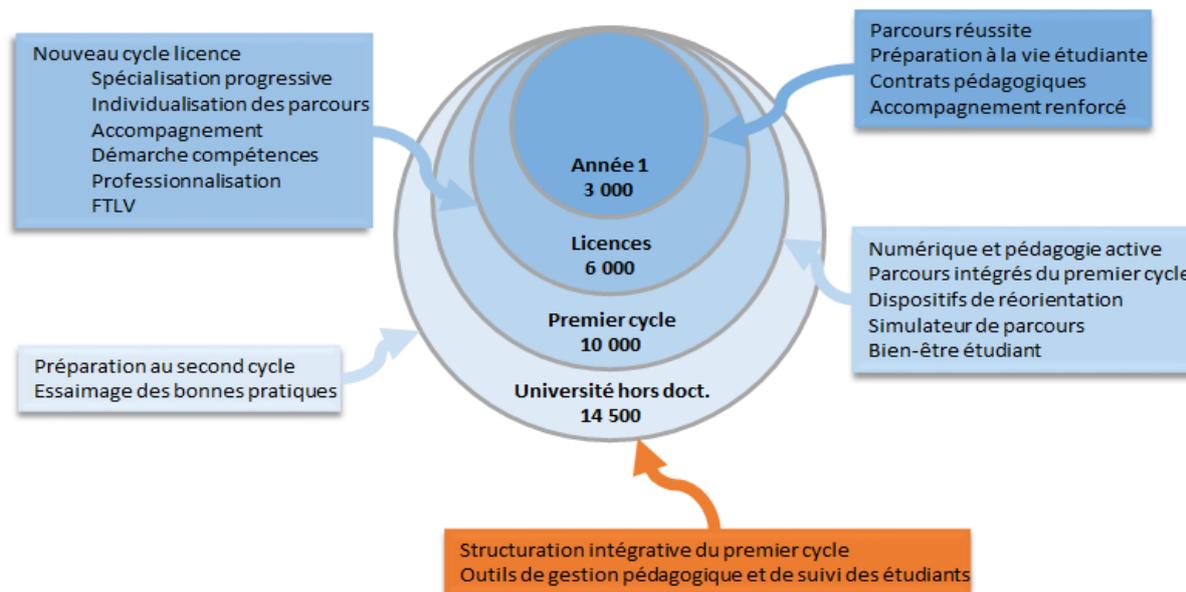
L'ensemble des étudiants de licence bénéficiera de la nouvelle organisation du diplôme. Au sein de cette population, une attention particulière sera portée aux primo-entrants. Les actions relatives au numérique et à la pédagogie active, à la construction des parcours individuels, aux dispositifs de réorientation et au bien-être étudiant s'adressent quant à elles à l'ensemble des usagers de premier cycle.

**APPEL A PROJETS  
NOUVEAUX CURSUS A  
L'UNIVERSITE  
2018**

**Acronyme du projet**

**@SPIRE**

**DOCUMENT DE PRESENTATION**



**Publics cibles de @SPIRE et actions correspondantes.**

**Déploiement du modèle pédagogique**

Le modèle pédagogique sera déployé en deux vagues de transformation. Le travail de réflexion débutera dès le démarrage du projet. La première vague concernera six mentions de licences, soit 1 200 étudiants primo-entrants sur l'année 1 du projet. La seconde vague de transformation démarrera en 2021 portant à mi parcours le nombre d'étudiants concernés à plus de 3 000. En 2025, la transformation de l'ensemble des licences sera achevée et l'ensemble des formations de premier cycle concerné.

Outre les étudiants, la transformation du 1er cycle concernera tous les personnels de l'université, bien qu'ils ne constituent pas un public cible au sens strict du terme, car leur adhésion au projet et leur engagement au service des étudiants sont indispensables. Après la large concertation<sup>2</sup> qui a présidé à l'élaboration du projet et le vote favorable de la CFVU sur un texte de cadrage, leur accompagnement est une seconde condition *sine qua non* de la réussite et constitue une part importante du budget demandé. Les enseignants et enseignants-chercheurs (620 personnes fin 2016, bilan social) bénéficieront de l'appui d'ingénieurs pédagogiques pour concevoir et mettre en oeuvre les pédagogies les mieux adaptées aux unités d'apprentissage et, dans les filières en tension, d'enseignants contractuels. De même, les personnels administratifs et techniques des composantes de formation, des services centraux ou communs et des bibliothèques (500 personnes fin 2016, bilan social) mettront en oeuvre les restructurations prévues et la nouvelle gestion pédagogique et administrative des étudiants. Un accompagnement au changement est prévu et sera déterminant.

<sup>2</sup> 45 personnes impliquées, 20 réunions de travail, 4 groupes de réflexion thématiques, 1 temps fort (cf. Annexes A4).

## **2.4 LIENS AVEC LE MONDE SOCIO-ECONOMIQUE**

L'USMB a tissé de nombreux liens avec les acteurs socio-économiques du territoire impliquant notamment les formations technologiques et les laboratoires de recherche. La création, il y a 27 ans, du Club des entreprises (regroupant une centaine d'entreprises) a marqué la précoce volonté de l'USMB de favoriser l'insertion professionnelle de ses étudiants.

Dans le cadre du projet @SPIRE, le Club des Entreprises, membre du consortium, va étendre son périmètre d'intervention. Il sera en charge de la mise en oeuvre des actions suivantes : la co-construction des UA dédiées à l'ouverture métier des licences ; la déclinaison des UA en compétences; la construction du pôle insertion professionnelle du "Hub de la Réussite" en étroite collaboration avec l'observatoire de l'insertion professionnelle ainsi que l'organisation de rencontres entreprises-étudiants et d'ateliers de préparation à la recherche d'emploi ; la coordination des offres de stages et d'emplois.

Outre le Club des Entreprises et la Fondation de l'USMB<sup>3</sup>, d'autres acteurs socio-économiques, telles les branches professionnelles, seront sollicités pour la mise en place de dispositifs rebond. La flexibilité des cursus de licences, la modularisation des maquettes pédagogiques et la déclinaison des UA en compétences seront autant d'atouts favorisant l'accueil de salariés dans le cadre de la promotion sociale (VAE, VP). Le développement de l'offre de formation continue auprès des acteurs socio-économiques est naturellement inscrit dans le projet @SPIRE. L'APEC, soutien du projet, apportera également son expertise dans la déclinaison des UA en compétences et mettra à disposition des étudiants des outils numériques d'aide à l'insertion professionnelle.

## **2.5 CONTRIBUTION DU PROJET A L'ATTRACTIVITE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE**

L'attractivité et la visibilité de l'USMB à l'international sont des priorités de l'Université comme l'attestent l'accréditation des formations en langue étrangère, des doubles diplômes et des diplômes conjoints, la création d'un département FLE nommé ACCENTS en 2017, le développement des relations transfrontalières avec les établissements de la Suisse et de l'Italie ou encore l'ouverture programmée d'une Maison de l'action publique et internationale sur le site d'Annecy. Ainsi, l'USMB est première en France pour la proportion d'étudiants en mobilité sortante Erasmus (850 étudiants sur 14 500).

La visibilité internationale est assurée par des filières et des spécialisations reconnues, le plus souvent en lien avec les forces du territoire : numérique-image (CITIA), montagne-tourisme (pôle touristique d'excellence Montagne inventive USMB-Institut Français du Tourisme), sports outdoor (Outdoor Sport Valley), mécatronique (Pôle de compétitivité Mont-Blanc Industries), solaire-bâtiment (Institut National de l'Énergie Solaire), psychologie (accréditation europsy) et civilisation italienne.

Bien que le projet @SPIRE soit d'abord centré sur la réussite, l'épanouissement et l'employabilité de ses étudiants, la refonte du cycle licence contribuera à accroître l'attractivité internationale de l'université.

Ainsi, les atouts du projet @SPIRE pour atteindre cet objectif sont les suivants :

- Les étudiants en mobilité entrante bénéficieront de l'individualisation des parcours et des mesures d'accompagnement ;

---

<sup>3</sup> La Fondation de l'USMB regroupe 13 entreprises emblématiques du territoire des Pays de Savoie ([www.fondation-usmb.fr](http://www.fondation-usmb.fr))

**APPEL A PROJETS  
NOUVEAUX CURSUS A  
L'UNIVERSITE  
2018**

**Acronyme du projet**

**@SPIRE**

**DOCUMENT DE PRESENTATION**

- L'architecture sur la base d'unités d'apprentissage de même volume (6 ECTS) facilitera la construction de parcours à la carte sur le modèle des « combined studies » ;
- Les nouvelles modalités pédagogiques seront conformes aux meilleurs standards internationaux et aux habitudes d'apprentissage des étudiants en mobilité entrante.

Par ailleurs, les collaborations prévues dans le cadre de @SPIRE avec l'université de Genève et l'Imperial College montrent, au-delà des recherches communes, l'intérêt que ces partenaires portent à la démarche de l'USMB et leur souhait de l'accompagner. Ils mettront leurs compétences et l'expérience, dans les domaines de la pédagogie universitaire et des apprentissages, au service du projet. Leur regard extérieur aidera également l'université à piloter et à accompagner le changement. Ces collaborations inscrivent de fait l'USMB dans de nouveaux réseaux, et contribueront à accroître sa notoriété, voire son rayonnement. Enfin, pour améliorer l'intégration des étudiants étrangers à l'université, il leur sera proposé d'intégrer le dispositif de tutorat de langues afin d'animer des séances d'entretien "peer to peer". De façon analogue, des étudiants français seront sollicités pour contribuer à la mise à niveau des étudiants étrangers en français.

### **3. MESURE DE L'IMPACT**

Les dispositifs de suivi spécifiques permettant le contrôle de l'efficacité pédagogique du projet sont au nombre de quatre.

<b>1- Mesure de l'efficacité des dispositifs pédagogiques mesuré au sein de chaque UA.</b>	
Méthodologie	Mise en place de questionnaires permettant de mesurer la perception des étudiants sur les activités pédagogiques au sein de chaque UA. Appui sur les conseils de perfectionnement
Indicateurs	Caractéristiques des activités pédagogiques (durée, nombre, type), perceptions des étudiants
Instruments de mesure	Utilisation du logiciel Evasy administré par la Direction d'aide au pilotage de l'USMB. Chaque responsable d'UA sera formé afin d'être autonome dans la réalisation de ces enquêtes. Appui sur le département APPRENDRE pour accompagner les enseignants dans la démarche.

<b>2- Mesure de l'efficacité de l'individualisation des parcours et d'accompagnement associé.</b>	
Méthodologie	Mettre en place une démarche d'amélioration continue dans l'accompagnement des étudiants.
Indicateurs	Fréquentation et analyse des parcours, réussite étudiante, insertion professionnelle, etc..
Instruments de mesure	Entretiens et questionnaires de satisfaction réalisés dans le cadre de l'observation de l'insertion professionnelle.

**3- Mesure du suivi du comportement d'apprentissage des étudiants.**

Méthodologie	Dans le cadre d'une thèse co-encadrée avec un professeur de l'Imperial College, mise en place des outils d'exploitation des données collectées sur les apprenants et de l'analyse de leur comportement pendant leur parcours de formation ( <i>learning analytics</i> ) en utilisant les techniques du <i>data mining (educational data mining)</i> .
Indicateurs	Tableau de bord et profils types des étudiants
Instruments de mesure	L'ensemble des traces contenues dans les différents applicatifs (LMS Moodle, Apogee, bibliothèque, etc.)

**4- Mesure de l'impact de la transformation sur les métiers d'enseignant et sur l'apprentissage des étudiants**

Méthodologie	Etude du glissement épistémologique lié à la mise en place d'une approche par les compétences à l'échelle d'un établissement. Mise en place d'une thèse dans le domaine de la sociologie et des sciences de l'éducation co-encadrée avec des chercheurs de l'université de Genève
Indicateurs	Valorisation des enseignants, durée et formes des activités de l'enseignant, formation des enseignants, etc.
Instruments de mesure	Méthode d'enquête menée par les sociologues du pôle enquête de l'USMB

Les équipes et personnes impliquées dans ces mesures d'impact sont :

- La Division d'Aide au Pilotage (DAP) de l'USMB qui dispose de compétences et de l'expérience nécessaires à l'exploitation des données contenues dans les applicatifs de gestion (taux d'insertion, typologie des recrutements, évaluation des enseignements, etc.) ;
- Les sociologues du pôle Enquête de l'USMB rattachés au laboratoire Langages, Littératures, Sociétés, Etude Transfrontalières et Internationales (LLSETI) de l'USMB ;
- Sorana Cimpan, conseillère pédagogique de l'USMB, chercheuse au Laboratoire d'informatique et de traitement de l'information et de la connaissance (LISTIC, EA 3703) ;
- L'Imperial College avec l'implication de Martyn Kingsbury professeur et directeur du *Educational Development Unit*, et co-encadrant des travaux de recherche sur l'analyse du comportement des apprenants pendant leur parcours de formation.
- Les psychologues du Laboratoire InterUniversitaire de Psychologie "Personnalité, Cognition, Changement Social" (LIP/PC2S, EA 4145) consacré à l'analyse de la cognition, du comportement et des interactions humaines dans leurs différents contextes ;
- L'université de Genève avec la faculté Psychologie et des Sciences de l'éducation (FPSE). La section des sciences de l'éducation, spécialisée dans les domaines de l'analyse de systèmes éducatifs, afin de saisir les modes d'apprentissages, la relation éducation et société et les différentes interactions pédagogiques. Apolline Torregrosa chargée d'enseignement de didactique des arts plastiques et visuels

co-encadrera les travaux de recherche sur le glissement épistémologique induit par la transformation (Annexe A2).

## **4. DIFFUSION DES RÉSULTATS ET ESSAIMAGE DES PROJETS**

### **4.1. ESSAIMAGE**

Ce modèle flexible et individualisé des cursus sera étendu aux cursus de Master de l'USMB. Dès les premiers retours d'expériences de la transformation des licences (T0+5 ans), une réflexion-action associant directeurs de composantes et enseignants motivés par cette transformation sera menée pour adapter ce modèle aux cursus de masters. Une équipe projet "transformation des masters" sera ainsi mise en place sur le modèle du projet @SPIRE.

La transformation du premier cycle de l'université pourra être essaimée auprès d'autres établissements. Des outils spécifiques, numériques en particulier, d'accompagnement des étudiants et des formateurs seront mis à disposition des établissements partenaires ou associés :

- le simulateur de parcours étudiant développé en partenariat avec Anyware pourra être essaimé aisément auprès d'une quarantaine d'établissements qui utilisent le moteur Open Source AMETYS ;
- les dispositifs de formation et d'accompagnement des enseignants au travers des échanges dans les réseaux existants (Réseau des SUP, ReNAPS'up sur l'approche compétence, réseau des TICE, etc.).

L'organisation flexible des parcours favorisera les partenariats avec d'autres établissements français et étrangers visant, par exemple, la construction de parcours duals ou conjoints. De plus, cette organisation alliée à une déclinaison en compétences des licences constituent des atouts pour renforcer les partenariats avec les acteurs socio-économiques au travers de la création de dispositifs Rebond, et pour développer la Formation Tout au long de la Vie. Le modèle du Hub de la réussite avec ses 3 pôles a également vocation à être essaimé dans le cadre d'échanges de bonnes pratiques.

### **4.2 DIFFUSION DES RESULTATS**

L'évolution du projet @SPIRE, le déploiement des différents dispositifs de réussite, tout comme la capitalisation et la valorisation des résultats induits par cette transformation majeure des cursus nécessitent une stratégie de communication et de diffusion à destination de l'ensemble des acteurs concernés par le projet ou confrontés aux mêmes défis éducatifs et sociaux.

Celle-ci prendra deux formes. Tout d'abord, une communication sur les finalités du projet, son avancement et ses premiers résultats sera mise en œuvre (page dédiée sur le site web de l'USMB, newsletter). Elle sera coordonnée par le comité exécutif en lien avec le service communication de l'USMB. Déployée sur toute la durée du projet, elle permettra aux différents usagers (et futurs usagers) de l'université de se familiariser avec les nouveaux cursus et de s'appropriier les dispositifs conçus. Elle sera aussi l'occasion pour l'USMB de faire la promotion de ce nouveau modèle auprès du grand public, de ses partenaires académiques et socio-économiques et plus largement, de l'ensemble des acteurs de la formation et de l'emploi.

Parallèlement, l'USMB, acteur reconnu de l'innovation pédagogique, diffusera via les réseaux académiques et scientifiques qu'elle anime ou auxquels elle participe, les résultats du projet @SPIRE et des enquêtes afin

d'alimenter la réflexivité des établissements d'enseignement supérieur en matière de pédagogie et de transformation numérique.

Par ailleurs, l'USMB mettra également à profit le réseau « Smart Universities Network (SUN) » qu'elle coanime avec l'université de Pau pour partager son expérience avec d'autres établissements français de taille comparable confrontés aux mêmes types de problématiques. Enfin, les travaux de thèse et études donneront lieu à des publications dans des revues scientifiques (*Revue française de pédagogie, International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, Curriculum studies, etc.*) et à des communications dans des colloques.

## **5. ORGANISATION ET PILOTAGE DU PROJET**

### **5.1 CONSORTIUM**

Le projet @SPIRE traite de problématiques éducatives majeures et le consortium mis en place a été constitué pour apporter une complémentarité forte sur des axes clairement identifiés :

- La société Anyware est en charge du développement des outils numériques indispensables à la transformation du premier cycle universitaire ;
- Le Club des Entreprises est l'acteur incontournable pour améliorer la professionnalisation du premier cycle universitaire en lien avec l'ensemble des acteurs socio-économiques et organiser les événements facilitant l'insertion professionnelle des étudiants; son action est désormais complétée par l'appui de la fondation universitaire ;
- L'Ecole Supérieure d'Art d'Annecy Alpes apporte une ouverture dont bénéficieront les étudiants dans l'individualisation de leur parcours. Elle est en capacité de mobiliser et de coordonner l'ensemble des acteurs nationaux des arts et de la culture ;
- L'université de Genève apporte un regard extérieur à cette transformation de part leur expertise en sciences de l'éducation.

#### **Le porteur du projet**

**APPEL A PROJETS  
NOUVEAUX CURSUS A  
L'UNIVERSITE  
2018**

**Acronyme du projet**

**@SPIRE**

**DOCUMENT DE PRESENTATION**

<b>Lionel Valet</b>	Dr PhD, Maître de conférences
Activités de recherche	Chercheur au LISTIC sur les systèmes coopératifs de fusion d'informations, les systèmes explicatifs, les intégrales floues, les règles floues, l'analyse et la segmentation d'images, imagerie tri-dimensionnelle.
Activités d'enseignement	Enseignement à Polytech Annecy-Chambéry dans les domaines des technologie web, réseau informatique, programmation, algorithmie, système intelligent.
Projets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porteur de l'IDEFI Numérique Reflexpro sur des "ressources pédagogiques pour la flexibilité des formations et la professionnalisation des étudiants" (2016-2019)</li> <li>- Projet ANR REVERIE (2015-2018), projet REVES (2008-2011), sur la Reconnaissance de Végétaux Récréative, Interactive et Éducative sur Smartphone.</li> <li>- Projet InterReg franco-italien GlaRiskAlp (2011-2013).</li> <li>- Projet COFECUB avec le Brésil (2005-2008)</li> </ul>
Responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vice-président Formation et Vie Universitaire depuis septembre 2017</li> <li>- Vice-président enseignement numérique de novembre 2014 à août 2017</li> <li>- Directeur du département APPRENDRE depuis sa création en janvier 2014</li> <li>- Responsable de la discipline Informatique Génie Informatique (IGI) de Polytech'Annecy-Chambéry. (2004-2013)</li> <li>- Responsable du semestre S5, première année d'école d'ingénieur (2011-2013)</li> <li>- Élu au conseil scientifique de l'université Savoie Mont Blanc (2012-2016), Élu au comité consultatif de la 27 section (discipline informatique) (2011-2013), Élu au conseil du laboratoire LISTIC (2009-2013)</li> </ul>

**Les représentants opérationnels du consortium**

<b>Prénom Nom (qualité)</b>	<b>Missions</b>
Apolline Torregrosa (Université de Genève)	Chargée d'enseignement de didactique des arts plastiques et visuels, Laboratoire de Didactique des Arts et Mouvement, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Université de Genève. Docteur en Sociologie (Université Paris Descartes) et en Éducation artistique (Université de Barcelone), elle partage ses recherches et enseignements entre la formation des enseignants, la sociologie de l'art et du design et la recherche-crédation.
Martyn Kingsbury (Imperial college)	Martyn Kingsbury, Professor of Higher Education at Imperial College, Heads Imperial's Education Development Unit, and is Director of Imperial's new Center for Higher Education Research and Scholarship.

	<p>As such, he oversees the spectrum of pedagogic training and support provided to Imperial's staff, including HEA accredited fellowship provision a suit of over 30 independent workshops and a Master's in University Learning and Teaching. He is also the inaugural director of Imperial's new pedagogic research centre that aims to focus and develop Imperial's research on all aspects of STEM pedagogy in Higher Education.</p>
<p>Stéphane Sauzedde (Directeur général de l'Ecole Supérieur d'Art Annecy Alpes)</p>	<p>Historien et critique d'art, commissaire d'exposition. Titulaire d'un doctorat en Art et science de l'art (Université Paris 1 – 2006) et professeur agrégé, il est chercheur associé au Larhra, UMR CNRS. Depuis 2010, il est vice-président de l'ANdEA, Association Nationale des Ecoles supérieures d'Art, en charge de la recherche. Ses travaux portent sur l'économie de l'activité artistique, l'implication sociale et politique de l'art, et ils prennent des formes multiples, de l'exposition à la production d'événements, de l'écriture d'essais ou de récits à la rédaction de monographie.</p>
<p>Cédric Damioli (Société Anyware)</p>	<p>Dirigeant de la société Anyware. Fondateur du projet Ametys, plateforme <i>Open Source</i> de gestion de contenus dédiée à l'enseignement supérieur. Il accompagne depuis 15 ans les établissements dans la mise en place d'outils pour la construction, la valorisation et le pilotage de l'offre de formation.</p>
<p>Virginie Reitzer (Déléguée générale du Club des Entreprises de l'USMB)</p>	<p>Développement des missions du Club des entreprises au bénéfice des étudiants, des enseignants chercheurs et des entreprises consistant à développer des réseaux pour professionnaliser l'enseignement supérieur, favoriser l'insertion professionnelle et organiser des événements efficaces de rapprochement.</p>

## **5.2 PILOTAGE DU PROJET**

### **5.2.1 DEMARCHE ENVISAGEE POUR MENER A BIEN LE PROJET ET ATTEINDRE LES OBJECTIFS**

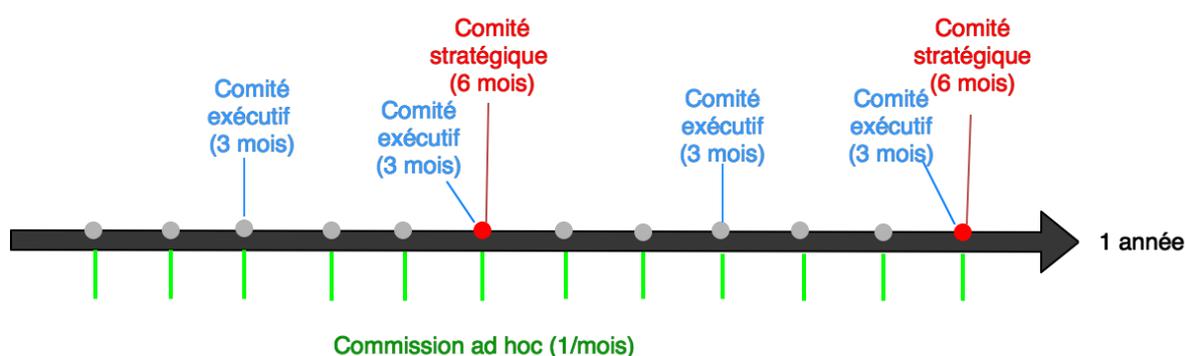
La gouvernance et le pilotage du projet seront assurés par un comité stratégique et par un comité exécutif.

- Le comité stratégique est en charge de la stratégie et de la conduite du projet conformément aux objectifs et engagements, il valide le budget, s'assure de son exécution et transmet aux instances de l'USMB les rapports et documents concernant l'avancement du projet. Le comité stratégique est composé du Président de l'université, du VP Formation, du VP à la transformation du premier cycle, du VP Conseil d'Administration, du VP étudiant et des représentants des membres du consortium.
- Le comité exécutif est en charge de la mise en œuvre et de la coordination de la transformation, il prépare et exécute le budget, pilote les dispositifs d'évaluation et en analyse les résultats. Il est

**DOCUMENT DE PRESENTATION**

également le relais auprès des services communs/départements de l'université (DEVE, SUMPS, SUAPS, DRI, SUFCEP, etc.). Le comité exécutif comprend : le chef de projet @SPIRE, le VP Formation, le VP à la transformation du premier cycle, le VP étudiant, le VP Orientation-Insertion Professionnelle, la directrice du département APPRENDRE, le directeur du service d'appui à la formation, les directeurs de composantes. Dès leur désignation, les directeurs de collège y seront associés. Pour mener à bien l'ensemble des actions décrites dans la section suivante, des commissions *ad hoc* seront créées.

**Planning type du pilotage du projet sur une année**



**5.2.2 PLAN D' ACTIONS ET PLANIFICATION**

Actions	Sous Actions	Réalisations	Participants Impliqués	Dates début et fin
<b>1. Gouvernance et pilotage de la transformation</b>	1.1. Mise en place des structures de gouvernance et de pilotage	PV installation comités stratégique et exécutif	membres du consortium	janv-19 à juin-19
	1.2. Organisation, coordination, gestion et suivi de la transformation	Rapports d'avancement projet	comité exécutif, représentants opérationnels du consortium	janv-19 à déc-28
	1.3. Communication, diffusion et essaimage des résultats	Site dédié, manifestations	comité exécutif, service communication, Directeur du Hub de la Réussite	janv-19 à déc-28
	1.4. Organisation en collèges 1er cycle	Organigramme et définition missions des 3 collèges	comité exécutif	juil-19 à déc-19
<b>2. Refonte du modèle pédagogique</b>	2.1. Déclinaison des UA en compétences	Syllabus des compétences par UA	équipes pédagogiques, département APPRENDRE, Club des entreprises et APEC	juil-19 à juin-20

**APPEL A PROJETS  
NOUVEAUX CURSUS A  
L'UNIVERSITE  
2018**

**Acronyme du projet**  
**@SPIRE**

**DOCUMENT DE PRESENTATION**

	2.2. Mise en oeuvre du nouveau modèle pédagogique et déploiement à l'ensemble des licences	Syllabus des maquettes pédagogiques, catalogue de formations	directeurs de collèges, comité exécutif, responsables et enseignants licence, département APPRENDRE	janv-20 à juin-25
<b>3. Mise en oeuvre des dispositifs d'accompagnement et de suivi des étudiants</b>	3.1. Déploiement du suivi individualisé par des Conseillers d'études et d'orientation, Directeurs des études et enseignants référents	Fiches de service	comité exécutif, directeur du Hub de la réussite, directeurs de collèges	janv-20 à déc-28
	3.2. Déploiement de l'offre de tutorat et parrainage	contrat de tutorat	directeurs de collèges, directeurs des études	janv-20 à déc-28
	3.3. Création et déploiement des outils d'accompagnement pédagogique	Plateforme numérique, simulateur de parcours, refonte PPP, Contrat pédagogique	directeur de collèges, Anyware, DSI, Direction d'appui à la formation	janv-19 à déc-28
	3.4. Création et déploiement du Hub de la Réussite et des services administratifs associés	Ressources numériques, Organigrammes, Définition missions	comité exécutif, Anyware, DSI, Direction d'appui à la formation, Directrice Générale des Services	juil-19 à déc-28
<b>4. Création et mise en oeuvre de parcours adaptés à l'hétérogénéité des publics</b>	4.1. Créations parcours intégrés -> IUT/LP	Syllabus des parcours intégrés IUT/LP	comité exécutif, directeurs de collèges, responsables licences et chefs de département IUT	janv-20 à déc-23
	4.2. Création et déploiement de dispositifs Rebond	Syllabus des dispositifs Rebond	comité exécutif, directeurs des collèges, Club des entreprises, branches professionnelles, responsables licences	janv-20 à déc-23
	4.3. Création et déploiement de parcours spécifiques (double licence, parcours duals, ..)	Syllabus des maquettes - Modalités d'accès	directeurs de collège, comité exécutif, responsables licences, représentants opérationnels du consortium	janv-20 à déc-23
<b>5. Evaluation et Démarche d'amélioration continue</b>	5.1. Suivi de l'impact des dispositifs d'aide à la réussite	Indicateurs, Rapports Enquête, Thèse	représentants opérationnels du consortium, directeurs de collège, pôle enquête, directeur du Hub de la Réussite, directeurs des études, directeurs de thèse, doctorants	janv-20 à déc-28
	5.2. Suivi de l'impact de l'accompagnement sur l'insertion professionnelle des étudiants	Rapports Enquête, Thèse	direction d'aide au pilotage, directeur du Hub de la Réussite, directeurs des collèges	janv-23 à déc-28

**APPEL A PROJETS  
NOUVEAUX CURSUS A  
L'UNIVERSITE  
2018**

**Acronyme du projet  
@SPIRE**

**DOCUMENT DE PRESENTATION**

Actions principales	Sous-actions (si nécessaire)	Jan-19	Jul-19	Jan-20	Jul-20	Jan-21	Jul-21	Jan-22	Jul-22	Jan-23	Jul-23	Jan-24	Jul-24	Jan-25	Jul-25	Jan-26	Jul-26	Jan-27	Jul-27	Jan-28	Jul-28	Jan-29	Jul-29	
<b>1. Gouvernance et pilotage de la transformation</b>	1.1 Mise en place des structures de gouvernance et de pilotage																							
	1.2 Organisation, coordination, gestion et suivi de la transformation																							
	1.3 Communication, diffusion et essaimage des résultats																							
	1.4 Organisation en Collèges 1er cycle																							
<b>2. Refonte du modèle pédagogique</b>	2.1. Déclinaison des UA en compétences																							
	2.2. Mise en œuvre du nouveau modèle pédagogique (phase 1)																							
<b>3. Mise en œuvre des dispositifs d'accompagnement et de suivi des étudiants</b>	2.2. Mise en œuvre du nouveau modèle pédagogique (phase 2)																							
	3.1. Déploiement du suivi individualisé par les CEO, Directeurs des études et enseignants référents																							
	3.2. Déploiement de l'offre de tutorat et parrainage																							
	3.3. Création et déploiement des outils d'accompagnement pédagogique																							
	3.4. Création et déploiement du Hub de la Réussite et des services administratifs associés																							
<b>4. Création et mise en œuvre de parcours adaptés à l'hétérogénéité des publics</b>	4.1. Création de parcours intégrés ->IUT/LP																							
	4.2. Création et déploiement de dispositifs Rebond																							
<b>5. Evaluations et démarche d'amélioration continue</b>	4.3. Création et déploiement de parcours spécifiques																							
	5.1. Suivi de l'impact des dispositifs d'aide à la réussite																							
	5.2. Suivi de l'impact de l'accompagnement sur l'insertion professionnelle des étudiants																							

## 6. FINANCEMENT DU PROJET

### 6.1 JUSTIFICATION DES DEPENSES

Le tableau ci-après reprend les principaux postes de dépenses et les ressources affectées au projet par les différents partenaires.

Besoins	k€	Ressources	k€
Personnels d'accompagnement (pers.)	22 053	ANR	12 025
Aménagement espaces apprentissages (inv.)	3 300	USMB (demande de 2700 en inv. dans le cadre du plan étudiant)	14 392
Développement des outils numériques supports (pers.)	541	Anyware	541
Valorisation des équipes pédagogiques et responsabilité (fct.)	910	Club des entreprises	1 615
Déplacements, petit matériel (fct.)	735	Université de Genève	36
Serveurs pour les plateformes numériques (inv.)	200	Ecole Supérieur d'Art d'Annecy Alpes	500
Prestation de service (fct.)	300		
Frais de gestion	1 070		
<b>TOTAL</b>	<b>29 109</b>		<b>29 109</b>

La demande faite à l'ANR de 12 M€ représente 41 % du coût total du projet et se décompose de la manière suivante : 80 % en dépenses de personnel, 2 % en investissement, 9 % en fonctionnement et 9 % en frais de gestion. La part importante consacrée à la masse salariale tient d'abord au fait que le projet est centré sur le suivi des étudiants de licence, l'accompagnement des équipes pédagogiques et les restructurations profondes et durables qu'ils impliquent pour l'établissement. L'investissement se résume à l'achat et au remplacement de plateformes d'enseignement à distance en lien avec la rénovation pédagogique du premier cycle, l'aménagement des nouveaux espaces d'apprentissage faisant l'objet d'autres demandes dans le cadre du Plan étudiant. Enfin, la demande en fonctionnement est répartie entre les différentes décharges de service, primes pour responsabilité pédagogique ou équivalences horaires, les prestations relatives en production audiovisuelle, les déplacements et le petit matériel.

### 6.2 PLAN DE FINANCEMENT

Le tableau ci-dessous montre l'adéquation des moyens demandés aux actions du projet ainsi que leurs répartitions sur les 10 années.

**APPEL A PROJETS  
NOUVEAUX CURSUS A  
L'UNIVERSITE  
2018**

**Acronyme du projet**  
**@SPIRE**

**DOCUMENT DE PRESENTATION**

		Répartition des moyens humains en ETP par années du projet									
Moyens humains	Actions	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ingénieurs pédagogiques	2.1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2
Conseillers d'études et d'orientation	3.1 et 3.4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Support administratif pour direction de la formation	3.3, 3.4 et 5.2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Thèses de doctorat	5.1 et 5.2		2	2	2						
Chef de projet	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Assistant administratif projet	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Hub de la réussite (pôle vie étudiante)	1.3 et 3.4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Enseignants contractuels	2		3	3	3	3	3				
Administration des plateformes numériques	3.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Coordinateur du pôle vie étudiante	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Développeur	3.3	2	3	3							
Développeur sénior	3.3	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
Responsables R&D	3.3	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1					
Chargés d'insertion professionnelle	2.1 et 4.2	3	3	3	3	3	3				
Professeur d'Art	4	1	1	1	1	1	1	1	1		
<b>Total (228.5 ETP)</b>		<b>24.2</b>	<b>30.2</b>	<b>30.2</b>	<b>27.2</b>	<b>25.2</b>	<b>25.1</b>	<b>17.1</b>	<b>17.1</b>	<b>16.1</b>	<b>16.1</b>

Dépenses	Actions	Répartition
Valorisation enseignants	2 et 4	512 k€ répartie sur les années 2 à 5 correspondant à la refonte des maquettes et la mise en place des année 1 et 2 des licences
Prestation de service	2	300 k€ répartie sur les années 2 à 7 correspondant à la mise en

**APPEL A PROJETS  
NOUVEAUX CURSUS A  
L'UNIVERSITE  
2018**

<p><b>Acronyme du projet</b></p> <p><b>@SPIRE</b></p>
---

**DOCUMENT DE PRESENTATION**

		place des UA
missions	1,2,3,4 et 5	811k€ équi-répartie sur les 10 année du projet
Investissement	3.3	200k€ correspondant à la mise en place des plateformes lors de l'années 1 puis lors de l'année 6 (fin amortissement)

**6.3 PRISE EN CHARGE DU COUT DU PROJET A L'ISSUE DE LA PERIODE FINANCEE**

Le tableau ci-dessous présente les moyens annuels à pérenniser à l'expiration du projet.

Moyens à pérenniser à la fin du projet	Coût annuel
Conseillers d'étude et d'orientation (3 pers., 2 500 €/mois)	90 000 €
Renforcement de la direction d'appui à la formation (2 pers., 3 300 €/mois)	79 200 €
Investissement plateformes support des applicatifs (100 k€ amortis sur 5 ans)	20 000 €
Informaticien gestion et administration des applicatifs (3 300 €/mois)	39 600 €
Coordinateur du pôle vie étudiante (2 500 €/mois)	30 000€
Contrat étudiant tuteur (25 €/h, 2 000 h/an)	50 000 €
Directeur des études (64 hetd, 50 €/hetd, 6 pers)	19 200 €
Directeur de collèges (96 hetd, 50 €/hetd, 3 pers)	14 400 €
Chargés de mission insertion professionnelle	108000
<b>TOTAL</b>	<b>450 400 €</b>

Cette pérennisation sera assurée par:

- L'USMB à hauteur de 250 k€ est l'intégrant dans son fonctionnement récurrent
- La valorisation de certaines UA dans le cadre de la formation continue à hauteur de 50 k€ (16 €/h, 60 h/UA pour 50 à 60 apprenants par an).
- Les contrats d'alternance mis en place sur des parcours orientés métiers (5 000€ sur une année, 10 étudiants) soit 50 000 k€.
- Le club des entreprises par l'augmentation de ces adhérents permettra de soutenir durablement le fonctionnement du pôle insertion professionnelle par un apport d'environ 110k€

La souplesse apportée par ce nouveau modèle de formation permettra d'envisager une montée en puissance dans les secteurs porteurs en adaptant l'offre de formation à la demande. La création de nouvelles UA étendra également l'offre de formation continue.

Le projet @SPIRE s'intégrera dans les projets patrimoniaux de l'USMB avec la livraison dans les 5 ans à venir de plusieurs bâtiments (batiment vie étudiante sur le campus d'Annecy ou de la maison d'accueil sur Savoie Technolac) et la rénovation du campus de Jacob Bellecombette.